臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 \_ 六 \_ 年級 \_ 國語文 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	工师工匠人工区	1,11, 1, 1	1 2 1	// <b>!</b>	1 174	1-1-7	_		-1 = (= 11 = 0)	四付教班/ □ 雲/ 班/
教材版本	康	軒版	實施年(班級/約		六年	級	教學節數	每週(5)餌	5,本學期共(	105)節
	1.透過課文閱	讀,讓我們了解身	具備良好品格	的重要,近	<b>進而期許自</b>	己能對自	我負責,並	董得關懷他ノ	<u> </u>	
	2.带領讀者探	索美食獨特的風雪	未、歷史典故	及背後所屬	<b>籌含的情</b> 感	與意義,	認識在地的	庶民料理,	如何躍上國際	舞臺,展現發光發熱
	的無限生命力				G 13 4 101 184	717344			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	71
課程目標		索,從古典寓言曰	中深掘,從經	典小說中歌	曹悟,引導	讀者探究	事件隱藏的	<b>直相,展現</b> 對	<b>計事件的獨特</b>	見解。
WAT 17 17.	,					,,	- , .,,,,, ,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	成長,懂得愛人與被
	爱。	八十十八八十二				久 / 五日	) CIA CIA	日上文"八		从人 住的 交入外 次
		作的閱讀活動,着	<b>泰成主動閱讀</b>	課外讀物的	5 習慣,並	配合作家	E作品的資料	<b></b>	閱讀的領域。	
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *					- , ,,,	* / *	0
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
			_ , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				•		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
	國-F-B2 理解	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
該學習階戶	型 -F-R3 運用	多重感官感受文 <b>耋</b>				- • •				<b>,</b>
領域核心素	<b>表</b>		•						•	懷自然生態與增進公
	民意識。	<del>在</del> 級 <b>人</b> 本:	古後及介列國	日が月日ノイ	久 <b>)</b> 肝日 C	兴川处作	工育 切 娴 冰	<b>后依内柱</b> ()	<b>兴</b> 貝 仁 恐 一 崩	<b>依日</b> 然王忿 <del>然</del> 有是公
		人万動時, 张琦县	刀渾田钰立然	力丰凌個。	人相让,班	韶朗白分	它不同音目,	做协会 朗恩	垃圾计厄汗翻	,體會團隊合作的重
	要性。	八互動的,肥週	<b>为廷用品</b> 文胜	门仪廷四户	(心丛 ) 柱	肝丹也を	4个内心无	不你 多兴子	仪及在四石刻	/ 胆胃团1个口11-101里
	= * '	各類文本,培養理	甲解的 闊心 木	+ 及 國 鮗 重	医路的其木	<b>麦蒸</b> ,以	1 詉同白我文/	上,並能白勿	2、 首 重 朗 份 :	<b>営名元文化。</b>
	四日 5 周頃	T	· 开 <del>,</del> 例 · 一				(部门日报人)	U JERU UA	7 寸里分次	
				<b>→</b>	程架構脈終					
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標		學習	重點		評量	方式	融入議題
八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	十八六四切石件	四级 字	日口尔	學習者	表現	學習	習內容	(表現	<b>L任務</b> )	實質內涵
第一週	第一單元擷取品	5 [- \ ]	跑道】	1-III-3 判斷	断聆聽內	Ab-III-6	3,700 個常	口試		【人權教育】
9/01-9/05	格的珍寶	1.根據	票題和單元	容的合理	性,並	用語詞的	<b></b> 使用。	實作		人 E5 欣賞、包容個
	第一課跑道	主題的	關聯性,	分辨事	實或意	Ac-III-4	各類文句表			別差異並尊重自己
		預測課	文内容,	見。		達的情感	<b>、與意義。</b>			與他人的權利。
		並理解	標題的深	2-III-2 從 <b></b>	<b></b> 意聞內容	Ad-III-1	意義段與篇			人 E6 覺察個人的偏
		層寓意	0	進行判員	斷和提	章結構。				見,並避免歧視行
		2.運用3	里解詞語策	問,並做	合理的	Ba-III-1	順敘與倒敘			為的產生。

