臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 \_四\_年級 \_ 國語文 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課的	的語句、語詞及單字符	號。								
	2. 能掌握國字筆畫順)	序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、	<b>句型</b> 。									
	4. 能讀懂課文內容,	知道文章的自然段、課	文大意,並理解課文所	表達的意涵,充	<b>克實生活內涵</b> 。						
	5. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀音相近	與形似的字,並正確運	用。							
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。										
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。										
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
	10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。										
	11. 能透過直接、間接	<b>美經驗,蒐集描寫人物白</b>	的寫作材料;從觀察中拍	苗述事物靜態與	動態的樣貌。						
	12. 能認識遊記中的空	門式敘事結構,了解是	<b>夏目和文章內容間的關</b> 何	系,以「空間式	」組織段落,學會寫遊記。						
	13. 能認識應用文書信	[寫作格式;以因果結构]	<b>觜的安排來書寫文章:</b> 覺	豐會童詩之樂趣	,仿作童詩,並欣賞自己的作品。						
	14. 能認識故事體的特	F色,了解「故事梯」 第	<b>览略的架構內涵,學會</b> 記	兑故事的方法。							
	15. 能知道童詩、記敘	(文(故事、遊記等)、	説明文、應用文(劇本	)的特色。							
	國-E-A1 認識國語文的	<b>勺重要性,培養國語文</b> 日	的興趣,能運用國語文	認識自我、表現	自我,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學	學習,掌握文本要旨、	發展學習及解決問題策	略、初探邏輯思	維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國	<b>國語文在日常生活中學</b>	習體察他人的感受,並	給予適當的回應	,以達成溝通及互動的目標。						
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路	各和資訊科技對學習的	重要性,藉以擴展語文	學習的範疇,並	培養審慎使用各類資訊的能力。						
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官	官感受文藝之美,體驗	生活中的美感事物,並	發展藝文創作與	·欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本	k,從中培養是非判斷(	的能力,以了解自己與	所處社會的關係	、, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動用	寺,能適切運用語文能	力表達個人想法,理解	與包容不同意見	, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
	國-E-C3 閱讀各類文本	上,培養理解與關心本。	土及國際事務的基本素	養,以認同自我	文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
			課程架構脈	絡							

<b></b>	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題
教字期框	平儿兴冶 助石桶	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 知道臺灣欒樹四季不	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			同的樣貌。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 了解不同題目有不同	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			的表述重點。	感,並與對方互動。	字的字形、字音和字義。	口語評量	【閱讀素養教育】
			3. 能利用圖像整理文章	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要
			內容。	點與順序,對談時能做	字的使用。	觀察評量	使用的,以及學習學科基礎知識
			4. 能聽出主旨,訂定符	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	所應具備的字詞彙。
			合聆聽內容的主題。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		
			5. 能覺察生活環境中事	號,理解生字新詞,提	能。		
			物的變化。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
			6. 感受自然景物與生活	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
_	第壹單元生活好		的關係。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
8/31	滋味	5		知。	語詞的使用。		
 9/6	第一課窗口邊的	0		4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
<i>37</i> 0	臺灣欒樹			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				1,200 字。	的用法。		
				4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	義。		
				音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意 <b>、</b> 主		
				用。	旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				詞義。	構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段			

				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 能掌握課文的核心主	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
=	第壹單元生活好		日。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係的互
9/7	滋味	5	2. 能理解文中運用時間	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	動(親子、手足、祖孫及其他親
9/13	第二課奶奶的排	J	性順敘法的寫作手法。	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	口語評量	屬等)。
1. 10	骨粥		3. 能運用課文中料理的	法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與
			步驟,描述事情的順序。	3-Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。	觀察評量	情感。

<ul> <li>4. 能佐用記人之中的方 式、指寫會物發信意的 連結。         <ul> <li>3-11-2運用注音符</li> <li>5. 能感受課文中租務盈</li> <li>動的解情障達。</li> <li>6. 能體會飲食達絲人與 人之間的情感。</li> <li>4-11-1 認識事間則字 金/1-12-2利用契同部 件、源充減字至。 4-11-2利用契同部 件、源充減字至。 4-11-2利用契同部 件、源充減字至。 4-11-3利用字義推論 到表。 4-11-3利用字義推論 到表。 4-11-3利用字義推論 到表。 4-11-3有價與學習階 沒相符的文本。 5-11-4 常提的子和段 落的意義與主要概念。 5-11-1 高級政本中的 (效金、服件、交通工具、 名務古教及休閒磁樂等 文化內涵。</li> <li>3-11-1 逐級大本的 特徵。</li> <li>5-11-1 飞級之本的 表示上 方面或记金、并 情、說明及應用文本的 特徵。</li> <li>5-11-1 飞级之本的舰</li> <li>3-11-2 逐升的理由。 5-11-1 交叉本的規解。</li> </ul> </li> <li>3-11-2 通知 資產</li> <li>3-11-2 可以之来的 和</li></ul>	(大) (1) 日本(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)					
連結   2   2   2   2   2   2   2   2   2		4. 能使用記人記事的	方 號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	【閱讀素養教育】
5. 能感受罪义中祖禄互 勃的题情得这。 6. 能整會飲食達結人與 人工問的情感。  4. II - I 認識實用國字 至少1,800字。使用 1,200字。 4. II - 2 利用共同部 件,接充識字量。 4. II - 4 能分辨形近、 音近字间,走正確使 用。 4. II - 5 利用字義推論。 调義。 5. II - 5 利用字義推論。 调義。 5. II - 3 關道與學習階 投納特的文本。 5. II - 4 掌握分字和投 荡的意義與主要概念。 5. II - 5 認識記飲,抒情、說明及應用文本的 耕效。 5. II - 7 認文本的觀 数。 找出支持的理由。 6. II - 7 認文本的觀 教效。 5. II - 7 認文本的觀 教故。 4. II - 8 與來等 5. II - 7 認文本的觀 教故。 5. II - 8 以來亦 精效。 5. II - 8 以來亦 持力字和投 精的文本。 5. II - 8 以來亦 財效。 5. II - 8 以來亦 財政,持 財政本的理解。		式,描寫食物與情感	的 升閱讀效能。	部件的表音及表義功		閱 E2 認識與領域相關的文本類
第 的 的 観信傳達。		連結。	3-Ⅱ-2 運用注音符	能。		型與寫作題材。
6. 能體含飲食達結人與 4-Ⅱ-1 認識常用與字		5. 能感受課文中祖孫	互 號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
及之間的情感。  至少1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅲ-2利用共同部 件,接充減字畫。 4-Ⅲ-4能分辨形近、 音延字词,並正確使 用。 4-Ⅲ-5利用字義推論 詞義。 5-Ⅲ-3 請僅與學習階 段和符的文本。 5-Ⅱ-4 字擬句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記數、抒情、說明及應用文本的 转截。 5-Ⅱ-7 就文本的說 转数。 5-Ⅱ-7 認文本的說 转数。 5-Ⅱ-7 認文本的說 转数。 5-Ⅱ-8 週用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。		動的親情傳達。	知。	字。		
1,200字。 4-II-2利用共同部 件,據充識字量。 4-II-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 4-II-5利用字義推論 詞義。 5-II-3 請惟與學習階 稅程符的文本。 5-II-4 掌握句子和改 落的意義與主妻概念。 5-II-5 認識記飲、抒情說明及應用文本的 特徵。 5-II-7 認文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略。增進 對文本的理解。		6. 能體會飲食連結人	與 4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
4-II-2利用共同部件,換充識字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論		人之間的情感。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
件,換充識字量。 4-II-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 4-II-5利用字義推論 詞義。 5-II-3 讀惟與學習階 稅相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 荡的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-7 認改本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 選用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。			1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
4-Ⅱ-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。  4-Ⅱ-5利用字義推論 調義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階 殺相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 转徵。  5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。			4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
音近字詞,並正確使 用。  4-II-5利用字義推論 詞義。  5-II-3讀懂與學習階 殺相符的文本。 5-II-4掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。  5-II-7就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進 對文本的理解。			件,擴充識字量。	義。		
用。 4-II-5利用字義推論 詞義。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
4-II-5 利用字義推論 詞義。 Ca-II-1 各類文本中的 5-II-3 讀懂與學習階 投相符的文本。			音近字詞,並正確使	旨與簡單結構。		
詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 殺相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和殺 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的 特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 輸、提問等策略,增進 對文本的理解。			4-Ⅱ-5利用字義推論	構。		
段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的 特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			詞義。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
5-II-4掌握句子和段			5-Ⅱ-3讀懂與學習階	飲食、服飾、交通工具、		
落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			段相符的文本。	名勝古蹟及休閒娛樂等		
<ul> <li>5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</li> <li>5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</li> </ul>			5-Ⅱ-4掌握句子和段	文化內涵。		
情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-7就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			落的意義與主要概念。			
特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			情、說明及應用文本的			
點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			特徴。			
5-Ⅱ-8運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。			5-Ⅱ-7就文本的觀			
論、提問等策略,增進對文本的理解。			點,找出支持的理由。			
對文本的理解。			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增進			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			

