臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(21 )節				
課程目標	2. 能利用短除法求出量 3. 能理解最簡分數的 4. 能解決整數除以小數 5. 能理解圓周率的意 6. 認識比的意義與表 7. 能用小數、分數進行 8. 能依問題情境先簡何	1. 能理解質數和合數,找出正整數的質因數,並能做質因數分解。 2. 能利用短除法求出最大公因數與最小公倍數。 3. 能理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能解決整數除以小數、小數除以小數的問題。 5. 能理解圓周率的意義,並求算出圓周長、圓面積、扇形的弧長和面積。 6. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義,了解比的相等關係及解決有關的問題。 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解與計算速率,並解決生活中的問題。 8. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 9. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。								
該學習階段領域核心素	數-E-A2具備基本的算 數-E-A3能觀察出日常 養 用。	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並								
			課程架構脈	絡						
				學習	重點	エヨント				
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 第二週		1 2. 認識質[	因數,並做質 數、	-3 認識因 倍數、質數、	N-6-1 20 以內的 質數和質因數分	紙筆評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問			
第三週	質因數分解和短除法	1 義。4. 用短除?	數互質的意	公因數、最小 數的意義、計 應用。	, , , ,	觀察評量	題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週		2. 解決同分母分數的除	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質數、	做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與因數的分數:質因數分分數:質因數分解數學,與因數學,與因數學,與因數學,與因數學,與一個的分別,與一個的分別,與一個的分別,與一個的分別,與一個的分別,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。
第五週	分數的除法	法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。 4.解決分數除法的應用題	最大公因數、最小公因數、最小公倍數的意義、 算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數 乘法和除法的意 義、計算與應用。	質短質的N-6-3 整數理於公 解兩到通數除除。一 解數分分的以以最數 數 與 類 數 分 分 的 以 以 最 數 是 數 是 數 是 是 數 是 是 的 是 。 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第六週			n-Ⅲ-7 理解小數	N-6-4 小數的除	
第七週		<ul><li>除法問題。</li><li>2. 解決小數除以小數的</li></ul>	乘法和除法的意	法:整數除以小	
第八週	小數的除法	除法問題。 3. 用四捨五入法,對商	義,能做直式計算 與應用。 n-Ⅲ-8理解以四 捨五入取概數,並 進行合理估算	數、小數除以小 數的意義。直式 計算。教師用位 值的概念說明直 式計算的合理	

			係,判斷商和被除數的		性。處理商一定	
			大小關係。		比被除數小的錯	
					誤類型。	
					N-6-5 解題:整	
					數、分數、小數	
					的四則應用問	
					題。二到三步驟	
					的應用解題。含	
					使用概數協助解	
					題。	
第九週	圓周長和圓面積	1	1. 能理解圓周率的意	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	
	_		義、求法。	率的意義,理解圓	周長、圓面積、	
			2. 能用圓周率求出圓周	面積、圓周長、扇	扇形面積:用分	
			長或直徑或半徑。	形面積與弧長之計	割說明圓面積公	
			3. 理解圓面積公式,並	算方式。	式。求扇形弧長	
			求算圓面積。		與面積。知道以	
					下三個 比相等:	
第十週		1			(1)圓心角:	
					360;(2)扇形弧	
					長:圓周長;(3)	
					扇形面積:圓面	
					積,但應用問題	
					只處理用(1)求弧	
					長或面積。	
第十一週	比和比值	1	1. 認識「比」、「比值」	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比	
			的意義與表示法。	關係的意義,並能	值:異類量的比	
第十二週		1	2. 認識相等的比。	據以觀察、表述、	與同類量的比之	
				計算與解題,如比	比值的意義。理	