			略,理解詞義並		法。		
			能運用造句。	4-III-3 運用字辭			
			3.透過提問能提取	典、成語辭典			
			文章要點,回答	等,擴充詞彙,			
			與課文相關問	分辨詞義。			
			題,透過段落的	5-III-7 連結相關的			
			描述,思辨人物	知識和經驗,提			
			的心境感受。	出自己的觀點,			
			4.透過觀察不同面	評述文本的內			
			向,掌握人物情	容。			
			緒的變化,補充	6-III-3 掌握寫作步			
			事件細節與人物	驟,寫出表達清			
			的描寫。	楚、段落分明、			
			5.運用閱讀策略,	符合主題的作			
			掌握文章內涵與	п °			
			題旨。				
			6.清晰分享「心情				
			轉換」的經驗,				
			覺察人物的情緒				
			起伏,並完成片				
			段寫作。				
第二週	第一單元擷取品	5	【一、跑道】	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
9/08-9/12	格的珍寶		1.根據標題和單元	容的合理性,並	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第一課跑道		主題的關聯性,	分辨事實或意	Ac-III-4 各類文句表	口試	別差異並尊重自己
			預測課文內容,	見。	達的情感與意義。		與他人的權利。
			並理解標題的深	2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與篇		人 E6 覺察個人的偏
			層寓意。	進行判斷和提	章結構。		見,並避免歧視行
			2.運用理解詞語策	問,並做合理的	Ba-III-1 順敘與倒敘		為的產生。
			略,理解詞義並	應對。	法。		
			能運用造句。	4-III-3 運用字辭			
			3.透過提問能提取	典、成語辭典			
			文章要點,回答	等,擴充詞彙,			

		與課文相關問	分辨詞義。			
		題,透過段落的	5-III-7 連結相關的			
		描述,思辨人物	知識和經驗,提			
		的心境感受。	出自己的觀點,			
		4.透過觀察不同面	評述文本的內			
		向,掌握人物情	容。			
		緒的變化,補充	6-III-3 掌握寫作步			
		事件細節與人物	驟,寫出表達清			
		的描寫。	楚、段落分明、			
		5.運用閱讀策略,	符合主題的作			
		掌握文章內涵與	п °			
		題旨。				
		6.清晰分享「心情				
		轉換」的經驗,				
		覺察人物的情緒				
		起伏,並完成片				
		段寫作。				
第三週	第一單元擷取品 5	【二、朱子治家	2-III-2 從聽聞內容	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
9/15-9/19	格的珍寶	格言選】	進行判斷和提	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第二課朱子治家	1.專注聆聽同學發	問,並做合理的	Ad-III-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
	格言選	言,並從聽聞內	應對。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
		容發表自己想法	4-III-2 認識文字的	寓意。		【生命教育】
		或提出疑問,以	字形結構,運用	Ad-III-4 古典詩文。		生 E7 發展設身處
		充分理解格言。	字的部件了解文	Cc-III-1 各類文本中		地、感同身受的同
		2.運用理解古文策	字的字音與字	的藝術、信仰、思		理心及主動去愛的
		略讀懂格言,了	義。	想等文化內涵。		能力,察覺自己從
		解格言傳達的哲	4-III-3 運用字辭			他者接受的各種幫
		理與提醒,並依	典、成語辭典			助,培養感恩之
		情境應用。	等,擴充詞彙,			₩ ∘
		3.熟悉本課生字語	分辨詞義。			
		詞,利用成語辭	5-III-3 讀懂與學習			
		典理解用法,並	階段相符的文			

							,
			應用造句。	本。			
			4.依據課文內容回	5-III-9 因應不同的			
			答問題,並理解	目的,運用不同			
			本文主旨。	的閱讀策略。			
			5.閱讀其他文言				
			文, 並運用策略				
			理解及欣賞特				
			色。				
第四週	第一單元擷取品	5	【三、談遇見更	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-7 數位辭典的	實作	【生涯規畫教育】
9/22-9/26	格的珍寶		好的自己】	容的合理性,並	運用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	第三課談遇見更		1.預測內容,找出	分辨事實或意	Ac-III-2 基礎句型結	口試	質與興趣。
	好的自己		遇見更好自己的	見。	構。		
			方法。	2-III-7 與他人溝通	Ad-III-2 篇章的大		
			2.運用策略理解生	時能尊重不同意	意、主旨、結構與		
			難詞,並造句。	見。	寓意。		
			3.透過提問引導,	4-III-3 運用字辭			
			理解文本內容。	典、成語辭典			
			4.依提問引導,整	等,擴充詞彙,			
			理成心智圖。	分辨詞義。			
			5.透過學習單引	5-III-9 因應不同的			
			導,可以舉出反	目的,運用不同			
			例和反例。	的閱讀策略。			
				6-III-5 書寫說明事			
				理、議論的作			
				品。			
第五週	第一單元擷取品	5	【學習地圖一】	5-III-11 大量閱讀	Ad-III-2 篇章的大	實作	【生命教育】
9/29-	格的珍寶		1.認識格言及諺	多元文本,辨識	意、主旨、結構與	作業	生 E7 發展設身處
10/03	學習地圖一		語,理解意涵,	文本中議題的訊	寓意。	口試	地、感同身受的同
			並配合生活情境	息或觀點。	Ad-III-4 古典詩文。		理心及主動去愛的
			應用。	5-III-12 運用圖書	Be-III-3 在學習應用		能力,察覺自己從
			2.學習搜尋與檢索	館(室)、科技與網	方面,以簡報、讀		他者接受的各種幫
			資料的方式。	路,進行資料蒐	書報告、演講稿等		助,培養感恩之