				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
			1. 透過五味屋的故事,	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			了解資源再生及老屋保	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受
			存的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	的同理心及主動去愛的能力,察
			2. 透過文本內容掌握主	點與順序,對談時能做	字的字形、字音和字義。	口語評量	覺自己從他者接受的各種幫
			旨,認識審題與立意之	適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	助,培養感恩之心。
			寫作流程。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第壹單元生活好		3. 能掌握重點,透過說	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	涯 El 了解個人的自我概念。
Ξ	滋味		話表達完整句意。	意見。	部件的表音及表義功		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
9/14	第三課充滿希望	5	4. 能運用「六何法」,安	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		涯 E10 培養對不同工作/教育環
9/20	第二昧 元 兩 布 至 。 的 五 味 屋		排文章架構。	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		境的態度。
	的五个生		5. 透過五味屋的理念,	升閱讀效能。	字。		
			明白機會需靠自我努力	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			獲致,並對未來充滿希	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。		
			望。	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			6. 彰顯社區營造與在地	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
			人文關懷之重要性,傳	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			遞對土地的情感。	1,200字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		

4-Ⅱ-2 利用共同部	義。	
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	旨與簡單結構。	
音近字詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	
用。	理性的說明,如科學知	
4-Ⅱ-5利用字義推論	識、產品、環境等文本。	
詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	果等寫作手法。	
段相符的文本。		
5-Ⅱ-4掌握句子和段		
落的意義與主要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
情、說明及應用文本的		
特徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的觀		
點,找出支持的理由。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推		
論、提問等策略,增進		
對文本的理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
讀理解情況,適時調整		
策略。		
5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
本,以認識議題。		
6-Ⅱ-1 根據表達需		
要,使用各種標點符		
號。		
6-Ⅱ-2 培養感受力、		

超像力等腐作基本能力。  6-11-3 學習審題、立意、選妹、組織等寫作 少康。  6-11-4 書寫記敘、應用、説明等的的作品。  1-1 -1 記紋文本的結   字形檢核   国頭素素較育]   所 22 認識與領域相關的文本類   字形檢核   国頭素素較育]   所 22 認識與領域相關的文本類   空機 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	71717							
6-Ⅱ-3 學習審題、立意、進材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅲ-4 書寫記效、應 用、認明事物的作品。  ◆能知進寫作的步驟。 5-Ⅲ-5 認識記紋、肝 情 观明及應用文本的 特					想像力等寫作基本能			
意、選計、組織等寫作 步驟。 6-П-4 言寫記敘、應 用、說明等物的作品。 6-П-3 容置審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。 6-П-3 容置審題、立 意、選材、組織等寫作 步骤。 6-П-4 書寫記敘、應 用、說明等物的作品。 6-П-8 奉放寫作習 價。 1. 了解題目和文章內容 問的關係。 2. 理解不同年代生活條 仲的差異。 2. 理解不同年代生活條 中的差異。 3. 能学擬題目的重點。 3. 能学擬題目的重點。 2. 推與對方面的問係。 4. 上 1-1 1,800 個當用 字的字形、字部中書。 3. 能学上與自動文章, 多次表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					カ。			
少縣。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 網、說明率約的作品。 ◆能知道寫作的步驟。 5-Ⅲ-5 認識記敘、科 情、說明及應用文本的結 持設。 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、提材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅲ-4 書寫記敘、應 網、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應 網、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應 網、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應 網、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應 明、說明事物的作品。 6-Ⅲ-1 書寫記敘、應 第度評量					6-Ⅱ-3學習審題、立			
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □					意、選材、組織等寫作			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					步驟。			
● 能知道寫作的步驟。    本					6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
情、說明及應用文本的   持後。					用、說明事物的作品。			
1				◆能知道寫作的步驟。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
1. 了解題目和文章內容   1 - II - 4 根據話語情   2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2					情、說明及應用文本的	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
第章單元生活好   滋味					特徵。		寫字檢核	型與寫作題材。
9/21 9/27       滋味 語文天地一       5       意、選材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應 用、説明事物的作品。 6-Ⅱ-8養成寫作習 慣。       本a-Ⅱ-1標注注音符號 度・評量       空形檢核 整度評量       【品德教育】 章調檢核       【品德教育】 章調檢核       【品德教育】 章調檢核       上66同理分享。 【生涯規劃教育】 正在規劃教育】 正在規劃教育】 正在規劃教育】 正在規劃教育】 正在了培養良好的人際互動能力。 2-Ⅲ-3把握說話的重 3. 能掌握題目的重點, 量。前回應。 4 能閱讀同主題的文章,並進行比較。       2-Ⅱ-3把握說話的重 3-Ⅲ-1 運用注音符       Ab-Ⅱ-21,200個常用 空的使用。 Ab-Ⅱ-62,000個常用 態度評量       【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。 【閱讀素養教育】		佐士 四こ 1 マ 1フ			6-Ⅱ-3學習審題、立		口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
一			_		意、選材、組織等寫作		仿作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
6-II-4 書寫記敘、應   態度評量   態度評量   態度評量			Э		步驟。		觀察評量	
6-II-8 養成寫作習慣。       1. 了解題目和文章內容問的關係。       1. 了解題目和文章內容問的關係。       1. 工解題目和文章內容問的關係。       2. 理解不同年代生活條件的差異。       2. 理解不同年代生活條件的差異。       2. 理解主要內容和情於中的差異。       2. 正確於之事的之間的關係。       2. 正確於之事的之間之事的可能的不可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可	9/27	語又大地一			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		態度評量	
慣。					用、說明事物的作品。			
五 9/28 10/4       第金單元生活好 讀寫練功房       五 4 能閱讀同主題的文章內容。       1- II - 4 根據話語情 境 分辨內容是否切 的各類文本。       2- II - 3 把握說話的重 點與順序,對談時能做 適當的回應。       Ab- II - 1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。       三 E6 同理分享。       工 E7 培養良好的人際互動能力。       工 E7 培養良好的人際互動能力。       工 E7 培養良好的人際互動能力。       工 多元文化教育】       工 多 上6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。       工 日 工 2 1,200 個常用。       工 多 上6 瞭解各文化間的多樣性與 差異性。       工 別 2 回應。       工 日 2 1,200 個常用。       工 2 1,200 個常用。       工 2 1,200 個常用。       工 3 上2 1,200 個常用。       工 4 能閱讀書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書					6-Ⅱ-8 養成寫作習			
間的關係。					慣。			
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				1. 了解題目和文章內容	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
五 9/28 10/4       件的差異。 第壹單元生活好 滋味       人的差異。 3.能掌握題目的重點, 並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章,並進行比較。       之 $\Pi$ -3 把握說話的重 點與順序,對談時能做 適當的回應。 3- $\Pi$ -1 運用注音符       字的字形、字音和字義。 Ab- $\Pi$ -2 1,200 個常用 字的使用。 Ab- $\Pi$ -6 2,000 個常用 語詞的使用。       口語評量 觀察評量 態度評量 $\mathbb{Z}$ 医7 培養良好的人際互動能力。         10/4       道當的回應。 3- $\Pi$ -1 運用注音符       Ab- $\Pi$ -6 2,000 個常用 語詞的使用。       態度評量 差異性。       差異性。         【閱讀素養教育】				間的關係。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
五 9/28 10/4       第壹單元生活好 滋味       3. 能掌握題目的重點, 並預測文章內容。 $2-II-3$ 把握說話的重 點與順序,對談時能做 適當的回應。 $3-II-1$ 運用注音符 $Ab-II-2$ 1,200 個常用 字的使用。       仿作評量 觀察評量       【多元文化教育】         4 能閱讀同主題的文 章,並進行比較。       適當的回應。 $3-II-1$ 運用注音符 $Ab-II-6$ 2,000 個常用 語詞的使用。       態度評量 差異性。       差異性。         【閱讀素養教育】				2. 理解不同年代生活條	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
9/28       滋味       5       並預測文章內容。       點與順序,對談時能做 適當的回應。       字的使用。       銀察評量       多 E6 瞭解各文化間的多樣性與				件的差異。	感,並與對方互動。	字的字形、字音和字義。	口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
10/4 讀寫練功房 $2 = 10/4$ 讀寫練功房 適當的回應。 $2 = 10/4$ 語詞的使用。 $2 = 10/4$ 話詞前主題的文 讀書的回應。 $2 = 10/4$ 話詞的使用。 $2 = 10/4$ 話詞前書 $2 = 10/4$ 話詞前書 $2 = 10/4$ 話詞前書 $2 = 10/4$ 話意可能 $2 = 10/4$ 证明 $2 = 10/$	-	第壹單元生活好		3. 能掌握題目的重點,	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	【多元文化教育】
章,並進行比較。 3-Ⅱ-1運用注音符 語詞的使用。 【閱讀素養教育】	9/28	滋味	5	並預測文章內容。	點與順序,對談時能做	字的使用。	觀察評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與
	10/4	讀寫練功房		4 能閱讀同主題的文	適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	態度評量	差異性。
5.珍惜並體會與人分享 號,理解生字新詞,提 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 閲 E2 認識與領域相關的文本類				章,並進行比較。	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
				5. 珍惜並體會與人分享	號,理解生字新詞,提	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E2 認識與領域相關的文本類
的快樂。    升閱讀效能。    的用法。    型與寫作題材。				的快樂。	升閱讀效能。	的用法。		型與寫作題材。
6. 樂於發揮連結力和想 4- II-5 利用字義推論 Ac- II-2 各種基本句型。				6. 樂於發揮連結力和想	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		