# Li	0,011	300年(明年)日 里	,				
第十三週   扇形的弧長和面積   1   1.應用圖周長公式、京   京 + 四週   3   5   6   3   3   3   3   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   3   4   4					率、比例尺、速	解相等的比中牽	
第十三週   扇形的派長和面積					度、基準量等。	涉到的兩種倍數	
第十三週   扇形的弧長和面積						關係(比例思考	
第十三週       扇形的弧長和面積       1       1.應用國周長公式,求算局形弧長。       s-Ⅲ-2 認識國周率、國周長、國面積、國形面積:用分割。明長、國面積、國形面積:用分割。明國面積公式,求算局形面積。         第十五週       1       1       1       編形面積。屬形面積:用分割。       新形面積:用分割。       新形面積:固面積。知道以下三個比相等:(1)圖心角:360;(2)扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圖心角:360;(2)扇形弧長與面積。別面積:固面積。經歷用問題只處理用(1)求弧長或面積。       表面積。別面積:國面積,經歷用問題只處理用(1)求弧長或面積。       表述應用問題只處理用(1)求弧長或面積。       表述應成面積。       N-6-7解題:達度、此和比值的 度。比和比值的 度。比如比值的 度。比如比值的 度。比如比值的 意,立能 以迎察案、表述、 定。比和比值的 意,如此 算與解題,如此 章、此例尺、速 算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速         第十八週       1       活中的問題。       度、基準量等。 間區段的平均速						的基礎)。解決比	
第十四週     1     算扇形弧長。     率的意義、理解图 面積、扇扇形面積:用分割。       2.應用園面積公式,求算形面積。     4     4     4     4     5     3     3     3     3     3     3     3     6     6     2     月長、園面積、						的應用問題。	
2.應用園面積公式,求 算扇形面積。  2.應用園面積公式,求 算扇形面積。  第十五週  1  1  2.應用園面積公式,求 算方式。  1  1  1  1  1  2.應用園面積公式,求 類形面積與弧長之計 360;(2)扇形弧 長:園局長;(3) 扇形面積:園面 積,但應用問題 只處理用(1)求弧 長處面精。  1  2.能理解達率的意義、並能 2.能理解達率的意義、 公式及普遍單位。 3.能應用速率,解決生  1  3.能應用速率,解決生  第十八週  2.應用園面積公式,求 前條的過程。  1  360;(2)扇形弧 長:園局長;(3) 扇形面積:園面 積,但應用問題 只處理用(1)求弧 度。比和比值的 應用。速度的意 計算與解題,如比 3.能應用速率,解決生  東、比例尺、速 第(大單位到小 質、大單位到小 質、基準量等。  東位)。含不同時 間區段的平均速	第十三週	扇形的弧長和面積	1	1. 應用圓周長公式,求	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-6-3 圓周率、圓	
第十五週  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1	第十四週		1		率的意義,理解圓	周長、圓面積、	
第十五週  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1					面積、圓周長、扇	扇形面積:用分	
第十五週  第十五週  第十六週  第十六週  第十十週  1				算扇形面積。	形面積與弧長之計	割說明圓面積公	
第十五週  1  1  1  下三個 比相等: (1)園心角: 360;(2)扇形弧 長:園周長;(3)扇形面積:園面 積,但應用問題 只處理用(1)永弧 長或面積。  第十六週 第十七週  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1					算方式。	式。求扇形弧長	
第十五週       (1) 圓心角: 360:(2)扇形弧 長: 圓周長;(3) 扇形面積: 圓面 積, 但應用問題 只處理用(1)求弧 長或面積。         第十六週       速率       1       1. 能用小數、分數進行 1. 能用小數、方面, 2. 能理解比例 2. 能理解此本的意義、 2. 能理解題,如此 3. 能應用速率,解決生 2. 本、比例尺、速 2. 本、比例尺、速 2. 基準量等。       度、基準量等。						與面積。知道以	
第十六週 速率 1 1.能用小數、分數進行 1.能用小數、分數進行 1 1.能用小數、分數進行 1 秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義、 公式及普遍單位。 3.能應用速率,解決生 1 活中的問題。						下三個 比相等:	
第十六週   速率	気 し エ 油		1			(1)圓心角:	
第十六週 速率 1 1.能用小數、分數進行	第十五题 		1			360;(2)扇形弧	
第十六週     速率     1     1.能用小數、分數進行 内-III-9 理解比例 展或面積。     N-6-7 解題:速 度。比和比值的 履。 以初於 表述、 應用。速度的意 排以觀察、表述、 應用。速度的意 計算與解題,如此 義。能做單位換 3.能應用速率,解決生 率、比例尺、速 度、基準量等。     1     1     活中的問題。     章、基準量等。     算(大單位到小 單位)。含不同時 間區段的平均速						長:圓周長;(3)	
第十六週       速率       1       1.能用小數、分數進行						扇形面積:圓面	
第十六週       速率       1       1.能用小數、分數進行 秒、分、時的換算。       n-Ⅲ-9 理解比例 關係的意義,並能 據以觀察、表述、 						積,但應用問題	
第十六週       速率       1       1.能用小數、分數進行 秒、分、時的換算。       n-III-9 理解比例 關係的意義,並能 據以觀察、表述、 計算與解題,如比 3.能應用速率,解決生       N-6-7 解題:速 度。比和比值的 應用。速度的意 義。能做單位換 算(大單位到小 單位)。含不同時 間區段的平均速						只處理用(1)求弧	
第十七週  1 秒、分、時的換算。 關係的意義,並能 度。比和比值的 2.能理解速率的意義、 據以觀察、表述、 應用。速度的意						長或面積。	
2. 能理解速率的意義、	第十六週	速率	1	1. 能用小數、分數進行	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-7 解題:速	
公式及普遍單位。 3. 能應用速率,解決生 第十八週 1 活中的問題。 立式及普遍單位。 二、能應用速率,解決生 主文、比例尺、速 一度、基準量等。 計算與解題,如比 章(大單位到小 一段)。含不同時 間區段的平均速	第十七週		1	秒、分、時的換算。	關係的意義,並能	度。比和比值的	
3. 能應用速率,解決生 率、比例尺、速 算(大單位到小 第十八週 1 活中的問題。 度、基準量等。 單位)。含不同時 間區段的平均速				2. 能理解速率的意義、	據以觀察、表述、	應用。速度的意	
第十八週 1 活中的問題。 度、基準量等。 單位)。含不同時 間區段的平均速				公式及普遍單位。	計算與解題,如比	義。能做單位換	
間區段的平均速				3. 能應用速率,解決生	率、比例尺、速	算(大單位到小	
	第十八週		1	活中的問題。	度、基準量等。	單位)。含不同時	
度。含「距離=						間區段的平均速	
						度。含「距離=	
速度×時間」公						速度X時間」公	