		3.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。	集、解讀與判 數,提升多元應 中 動 動 動 動 動 動 體 力 。 6-III-5 書寫說明事 理 、 議 論 的 的 日 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	格式與寫作方法為主。		心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第六週 10/06- 10/10	第二單元 等美食 等	【詩1.食故2.略能3.章課理寫4.寫句感5.手透聯首四選透的。運,運透要文解作理,的。讀法過想完整、詩形。理解過點相課特解並線 詩換讀別的臺 歌貌 詞詞。抓回問內。想敲索 酚巧資作詩美 識與 語義 取答題容 的出與 寫,料出。食 美典 策並 文與,及 描詩情 作並與一	容分見-III-1 變感,。 合事 觀化受積 運新 票分子階 性實 案,和累 用語詞。 實 生,和累 用語詞。 實 符 作 到 選	用和Ac-III-4 各與 在 等 的	作業口試	【閱話記述 意思 意思 意思 意思 意思 。 是 是 多 等 等 的 概 是 多 等 等 的 数 是 。 数 是 。 数 数 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週10/13-	第二單元品嘗美 5 食的滋味	【五、最好的味 覺禮物】	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作作業	【家庭教育】 家 E11 養成良好家
10/13	第五課最好的味	1.根據標題和單元				庭生活習慣,熟悉

	覺禮物		主題的關聯性,	見。	達的情感與意義。		家務技巧,並參與
			預測課文內容。	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-2 篇章的大		家務工作。
			2.運用理解詞語策	境的變化,培養	意、主旨、結構與		
			略,理解詞義並	個人感受和思維	寓意。		
			能運用造句。	能力,積累說話	Ba-III-1 順敘與倒敘		
			3.透過圖文觀察,	材料。	法。		
			回答與課文相關	4-III-3 運用字辭	Bb-III-3 對物或自然		
			問題,理解課文	典、成語辭典	的感悟。		
			內容及寫作特	等,擴充詞彙,	Ca-III-1 各類文本中		
			色。	分辨詞義。	的飲食、服飾、建		
			4.運用摘要策略,	5-III-7 連結相關的	築形式、交通工		
			抓出段落重要事	知識和經驗,提	具、名勝古蹟及休		
			件及寫出大意。	出自己的觀點,	閒娛樂等文化內		
			5.透過實作體驗的	評述文本的內	涵。		
			活動,體驗實作	容。			
			的樂趣,並培養	5-III-8 運用自我提			
			實作的興趣。	問、推論等策			
			6.清晰分享「心情				
			轉換」的經驗,				
			覺察人物的情緒				
			起伏,並完成片	• • • • • •			
			段寫作。	驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			
h.h.	the ord - de st			по °		.31	
第八週	第二單元品嘗美	5	【六、珍珠奶			實作	【國際教育】
10/20- 10/24	食的滋味		茶】	資訊,提升聆聽		作業	國 E2 發展具國際視
10/24	第六課珍珠奶茶		1. 聆聽和理解有關		和字義。	口試	野的本土認同。
			珍珠奶茶的歷				國 E3 具備表達我國
			史、作法和發				本土文化特色的能
			展。	的效能。	Ad-III-1 意義段與篇		カ。
			2. 军握常用字形、	4-III-3 運用字辭	章結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		字音和字義,以	典、成語辭典	Bc-III-2 描述、列	
		理解珍珠奶茶相	等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解	
		關文章的內容。	分辨詞義。	決、比較等寫作手	
		3.從文本中提取關	5-III-3 讀懂與學習	法。	
		鍵訊息,找出文	階段相符的文	Ca-III-1 各類文本中	
		章結構與珍珠奶	本。	的飲食、服飾、建	
		茶的特色,例如	5-III-12 運用圖書	築形式、交通工	
		珍珠奶茶的歷	館(室)、科技與網	具、名勝古蹟及休	
		史、製作方法和	路,進行資料蒐	閒娛樂等文化內	
		影響。	集、解讀與判	涵。	
		4.運用適當的標題	斷,提升多元文		
		和表達方式描述	本的閱讀和應用		
		介紹世界各國美	能力。		
		食。	6-III-3 掌握寫作步		
		5.認識簡報製作的	驟,寫出表達清		
		方法,運用方法	楚、段落分明、		
		製作世界各國美	符合主題的作		
		食的簡報。	п °		
第九週	第二單元品嘗美 5	【學習地圖二】	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-3 故事、童 實作	【資訊教育】
10/27-	食的滋味	1.認識簡報的三要	境的變化,培養	詩、現代散文、少 作業	資 E5 使用資訊科技
10/31	學習地圖二	素:主題、結構	個人感受和思維	年小說、兒童劇 口試	與他人合作產出想
		與設計。	能力,積累說話	等。	法與作品。
		2.運用各項資源進	材料。	Bc-III-1 具邏輯、客	
		行資料蒐集、解	5-III-3 讀懂與學習	觀、理性的說明,	
		讀與判斷,並設	階段相符的文	如科學知識、產	
		計一個簡報主	本。	品、環境等。	
		題。	5-III-12 運用圖書	Bc-III-2 描述、列	
		3.透過詩歌認識美	館(室)、科技與網	舉、因果、問題解	
		食的形貌與典	路,進行資料蒐	决、比較等寫作手 	
		故。	集、解讀與判	法。	
		4.透過提問抓取文	斷,提升多元文	Be-III-3 在學習應用	
		章要點,回答與	本的閱讀和應用	方面,以簡報、讀	