			像力,培養生活感受力。	詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	義。		
				段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	旨與簡單結構。		
				落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
				情、說明及應用文本的	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
				特徴。	反映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	里、國族及其他社群的		
				點,找出支持的理由。	關係。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
六	第貳單元超級臺		1. 能知道玉山的位置及	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
10/5	灣隊	5	玉山的相關事物。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
10/11	第四課玉山之歌		2. 能理解作者透過聯	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。

				-
想,運用擬人法,展現	的詩歌、戲劇,並說出	字的字形、字音和字義。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
玉山的生命力。	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
3. 能整合資料,從多樣	2-Ⅱ-2 運用適當詞	字的使用。	觀察評量	科相關的知識。
元素中適當取材。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	【國際教育】
4. 能運用聯想,以擬人	法。	部件的表音及表義功		國 E2 發展具國際視野的本土認
法將事物生動化。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		同。
5. 能體會玉山的生命	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
力,感受其自然與人文	升閱讀效能。	字。		
之美。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
6. 能發覺自己所處生活	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。		
環境的美好。	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	代散文等。		
	件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	情懷。		
	音近字詞,並正確使			
	用。			
	5-Ⅱ-1 以適切的速率			
	朗讀文本,表現抑揚頓			
	挫與情感。			
	5-Ⅱ-2 理解各種標點			
	符號的用法。			
	5-Ⅱ-4掌握句子和段			
	落的意義與主要概念。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增進			

				對文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				5- II-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				<sup>**</sup>   6- II - 2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6- II -5 仿寫童詩。			
			1. 認識應用文書信寫作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		【性別平等教育】
			格式。	   方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
			2. 了解文中人物和臺灣	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的分
			之光的關聯。	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	口語評量	工,不應受性別的限制。
			3. 能透過直接、間接經	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	性 E8 了解不同性别者的成就與
	<b>你</b> 中 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		驗,蒐集描寫人物的寫	語、正確語法表達想	字的使用。	觀察評量	貢獻。
t	第貳單元超級臺		作材料。	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	【生涯規劃教育】
10/12	灣隊	5	4. 掌握讚美人的方法和	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
10/18	第五課高舉臺灣		技巧,並對別人的讚	號,理解生字新詞,提	能。		【閱讀素養教育】
	之光		美,合宜的回應。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			5. 能發現和欣賞別人的	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			優點。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		科相關的知識。
			6. 能從他人的努力故事	知。	語詞的認念。		
			中獲得啟示與自我勉	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			厲力。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		

1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
4-Ⅱ-2利用共同部	的用法。
   件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意
   音近字詞,並正確使	義。
用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主
4-Ⅱ-5利用字義推論	旨與簡單結構。
詞義。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情
5-Ⅱ-3讀懂與學習階	感。
段相符的文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方
5-Ⅱ-4掌握句子和段	面,以書信、卡片、便
落的意義與主要概念。	條啟事等慣用語彙及書
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	寫格式為主。
情、說明及應用文本的	
特徵。	
5-Ⅱ-7就文本的觀	
點,找出支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增進	
對文本的理解。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	
カ。	
6-Ⅱ-3學習審題、立	
意、選材、組織等寫作	

				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 了解西螺大橋與臺北	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			一〇一的特色與功能。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			2. 認識並能運用本課的	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。
			「總分分總」結構和說	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字義。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
			明手法寫作。	法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
			3. 切分意義段,並比較	3-Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。	觀察評量	科相關的知識。
			段落間的異同。	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	【國際教育】
			4. 對家鄉的人文或自然	升閱讀效能。	部件的表音及表義功		國 E2 發展具國際視野的本土認
			景觀,以數據、邏輯、	3-Ⅱ-2 運用注音符	能。		同。
			比喻等方式說明。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	第貳單元超級臺		5. 培養在地情懷,強化	知。	字。		
入	灣隊	5	自身與臺灣之間的情感	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
10/19	第六課臺灣的驕		連結。	至少 1,800 字,使用	語詞的認念。		
10/25	傲			1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	<i>1</i> 7.2			4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。		
				音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				用。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	理性的說明,如科學知		
				詞義。	識、產品、環境等文本。		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
				段相符的文本。	果等寫作手法。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
				落的意義與主要概念。	片、工具列等輔助說明。		