					式。用比例思考
the base of	1. 7 -7 4		d in the second and the second		協助解題。
第十九週	數量關係	1	1. 能依問題情境先簡化	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問
第二十週		1	問題,再回到原問題進	複雜的情境或模式	題中的數量關
			行解題。	中的數量關係以算	係,列出恰當的
			2. 能發現數字和圖形的	式正確表述,並據	算式解題(同 R-
			規律,並應用列表找規	以推理或解題。	6-4)。可包含
			律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境	(1) 較複雜的模
				或模式中的數量關	式(如座位排列
				係,並用文字或符	模式);(2) 較複
				號正確表述,協助	雜的計數:乘法
				推理與解題。	原理、加法原理
					或其混合;(3)
					較複雜之情境:
					如年齡問題、流
					水問題、和差問
第二十一週		1			題、雞兔問題。
					R-6-2 數量關係:
					代數與函數的前
					置經驗。從具體
					情境或數量模式
					之活動出發,做
					觀察、推理、說
					明。
					R-6-3 數量關係的
					表示:代數與函
					<b>數的前置經驗。</b>
					將具體情境或模

		式中的數量關	
		係,學習以文字	
		或符號列出數量	
		關係的關係式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

柱體的體積和表面積

第四週

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

						畫(□普通班/■特	
教材版本	南一版	, ,	施年級 級/組別)     六年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(18)	ţ.
課程目標	2. 能理解基準量和比 3. 能將較複雜的情均 4. 能理解柱體體積的 5. 能認識放大圖、約	比較量, 竟中的數 分公式及 宿圖和比值	算的問題;能解決分數的 並解決兩量之和、兩量之 量關係,據以推理或解題 表面積計算方式,並求算 列尺,並應用相等的比解	差的生活中問題。 。 主體體積、表面積及社 中地圖與實際距離的相	复合形體的體積。		
該學習階段領域核心素	數-E-A3 能觀察出日 應用。 數-E-B1 具備日常語 並能以符號表示公式	常生活問	F能力、並能指認基本的刑 門題和數學的關聯,並能當 E及算術符號之間的轉換能	試與擬訂解決問題的	的計畫。在解決問題之	後,能轉化數	學解答於日常生活的
	20 71 M MC-X	表作 基本	統計圖表之能力。				
	X = 22 X 104 HCX	<b></b>	·	<b></b> 保構脈絡			
	AT 2 22 X WATER X	<b>农作基本</b>	·		了重點	- 本里十十	21 2 14 82
教學期程	單元與活動名稱	節數	·		<b>星</b> 學習內容	· 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
教學期程第一週			課程多	學習			
			課程 李 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵

1.能計算單一個簡單柱

數)的四則混合計

S-6-4 柱體體積與

s-Ⅲ-4 理解角柱

情境中需要使用 的,以及學習學科

			體的體積與表面積。	(含正方體、長方	表面積:含角柱	基礎知識所應具備
			2. 能計算複合形體體	體)與圓柱的體積	和圓柱。利用簡	
			看。	與表面積的計算方	單柱體,理解	的字詞彙。
第五週		1	<b>一种</b>	式。	「柱體體積=底	
<b>第五</b> 题		1		1100		
					面積×高」的公	
					式。簡單複合形	
					體體積。	
第六週		1	1.認識基準量與比較	n-III-9 理解比例	N-6-8 解題:基準	
第七週		1	量。	關係的意義,並能	量與比較量。比	
	基準量和比較量		2.求算兩量之和與兩量	據以觀察、表述、	和比值的應用。	
炊、加	<b>本十里作</b> □ 秋里		之差。	計算與解題,如比	含交換基準時之	
第八週		1	之左。	率、比例尺、速	關係。	
				度、基準量等。		
第九週	放大圖、縮圖和比例尺	1	1. 了解平面圖形放大、	s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮	
第十週		1	縮小對長度、角度和面	形縮放的意義與應	小:比例思考的	
7, 1 ~	-		積的影響。	用。	應用。「幾倍放大	
			2. 了解比例尺的意義、	n-Ⅲ-9 理解比例	圖」、「幾倍縮小	
			表示方法與應用。	關係的意義,並能	圖  。知道縮放	
				據以觀察、表述、	時,對應角相	
				計算與解題,如比	等,對應邊成比	
				率、比例尺、速	例。	
第十一週		1		度、基準量等。	S-6-2 解題:地	
第 1 一週		1		· 文 至   至	圖比例尺。地圖	
					比例尺之意義、	
					記號與應用。地	
					品	
					= :	
					和實際兩邊長的	
			1 从四加从台北亚口	III 10 学力的中心	比相。	
第十二週		1	1. 能理解給定的題目,	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問	
第十三週	怎樣解題	1	並透過數量關係解題。	複雜的情境或模式	題中的數量關	
第十四週	-	1	2. 能理解給定的題目,	中的數量關係以算	係,列出恰當的	
71 1 1 12		1				

		並運用列表找規律的方	式正確表述,並據	算式解題 (同 R-	
		法解題	以推理或解題。	6-4)。可包較複雜	
			r-III-3 觀察情境或	之情境:如年齡	
			模式中的數量關	問題、流水問	
			係,並用文字或符	題、和差問題、	
			號正確表述,協助	雞兔問題。連結	
			推理與解題。	R-6-2 · R-6-3 ·	
				R-6-4 解題:由問	
第十五週	1			題中的數量關	
				係,列出恰當的	
				算式解題 (同 N-	
				6-9)。可包含較複	
				雜之情境:如年	
				龄問題、流水問	
				題、和差問題、	
				雞兔問題。連結	
				R-6-2 \ R-6-3 \ \cdot	
第十六週	圓形圖 1	1. 能整理生活中的資	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-6-1 圓形圖:	
第十七週	1	料,繪製及報讀圓形	圖,製作 <del>折線圖與</del>	報讀、說明與製	
第十八週	1	<b>圖</b> 。	圓形圖,並據以做	作生活中的圓形	
7/ //		- 2. 能解決圓形圖的相關	簡單推論。	圖。包含以百分	
		問題。		率分配之圓形圖	
第十九週	1			(製作時應提供	
				學生已分成百格	
				的圓形圖。)	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。