臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班/□藝才班)

室的巾公。	山麻 丑 匝 义 止 凼 氏 小 学	三 114 学	· 中度第一学期 <u>五</u> 中線	<u> </u>	《字百話柱(調登	こ/訂	′■特教班/□藝才班)
教材版本	康軒版		施年級 級/組別) 五年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)館	<u> </u>
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 2 2. 認識國字、語詞, 3 3. 能在閱讀古今中外	並加以區	_	者的想法, 進而連結	5自身經驗,進一	步省思與延伸應月	f •
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 國-E-B1 理解與運用 國-E-C1 閱讀各類文 進公民意識。	學習, 算 國語文在 成本,從、	案握文本要旨、發展學習及 在日常生活中學習體察他人 中培養是非判斷的能力, 「聽、說、讀、寫」的基	(解決問題策略、初 (的感受,並給予適 以了解自己與所處社	7探邏輯思維,並 自當的回應,以達 上會的關係,培養	透過體驗與實踐: 成溝通及互動的 E 同理心與責任感	,處理日常生活問是 目標。 ,關懷自然生態與
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	一 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第二週 第三週 第五週	第一課 蚊帳大使	1 1 1 1	一能認識並正確書寫常 用國字與常用語詞 二能流暢朗讀文本,並 讀懂文本 三能找出並標記學習內 容的重點(融入特學)	4-Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2,700 字, 使 用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識 字的字形結構, 運用字的部件	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形。 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。	口頭評量紙筆測驗觀察	【環境教育】 環 E4 覺知經濟 展與工業發展對 境的擊。
第七週	第四課 恆久的美	1		了與5-讀表的5-學文5-與5-讀表的圖習本質的	Ab-Ⅲ-3 不完的功品的一個 一部表。 -4-1 一多是 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受 同理心及主動去 的 能力,察覺自 已從他者接受的 種幫助,培養感

論文本的特徵。 Ad-Ⅲ-3 故

之心。

第八週	第五課 它抓得住你-商	1	J+ 63 1 mr C	事、童詩、現	【法治教育】
第九週	標的故事	1	特學 1-Ⅲ-6 自 行找出並標記學	代散文、少年 小說、兒童劇	法 E3 利用規則來
第十週	第六課 故事「動」起來	1	習內容的重點。	等。	避免衝突。
第十一週		1		Ad-Ⅲ-4 古典 詩文。	
第十二週	第七課 為生命找出口	1		可义。	【生涯規畫教育】
第十三週		1		特學 A-Ⅲ-4 重	涯 E12 學習解決
第十四週	第八課 最勇敢的女孩	1		點標記或圖	問題與做決定的能
第十五週		1		示。	力。
第十六週	第九課 在挫折中成長	1			
第十七週		1			
第十八週	第十課 山中寄情	1			【生命教育】
第十九週		1			生 El 探討生活議
第二十週	第十一課 與達駭黑熊走	1			題,培養思考的適
第二十一週	入山林	1			當情意與態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版		施年級 五年級 及/組別)	教學節數	毎週(1)節, 2	本學期共(20)	即			
課程目標	2. 認識國字、語詞, 並	 能讀懂文章內容,掌握文本的大意。 認識國字、語詞,並加以區辨及運用。 能在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 								
該學習階段 領域核心素者	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 增									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	- 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 第二週 第三週	第一課 你會怎麼回答?	1 0 1	一能認識並正確書寫常 用國字與常用語詞 二能流暢朗讀文本,並	4-Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2,700 字, 使 用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字 音和字義。	口頭評量 紙筆測驗 觀察	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能			
第四週 第五週	第三課 真正的「聰明」	1	讀懂文本 三能找出並標記學習內 容的重點(融入特學)	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字 的部件	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。		カ。			
第六週第七週	第四課 恆久的美	1		了解文字的字音 與字義。 5-Ⅲ-1 流暢朗	Ab-Ⅲ-3 常用 字部首及部件 的表音及表義		【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類			
第八週 第九週	第五課 奇幻光芒的祕密	1		讀各類文本,並 表現抑 揚頓挫 的變化。	功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常 用多音字。		型工作/教育環境。			
第十週第十一週第十二週	第六課人「聲」就是戲	1 1		5-Ⅲ-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓		【理连执去】			
第十二週 第十三週	第七課 真相?真相!	1		5-Ⅲ-5 認識議 論文本的特徵。	意。 Ad-Ⅲ-3 故		【環境教育】 環 E3 了解人與自			

-						
第十四週		1	1+ 6	Ø 1 m C 4	事、童詩、現	然和諧共生,進而
第十五週	第八課 你想做人魚嗎?	1			代散文、少年 小說、兒童劇	保護重要棲地。
第十六週		1		内容的重點。	等。	
第十七週	第九課 海洋的殺手	1			Ad-Ⅲ-4 古典 詩文。	
第十八週		1			时义。	
第十九週		1			特學 A-Ⅲ-4 重	
第二十週	第十一課 幸福的火苗	1			點標記或圖	【生命教育】
第二十一週					示。	生 E7 發展設身處
						地、感同身受的同
						理心及主動去愛的
		1				能力,察覺自己從
						他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。