				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				情、說明及應用文本的	飲食、服飾、交通工具、		
				特徵。	名勝古蹟及休閒娛樂等		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習	文化內涵。		
				階段的摘要策略, 擷取			
				大意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
九	第貳單元超級臺		1. 認識說明文表述方式	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	字形檢核	【閱讀素養教育】
10/26		5	和寫作手法。	情、說明及應用文本的	果等寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
 11/1	語文天地二	5	2. 能知道如何選取合適	特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	寫字檢核	型與寫作題材。
11/1	10 XX		說明文的材料。	6-Ⅱ-3 學習審題、立	片、工具列等輔助說明。	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、

				意、選材、組織等寫作		仿作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
				步驟。	飲食、服飾、交通工具、	觀察評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	名勝古蹟及休閒娛樂等	態度評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
				用、說明事物的作品。	文化內涵。		科相關的知識。
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
			1. 認識宜蘭傳藝園區的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			藝文資源。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自然體
			2. 認識遊記中的空間式	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			敘事結構。	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	口語評量	與完整性。
			3. 能找出作者對景物觀	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	【多元文化教育】
			察描寫、抒發情感的句	語、正確語法表達想	字的使用。	觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同與意
			子。	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	識。
			4. 能描寫觀察到的景物	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		【戶外教育】
			特色,並表達感受。	號,理解生字新詞,提	能。		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
	第參單元小小觀		5. 能以「空間式」組織	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
+ 11/2	察家	_	段落,寫作遊記。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		能力。
	第七課到此「藝」	5	6. 樂於觀察、體會生活	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		户 E7 參加學校外教學活動,認
11/8	遊		中接觸到的人事物景。	知。	語詞的認念。		識地方環境,如生態、環保、地
			7. 欣賞「情景交融」的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		質、文化等的戶外學習。
			抒情筆法。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
			8. 興起「讀萬卷書,行	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			萬里路」的旅遊情趣。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				件,擴充識字量。	旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				音近字詞,並正確使	構。		
				用。	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件		
L				l			

				詞義。	與描寫景物間接抒情。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				朗讀文本,表現抑揚頓	飲食、服飾、交通工具、		
				挫與情感。	名勝古蹟及休閒娛樂等		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	文化內涵。		
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 能認識四季的變化,	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			了解四季的特色。	的詩歌、戲劇,並說出	的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然體
+-	第參單元小小觀		2. 能知道詩歌的寫作重	<b>聆聽內容的要點。</b>	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
11/9	察家	5	點。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字的字形、字音和字義。	口語評量	與完整性。
 11/15	第八課四季的頭	J	3. 能找出時序並重新組	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	【戶外教育】
11/10	髮		織。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字的使用。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
			4. 能運用聯想和想像手	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
			法描寫自然特色。	意見。	部件的表音及表義功		感,體驗與珍惜環境的好。

5. 能仿作童詩,並欣賞	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	户 E7 參加學校外教學活動,認
自己的作品。		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	識地方環境,如生態、環保、地
6. 能體會童詩之樂趣。	升閱讀效能。	字。	質、文化等的戶外學習。
7. 能體會萬物各有情	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
韻。	號,檢索資訊,吸收新	語詞的使用。	
	知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。	
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
	1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	代散文等。	
	件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	達。	
	音近字詞,並正確使		
	用。		
	4-Ⅱ-5利用字義推論		
	詞義。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率		
	朗讀文本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種標點		
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		
	本,以認識議題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		

				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能分辨文中動態與靜	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			態句子的特徵。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能區別文中對外形及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
			聲音的描述。	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	口語評量	【品德教育】
			3. 能辨識課文中因果結	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
			構的安排。	語、正確語法表達想	字的使用。	觀察評量	【戶外教育】
			4. 能從觀察中描述事物	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
			静態與動態的樣貌。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		驗,培養對生活環境的覺知與敏
			5. 能從觀察中描述事物	號,理解生字新詞,提	能。		感,體驗與珍惜環境的好。
	第參單元小小觀		的外形及聲音。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
+= 11/16	察家	-	6. 能以因果結構的安排	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
11 /00	第九課阿白觀察	5	來書寫文章。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
11/22	記		7. 能培養觀察生活事物	知。	詞的認念。		
			的態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
				1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。		
				音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	義。		
				詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階	旨與簡單結構。		

				段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	構。		
				落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 能學會如何寫遊記,	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
			並運用感官、空間或時	情、說明及應用文本的	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
+=	十三 第參單元小小觀 11/23		間順序描寫旅遊過程。	特徴。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	寫字檢核	型與寫作題材。
		5	2. 能認識三種安排段落	6-Ⅱ-2 培養感受力、	達。	口語評量	
11/29		J	的方式—因果式、時間	想像力等寫作基本能	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	仿作評量	
11/40			式、空間式。	カ。	情懷。	觀察評量	
				6-Ⅱ-3學習審題、立		態度評量	
				意、選材、組織等寫作			

				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
				6-Ⅱ-8養成寫作習			
				慣。			
			1. 認識記事類型的記敘	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	【品德教育】
			文。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 El 良好生活習慣與德行。
			2. 認識文章結構與各段	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			落之間的關係。	感,並與對方互動。	字的使用。	口語評量	【生命教育】
			3. 了解要從哪些方面切	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	仿作評量	生 El 探討生活議題,培養思考
			入,才能對於事件做出	語、正確語法表達想	語詞的認念。	觀察評量	的適當情意與態度。
			詳細描述。	法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	態度評量	【安全教育】
			4. 能夠觀察生活中的事	2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的使用。		安 E4 探討日常生活應該注意的
			件細節。	論,提供個人的觀點和	Ad-Ⅱ-1 意義段。		安全。
			5. 能夠找出文章的線	意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		【閱讀素養教育】
十四	第參單元小小觀		索,透過整理線索,進	3-Ⅱ-1 運用注音符	旨與簡單結構。		閱 El 認識一般生活情境中需要
11/30	察家	5	而發現結果。	號,理解生字新詞,提	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		使用的,以及學習學科基礎知識
12/6	讀寫練功房		6. 能夠具體的描寫出緊	升閱讀效能。	構。		所應具備的字詞彙。
			扣事件主軸的相關事件	3-Ⅱ-2 運用注音符	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
			內容。	號,檢索資訊,吸收新	反映的個人與家庭、鄉		
			7. 能體會生活中的人、	知。	里、國族及其他社群的		
			事、物,提高感受力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	關係。		
			8. 能以實際行動幫助別	至少 1,800 字,使用			
			人,並同理他人的感受。	1,200 字。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			

				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
十五	第肆單元跟著故		2. 能了解故事角色觀	的詩歌、戲劇,並說出	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
12/7	事跑	5	點,及人物觀點的改變。	<b>聆聽內容的要點。</b>	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	重自己與他人的權利。
12/13	第十課老鼠嫁女	J	3. 能了解故事文字表面	1-Ⅱ-4 根據話語情	字的字形、字音和字義。	口語評量	【家庭教育】
12/10	兒		訊息及隱含的意旨。	境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多
			4. 能依劇本進行表演。	題,理解主要內容和情	字的使用。	觀察評量	樣性。

	5. 能說出人物觀點和個	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同的角色,
	性,並演出適合的語氣	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	部件的表音及表義功		並反思個人在家庭中扮演的角
	和動作。	適當語速和音量說話。	能。		色。
	6. 能說出主要人物想法	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		【生涯規劃教育】
	轉變的關鍵事件,並能	點與順序,對談時能做	字。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	探究故事的寓意。	適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		【多元文化教育】
	7. 喜歡參與劇本展演,	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		多 E2 建立自己的文化認同與意
	和學伴一起分工和合	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		<b>識。</b>
	作。	1,200字。	語詞的使用。		
	8. 能培養肯定自己, 欣	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
	賞別人的情操。	件,擴充識字量。	氣與意義。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
		音近字詞,並正確使	代散文等。		
		用。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
		4-Ⅱ-5利用字義推論	構。		
		詞義。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	親屬關係、道德倫理、		
		朗讀文本,表現抑揚頓	儀式風俗等文化內涵。		
		挫與情感。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
		段相符的文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
		落的意義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
		情、說明及應用文本的			
		特徵。			
		5-Ⅱ-10 透過大量閱			
		讀,體會閱讀的樂趣。			

				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1. 能分辨對話句與敘述	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	【人權教育】
			句的差異。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,
			2. 認識故事地圖的方法	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	寫字檢核	並提出改善的想法。
			與技巧。	點與順序,對談時能做	字的使用。	口語評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
			3. 能相互轉換對話句與	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	仿作評量	奪與個人尊嚴的關係。
			敘述句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	部件的表音及表義功	觀察評量	【品德教育】
			4. 能運用合理的想像將	論,提供個人的觀點和	能。	態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		5	無生命器物擬人。	意見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			5. 能使用故事地圖來整	3-Ⅱ-1 運用注音符	字。		【國際教育】
	<b>旋卧留三明兹</b> 1.		理故事結構。	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		國 El 了解我國與世界其他國家
十六	第肆單元跟著故		6. 能感受他人的情緒變	升閱讀效能。	語詞的認念。		的文化特質。
12/14	事跑		化。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
12/20	第十一課豆粥婆		7. 當他人有困難時願意	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		
	婆		伸出援手。	1,200 字。	氣與意義。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				件,擴充識字量。	旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				音近字詞,並正確使	構。		
				用。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	藝術、信仰、思想等文		
				詞義。	化內涵。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚頓			
-				•	•		

				挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1. 認識故事體的特色。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			2. 了解「故事梯」策略	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			的架構內涵。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	【生命教育】
	第肆單元跟著故		3. 能透過單元學習,認	適當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
++			識故事所提到的多元文	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	仿作評量	的同理心及主動去愛的能力,察
12/21	事跑   第十二課戴斗笠   12/27   的地藏	5	化差異。	號,理解生字新詞,提	字的使用。	觀察評量	覺自己從他者接受的各種幫
12/27			4. 認識故事體的特色。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	態度評量	助,培養感恩之心。
			5. 能藉由閱讀故事覺察	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		【多元文化教育】
			為人處事保有良善真誠	號,檢索資訊,吸收新	能。		多 E3 認識不同的文化概念,如
			的心,將能轉禍為福的	知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		族群、階級、性別、宗教等。
			道理。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。		【國際教育】

			1
6. 願意分享與人為善的	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	國 E4 了解國際文化的多樣性。
經驗與做法。	1,200字。	語詞的認念。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	件,擴充識字量。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	音近字詞,並正確使	的用法。	
	用。	Ac-II-2 各種基本句型。	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	詞義。	義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-II-2 篇章的大意、主	
	段相符的文本。	旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	
	落的意義與主要概念。	果等寫作手法。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	情、說明及應用文本的	藝術、信仰、思想等文	
	特徵。	化內涵。	
	5-Ⅱ-7就文本的觀		
	點,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增進		
	對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調整		
	策略。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		

-	*****	,	1					
					號。			
					6-Ⅱ-2 培養感受力、			
					想像力等寫作基本能			
					力。			
				1. 能體會閱讀故事的趣	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	字形檢核	【閱讀素養教育】
				味:獲得新知、得到啟	適當語速和音量說話。	代散文等。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
				發、得到意想不到的精	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。
				采。	語、正確語法表達想	飲食、服飾、交通工具、	口語評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	十八	第肆單元跟著故		2. 能學會說故事的方	法。	名勝古蹟及休閒娛樂等	仿作評量	本的能力。
	12/28	事跑	5	法。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階	文化內涵。	觀察評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	1/3	語文天地四			段相符的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的	態度評量	
					5-Ⅱ-10 透過大量閱	親屬關係、道德倫理、		
					讀,體會閱讀的樂趣。	儀式風俗等文化內涵。		
					5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
					本,以認識議題。			
				1. 能知道寶特瓶製作成	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
				衣服的方法。	對方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資源回
				2. 能了解臺灣在環保布	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	收利用的原理。
				料的創新與重要性。	音、適當語速和音量說	用字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
				3. 能運用漫畫和文字比	話。	義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
	十九	<b>油大油上</b> ₩		對,理解段旨。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
	1/4	神奇讀卡機寶特瓶變新「裝」	5	4. 能藉由推論策略理解	號,理解生字新詞,提	用字的使用。	態度評量	科相關的知識。
	1/10	[ ] 付批发剂		文本並說出文章主旨。	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
				5. 能培養對環境關心的	3-Ⅱ-2 運用注音符	用語詞的認念。		及不同學科主題的文本。
				態度。	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【國際教育】
					知。	用語詞的使用。		國 E3 具備表達我國本土文化特
					4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		色的能力。
					字至少 1,800 字,使	號的用法。		
_								

				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	意義。		
				近、音近字詞,並正確	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				使用。	意、主旨與簡單結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
				論詞義。	觀、理性的說明,如科		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	學知識、產品、環境等		
				階段相符的文本。	文本。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
				段落的意義與主要概	圖示、工具列等輔助說		
				念。	明。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
二十	神奇讀卡機	5	1. 能認識越南過春節的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	字形檢核	【人權教育】

1/11	春節的竹竿	習俗。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公平、不合
1/17		2. 能知道故事情節會因	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	寫字檢核	理、違反規則和健康受到傷害等
		為故事中的轉折有不同	音、適當語速和音量說	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	口語評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
		的發展。	話。	用字的使用。	仿作評量	道。
		3. 能用表格整理故事,	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	觀察評量	【多元文化教育】
		分析故事要素。	論,提供個人的觀點和	及部件的表音及表義功	態度評量	多 E3 認識不同的文化概念,如
		4. 能找出故事中的轉	意見。	能。		族群、階級、性別、宗教等。
		折,探究故事重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		多 E6 了解各文化間的多樣性與
		5. 能藉由閱讀故事,認	號,理解生字新詞,提	用語詞的認念。		差異性。
		識各國文化元素,尊重	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【閱讀素養教育】
		多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本類
		6. 能覺察保有踏實的做	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		型與寫作題材。
		人處事態度,終將獲得	用 1,200 字。	型。		【國際教育】
		平安快樂的道理。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		國 E1 了解我國與世界其他國家
			件,擴充識字量。	意義。		的文化特質。
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
			近、音近字詞,並正確	語氣與意義。		
			使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結構。		
			論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	結構。		
			階段相符的文本。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	的藝術、信仰、思想等		
			段落的意義與主要概	文化內涵。		
			念。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			

			論、提問等策略,增進		
			對文本的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的		
			閱讀理解情況,適時調		
			整策略。		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱		
			讀,體會閱讀的樂趣。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需		
			要,使用各種標點符		
			號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受		
			力、想像力等寫作基本		
			能力。		
=+- 1/18 	休業式				
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 \_四 \_年級 \_ 國語 \_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音字、 6. 能知道文字可以用來溝 7. 能知道朗讀基本技巧, 8. 能透過部首和部件的組 9. 能分辨形近字、音近字 10. 能從段落大意、重要早的創作。 11. 能運用歸納、找主題。 12. 能讀懂人物傳記並從。	寫出一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	改。 大意,並理解課文所表達的 形似的字,並正確運用。 及記錄事物。 想感情,進而提升語文能力 成方式。 內組合,使用正確的字。 章主旨;運用情緒描寫的技 ,並組織成全文大意。 如實、知道如何閱讀報紙、 有條理的敘述事情;辨析 告色含內容。	。 5万練習寫作藉事物 學會運用網路查資	p抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本,	,掌握文本要旨、發展生活經驗,學習有步驟文在日常生活中學習體資訊科技對學習的重要受文藝之美,體驗生活從中培養是非判斷的能	聚的規劃活動和解決問題,或 實際他人的感受,並給予適實 性,藉以擴展語文學習的 新中的美感事物,並發展藝 是力,以了解自己與所處社會	深避賴思維,,並透過 在探索多元元,以達成 當時,並達成, 這時, 這時, 這時, 是 的時, 並養 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	過體驗與實踐,處理日常生活問題。 音養創新精神,以增進生活適應力。 構通及互動的目標。 使用各類資訊的能力。

	國-E-C3 閱讀	責各類文	本,培養理解與關心本土及	國際事務的基本素養,以認同自我文	C化,並能包容、尊重與欣賞多	元文化。	
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
- 2/8 - 2/14 (2/11 開學 2/11~2/13 至 1/21~1/23 課)	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	5	章開頭的優點。 2. 能內內容等, 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	2-II-2 運用過去。 $2-II-2$ 運用適當語、正確語法。 $2-II-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適時的應。 $3-II-1$ 運用說識常用與解生字,,提升認識常用。 $4-II-1$ 認識常用。 $4-II-4$ 能國內字。 $4-II-4$ 能子子近上確使用。 $4-II-5$ 利情懂與學習和段落的。 $5-II-6$ 運用一個,接來。 $5-II-6$ 運用一個,找出表表。 $5-II-6$ 運用一個,找出表表。 $5-II-7$ 就文本的觀點,找出表表表。	類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部。 $Ab-\Pi-3$ 常用字形能。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語。 $Ac-\Pi-1$ 各種標本的母型。 $Ac-\Pi-1$ 意義段的大意、 $Ac-\Pi-2$ 各種基本的母型。 $Ad-\Pi-1$ 意義段的大意, 自單結構。 $Ba-\Pi-1$ 在人際溝通	口 仿 觀 態	◎家庭教育家庭中各種關係的互動(親子、手)。 家E5 了解家庭中各種關係的 家庭的互動(親屬等)。 ③多 E2 建立 由自己的的文化。 ③ 图 E2 發展 具國際視野的本土認同。

	第壹單元文化寶		1. 能了解以破題法作為文	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	術、信仰、思想等文化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎家庭教育
= 2/15   2/21	金 第一課/旁龍慶元 宵	0	色和格式。 3. 能從文章線索推論多義 詞的詞義。 4. 能運用破題法,有條理的 敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉 的文化。 6. 能從民俗節慶活動中,獲 得文化認同的啟示與美感 體驗。	$2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與	形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ②多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ③國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				用文本的特徵。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				策略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	書信、卡片、便條啟事等慣用		
				理由。	語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				略,增進對文本的理解。	術、信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第壹單元文化寶		1. 能了解布袋戲與歌仔戲	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎多元文化教育
	盒		的表演特色。	能力。	類文本。	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化認
	第二課看戲			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	同與意識。
				劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	口語評量	◎戶外教育
三			3. 能運用引用法,作為文章 開頭。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	户 E7 參加學校校外教學
2/22		5		達想法。	用。	觀察評量	活動,認識地方環境,
2/28				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	如生態、環保、地質、
			5. 能體會戲劇演出背後的	詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		文化等的戶外學習。
			艱辛與努力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎國際教育
			6. 能欣賞臺灣戲曲文化。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		國 E2 發展具國際視野的
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。		本土認同。

			量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並			
				Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
				Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				心得報告的寫作方法為主。		
			工文////////////////////////////////////			
			用文本的特徵。			
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
			策略, 擷取大意。	例"信仰"心态等文记的图》		
			元 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 → 祝 →			
			理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
			的樂趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
			織等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
			的作品。			
四 3/1	第壹單元文化寶	1. 能了解部落傳統文化正	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎人權教育
0/1	盒	迅速的流失,需要人們關心	意見。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
3/7		與維護。				

第三課舞吧!小	2. 能知道「小飛魚」們透過	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
飛魚	展演,重拾對族群的認同與	否切題,理解主要內容和情感,並	形、字音和字義。	口語評量	權利。
			Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	◎原住民族教育
	3. 能辨析事件的發展過程	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	用。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
	與順序。		Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	群的歷史文化經驗。
	4. 能運用自我提問策略,幫助理解。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	的表音及表義功能。		◎多元文化教育
	5 能理解傳統文化的美好	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		多 E7 減低或消除對他族
	及保存的必要性。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		文化的刻板印象或偏
		字,使用1,200字。			見,不以特定標準或成
	視之處。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	使用。		見去框限不同文化的意
		里。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		義與價值。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	法。		◎國際教育
		正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		國 E2 發展具國際視野的
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		本土認同。
		現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
		主要概念。	術、信仰、思想等文化內涵。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
		略,增進對文本的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
		況,適時調整策略。			
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
		題。			
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
		點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
		基本能力。			

6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組		
織等寫作步驟。		
第壹單元文化寶 $1.$ 能聽懂同音詞,減少誤 $1-II-4$ 根據話語情境,分辨內容是 $Ab-II-5$ $3,000$ 個常用語詞	的 字形檢核	◎閱讀素養教育
盒 解。 否切題,理解主要內容和情感,並 認念。	聲調檢核	閱EI 認識一般生活情境
語文天地一 2. 能寫出吸引人的文章開 與對方互動。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞	的 寫字檢核	中需要使用的,以及學
五 3/8 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 使用。	口語評量	習學科基礎知識所應具
	與仿作評量	備的字詞彙。
3/14 6-II-3 學習審題、立意、選材、組 簡單結構。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
纖等寫作步驟。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	態度評量	文本類型與寫作題材。
Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
第壹單元文化寶 1. 能知道各種米食的製作 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的名	字形檢核	◎多元文化教育
盒 方法。 意見。 類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共
讀寫練功房 1 米 2. 能了解各種米食所代表 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字寫字檢核	存的事實。
食聯合國 的文化、族群。 量說話。 形、字音和字義。	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
3. 能運用感官摹寫,作為文 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	使 仿作評量	樣性與差異性。
章開頭。	觀察評量	◎戶外教育
4. 能判斷文句中運用感官 4. 能判斷文句中運用感官 4- II-1 認識常用國字至少 1,800 Ab-II-4 多音字及多義字。	態度評量	户 E3 善用五官的感知,
六	的	培養眼、耳、鼻、舌、
3/15 5. 能培養對不同文化的接 $4-II-5$ 利用字義推論詞義。 認念。		觸覺及心靈感受的能
3/21   納態度。 $5- II-3$ 讀懂與學習階段相符的文 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞	的	カ。
本。		◎閱讀素養教育
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	i	閱 E6 發展向文本提問的
主要概念。  法。		能力。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	與	◎國際教育
用文本的特徵。    簡單結構。		國 E1 了解我國與世界其
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		他國家的文化特質。
理由。		

5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策 略,增進對文本的理解。 5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情 況,適時調整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-4 書寫記敘、應用、說明事物 的作品。	
<ul> <li>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</li> <li>6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</li> <li>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物</li> </ul>	
<ul> <li>况,適時調整策略。</li> <li>6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</li> <li>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物</li> </ul>	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物	
點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物	
6- II-2 培養感受力、想像力等寫作 基本能力。 6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物	
基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物	
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物	
的作品。	
第貳單元迎向挑 1. 能認識文章主旨的意義。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 字形檢核 ◎環境教	<b></b>
戰 2. 能認識副詞修飾動作的 意見。 形、字音和字義。 聲調檢核 環 E2 覺 经	知生物生命的美
第四課蝶之生	,關懷動、植物
3. 能從段落大意找出文章 劇, 並說出聆聽內容的要點。 用。 口語評量 的生命。	0
$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件 $G$ 作評量 $O$ 品德教	<b></b>
4. 能說出羽化成蝶各階段	尊重生命。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表 $Ab-II-6$ $2,000$ 個常用語詞的 $態度評量$ $②生命教$	<b></b>
せ     潤飾文句。     達想法。     使用。     生 E1 探	討生活議題,培
$\frac{3/22}{1}$	的適當情意與態
3/28	
4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字 意義。 ◎閲讀素	素養教育
量。	額意廣泛接觸不
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查 文等。 同類型及	及不同學科主題
字辭典,並能利用字辭典,分辨字 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 的文本。	0
詞義。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	
正確使用。  術、信仰、思想等文化內涵。	

5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	
本。 $5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應  用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。$	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
主要概念。 5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應 用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的 理由。	
理由。	
[5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策]	ı
略,增進對文本的理解。	<u>'</u>
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作	
基本能力。	
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技	
巧寫作。	
第貳單元迎向挑 $1.$ 能認識課本的主角,知道 $1-II-I$ 聆聽時能讓對方充分表達 $Ab-II-I$ $1,800$ 個常用字的字 字形檢核	◎人權教育
<ul><li>世界</li><li>他的困境及努力過程。</li><li>意見。</li><li>形、字音和字義。</li><li>聲調檢核</li></ul>	人 E5 欣賞、包容個別差
第五課活出生命 2. 能分辨什麼是鼓勵人的 2- II-3 把握說話的重點與順序,對 Ab- II-2 1,200 個常用字的使 寫字檢核	異並尊重自己與他人的
話語。 談時能做適當的回應。 用。 口語評量	權利。
3. 能讀懂人物傳記。 $2-II-4$ 樂於參加討論,提供個人的 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件 $C$	人 E6 覺察個人的偏見,
3/29 4. 能從題目找文章主旨。 期點和章見。 的表音及表義功能。 期窓評量	並避免歧視行為的產
b. 能看見別人的困境並適   3-Π-1 演用注辛符號, 理解上之新 Δb-Π-4 名辛之及名義之。   能在評量	生。
时政制加入。	○品德教育
6. 能試著分析人物傳記的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	品E2自尊尊人與自愛愛
「	人。
生動描寫人物。	

			8. 能分享自己或他人迎向	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		◎生命教育
			挑戰的故事。	<b>量</b> 。	意義。		生 E7 發展設身處地、感
			9. 能以樂觀的態度面對困	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		同身受的同理心及主動
			境。	正確使用。	簡單結構。		去爱的能力,察覺自己
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		從他者接受的各種幫
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		助,培養感恩之心。
				現抑揚頓挫與情感。	術、信仰、思想等文化內涵。		◎生涯規劃教育
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			涯 E6 覺察個人的優勢能
				本。			力。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				况,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第貳單元迎向挑		1. 能了解連結/推論策略	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎生命教育
九	戰		的內涵與用法。	意見。	類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
4/5 	第六課走過就知	5	2. 能從本課學習了解自我	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
4/11	道		挑戰的意義。 3. 能由重要段落找文章主	否切題,理解主要內容和情感,並	形、字音和字義。	口語評量	定的個體。

	と日。	與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	◎閱讀素養教育
	4. 能在文章裡找線索,以及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
	自己的經驗推論文意及情	量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	文本類型與寫作題材。
	緒。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的	的表音及表義功能。		閱E3熟悉與學科學習相
		觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		關的文本閱讀策略。
	巧,練習藉事物。 C. 4.4.4.4.克聯切口五五五私	   3- II - 1 運用注音符號,理解生字新	認念。		◎戶外教育
	6. 能從故事體認只要勇敢	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		户 E3 善用五官的感知,
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	使用。		培養眼、耳、鼻、舌、
		字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		觸覺及心靈感受的能
	與做法。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	法。		力。
		量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		<b>4-Ⅱ-4</b> 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
		正確使用。	意義。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	簡單結構。		
		主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描		
		用文本的特徵。	寫景物間接抒情。		
		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
		策略, 擷取大意。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
		略,增進對文本的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
		況,適時調整策略。			
		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			

			的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
第貳單元迎向挑 戰 語文天地二	5	2. 能讀懂人物傳記,從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨,讀懂內容。 4. 能修正病句。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	簡單結構。	字形檢核核核核學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的 態度。 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的 母親花	5	2. 能知道文中運用總結法 做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文 內容。 4. 能使用列舉與描述清楚 說明事物。 5. 能透過了解各種母親花 的意義,進而表達對母親的 謝意。	$2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字	類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的認念。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育品是JU2 孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。

			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			正確使用。	法。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	意義。		
			本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	簡單結構。		
			主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	的說明,如科學知識、產品、		
			用文本的特徵。	環境等文本。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等		
			略,增進對文本的理解。	寫作手法。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、		
			況,適時調整策略。	工具列等輔助說明。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			點符號。	術、信仰、思想等文化內涵。		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
			的作品。			
	第參單元愛在哪	1. 能了解動物跟人一樣都	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎環境教育
	裡		否切題,理解主要內容和情感,並	類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第八課屋頂上的	2. 能認識記敘文寫作中的	與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
	小貓		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	形、字音和字義。	口語評量	的生命。
十二 4/26		<ol> <li>能聽出並理解對話內容</li> <li>中的情感。</li> </ol>	談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	◎家庭教育
		T 的 明 感。 4. 能學會寫出一件事的感	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	用。	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並適
5/2			詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	切表達,與家人及同儕
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	的表音及表義功能。		適切互動。
		味互動。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E5 了解家庭中各種關
		6. 能培養尊重生命的態度。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		係的互動(親子、手足、

				量。	認念。		祖孫及其他親屬等)。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		◎生命教育
				正確使用。	使用。		生 E7 發展設身處地、感
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		同身受的同理心及主動
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	法。		去爱的能力,察覺自己
				主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		從他者接受的各種幫
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		助,培養感恩之心。
				用文本的特徵。	意義。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	簡單結構。		
				略,增進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
				况,適時調整策略。	的個人與家庭、鄉里、國族及		
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議	其他社群的關係。		
				題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
	第參單元愛在哪		1. 能了解環境永續之重要	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎環境教育
	裡		性。	能力。	類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自
十三	第九課用一公斤		2. 能認識以「期許法」作為	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
5/3	爱嘉明湖	5	文章結尾的寫作方法。	談時能做適當的回應。			的美、平衡、與完整性。
5/9			3. 能適當描寫景物與人物	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧
			神態。 4. 能運用「期許法」表達文	觀點和意見。	用。	觀察評量	共生,進而保護重要棲
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	地。
			<u> </u>	l	l		

5. 能覺	知人類的活動會對	詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。	◎防災教育
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	防 E2 臺灣地理位置、地
6. 能以	實際行動愛護山林。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	質狀況、與生態環與生
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	認念。	態環與生態環與生態環
		量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	境與災害緊密相關。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。	◎戶外教育
		正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	戶 E4 覺知自身的生活方
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	式會對自然環境產生影
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與	響與衝擊。
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	意義。	
		主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	簡單結構。	
		用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映	
		理由。	的個人與家庭、鄉里、國族及	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	其他社群的關係。	
		略,增進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		
		況,適時調整策略。		
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議		
		題。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作		
		基本能力。		
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組		
		織等寫作步驟。		
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物		
		的作品。		

	第參單元愛在哪		1. 能聽懂對話。	   1-    -4 根據話語情境,分辨內容是	 	字形檢核	◎閱讀素養教育
	裡		70.10 12 - 1 - 1	否切題,理解主要內容和情感,並		学 別 級 核	閱E3熟悉與學科學習相
	語文天地三		0 11 22 1 15 15 15 1 1 1 1 1	與對方互動。	DC II 4 芯用文字的后件。	年	關的文本閱讀策略。
	<b>韶</b> 义大地三		44日。				閱 E10 中、高年級:能
十四 5/10			,,,,,,,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文		口語評量	從報章雜誌及其他閱讀
5/ 10 		5		本。		仿作評量	媒材中汲取與學科相關
5/16				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要		觀察評量	的知識。
				策略,擷取大意。		態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			同類型及不同學科主題
				織等寫作步驟。			的文本。
	第參單元愛在哪		1. 能知道本身的經驗會影	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎人權教育
	裡		響自己對事件的觀點。	意見。	類文本。	聲調檢核	人E3 了解每個人需求的
	讀寫練功房2博		2. 能理解文章使用「設問	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	不同,並討論與遵守團
	愛座 坐不坐			觀點和意見。	形、字音和字義。	口語評量	體的規則。
			3. 能有條理的向他人陳述	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			自己的觀點與理由。 4. 能夠找出文章中不同的	詞,提升閱讀效能。	用。	觀察評量	異並尊重自己他人的權
			塑點, 與形成塑點的理由。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	利。
			5. 能同理他人的感受,培養		使用。		◎生命教育
十五 5/17		_		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E1 探討生活議題,培
1		5	6. 能自行思考議題,整理出	字,使用1,200字。	法。		養思考的適當情意與態
5/23			自己的觀點與理由。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		度。
				量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		◎品德教育
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	意義。		品 E6 同理分享。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	   Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		◎閱讀素養教育
				本。	簡單結構。		閱 E2 認識與領域相關的
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		文本類型與寫作題材。
				主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	食、服飾、交通工具、名勝古		

				用文本的特徵。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
				略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			
				織等寫作步驟。			
	第肆單元想像起		1. 能知道有些發明是透過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎科技教育
	飛		合併兩物的方法來想像。	意見。	類文本。	聲調檢核	科E7依據設計構想以規
	第十課想像與發			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	畫物品的製作步驟。
	明		係。		形、字音和字義。	口語評量	科 E8 利用創意思考的技
			3. 能運用歸納、找主題句的	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	巧。
			方式形成段落大意,並組織成全文大意。	觀點和意見。	用。	觀察評量	◎生涯規劃教育
1 ,				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	涯 E12 學習解決問題與
十六 5/24		5		詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		做決定的能力。
 5/30		)	5. 能享受想像之樂趣。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		◎閱讀素養教育
D/ 3U			6. 能養成觀察生活周遭問	字,使用1,200字。	認念。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			題的習慣。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		同類型及不同學科主題
				量。	使用。		的文本。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				正確使用。	法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		

				現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	的說明,如科學知識、產品、		
				本。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、		
				用文本的特徵。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物			
				的作品。			
	第肆單元想像起		1. 能理解作者運用改變規	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核	◎環境教育
	飛		模的創作方式。	能力。	形、字音和字義。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與
	第十一課小事物		2. 能了解作者在作品中所	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	寫字檢核	資源回收利用的原理。
1 .	大驚奇		加入別具意義的巧思。	達想法。	用。	口語評量	◎科技教育
十七 5/31		_		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的	仿作評量	科 E2 了解動手實作的重
6/6		J.	者的感受。 4. 能運用想像力,賦予事物	觀點和意見。	認念。	觀察評量	要性。
0/0				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的	態度評量	科E7依據設計構想以規
			5. 能使用生活中看似平常	詞,提升閱讀效能。	使用。		畫物品的製作步驟。
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		科E8利用創意思考的技
			6. 能體會藝術創作所帶給				

		1 11 1/4 by the the	TT 16 26 6-	A。 II 1 夕任珊啡从贴儿四		TT -
		人的樂趣與驚喜。		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		巧。
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	法。		◎資訊教育
		同視角甲能發現許多樂趣。 	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		資 E9 利用資訊科技分享
			4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		學習資源與心得。
			字辭典,並能利用字辭典,分辨字	簡單結構。		
			詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	術、信仰、思想等文化內涵。		
			本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
			主要概念。			
			  5-  -5 認識記敘、抒情、說明及應			
			用文本的特徵。			
			  5-  -7 就文本的觀點,找出支持的			
			理由。			
			  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策			
			略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
			况,適時調整策略。			
			  6-  -1   根據表達需要,使用各種標			
			點符號。			
			  6-  -2 培養感受力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物			
			的作品。			
十八	<b>游</b>	1 the shifties the shift and 11 to to		A。 II 1 I I I I I I I I I I I I I I I I I	ウルルト	◎理证处本
6/7	第肆單元想像起		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達		字形檢核	◎環境教育
6/19	飛	<ul><li>賦予生命。</li><li>2. 能理解短篇故事創作的</li></ul>	意見。	類文本。	聲調檢核	環E2覺知生物生命的美
6/13		4. 肥理胜粒扁改事制作的				

第十二課九蛙傳	五個要素。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	與價值,關懷動、植物
奇	3. 能運用想像力賦予事物	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	的生命。
	生命。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	環 E12 養成對災害的警
	4. 能利用故事創作的五個	達想法。	用。	觀察評量	覺心及敏感度,對災害
	要素,來進行短篇故事的創	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	有基本的了解,並能避
	1 • 1		的表音及表義功能。		免災害的發生。
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎防災教育
	6. 能認同「鍥而不捨」及「團	吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		防El 災害的種類包含洪
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	認念。		水、颱風、土石流、乾
		字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		早。
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並	使用。		◎閱讀素養教育
		正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資訊、獲
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		得資訊、整合資訊的數
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		位閱讀能力。
		本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與		
		主要概念。	簡單結構。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策	術、信仰、思想等文化內涵。		
		略,增進對文本的理解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
		況,適時調整策略。			
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標			
		點符號。			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作			
		基本能力。			
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組			

十九 6/14   6/20	第肆單元想像起 飛 語文天地四	5		- , ···-·		聲調檢核	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
=+ 6/21   6/27	神奇讀卡機大胖鵝的願望、掉		予法。 2. 能屬產生的影響。 2. 能關於大學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學的學	$2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,表	文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	聲寫 口 仿 觀 態 核核 好 量 量	◎人好他人並◎涯與◎生考主個◎閱展能閱 () 是4表的想案視盡說。 育自法。人為育 已對,並屬是其趣。 會是其想。 一個類 一個類 一個類 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一一

	10. 能運用學過的提問策略 自我提問,理解文章主旨。 11. 能運用推論 — 找支持 的理由策略,說明個人觀 點。 12. 能省思自己的價值觀, 避免對他人產生偏見。 13. 能培養勇於挑戰,實現 夢想的精神。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與		的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
二十一 6/28   6/30				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。