- 15.5/	产日外往(明定/川里					
		課文相關問題 理解課之。 5.能讀懂詩歌的寫 作手法閱閱讀 遊題閱讀 與聯想 資完整的童詩。	6-III-4 創作童詩及 故事。	書報告為 、演講 、演講 、演講 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第十週 11/03- 11/07	閱讀階梯一野菜,部務的味	野菜,部落不可 缺的味】 1.根據流程圖解決	要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱	章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然	作業	【 B E 14

第十一週	第三單元展現思	5	【七、大小剛好	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字部首	實作	【人權教育】
11/10-			的鞋子】	容的合理性,並	及部件的表音及表	作業	人作教 月 】 人 E6 覺察個人的偏
11/10-	辨的有忌   第七課大小剛好		1.仔細聆聽習作文		及即行的农自及农   義功能。	口試	. — .
11/11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		見,並避免歧視行
	的鞋子		章,理解作者如		Ac-III-3 各種複句的		為的產生。
			何觀察生活中事				【生命教育】
			件,從中發現亮		- '		生 E7 發展設身處
			點,成為寫作的		意、主旨、結構與		地、感同身受的同
			素材。	4-III-2 認識文字的			理心及主動去愛的
			2.熟悉課文中的成				能力,察覺自己從
			語與四字詞語,		,		他者接受的各種幫
			並運用在說話作		想等文化內涵。		助,培養感恩之
			文中。	義。			<b>心</b> 。
			3.熟悉本課生字的				
			形音義,能從歸	問、推論等策			
			納相同部件,統	略,推論文本隱			
			整識字。	含的因果訊息或			
			4.運用自我提問的	觀點。			
			策略,自問自	6-III-2 培養思考			
			答,幫助理解文	力、聯想力等寫			
			本的意涵。	作基本能力。			
			5.理解作者如何透				
			過觀察、展現好				
			奇、探索提問並				
			得到解答。				
第十二週	第三單元展現思	5		1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
11/17-	辨的智慧		威】	新聞話語情境及	·	作業	人 E2 關心周遭不公
11/21	第八課狐假虎威		1.觀察課前想想漫			口試	平的事件, 並提出
			畫,說出自己的				改善的想法。
			發現,也能聆聽		文本中的作用。		
			別人的想法。	意,表現適切的			
			2.活用課本成語造		達的情感與意義。		
					Ad-III-2 篇章的大		
ı			7 是开廷州在	21110亚伯廷川門	加加工而平的人		

	日本生(明正月1里					
		說話或寫作中。	句和說話技巧,	意、主旨、結構與		
		3.運用理解詞語策	豐富表達內容。	寓意。		
		略,理解詞義並	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ad-III-4 古典詩文。		
		運用造句。	字至少 2,700 字,			
		4.運用不同的語	使用 2,200 字。			
		氣,朗讀課文中	5-III-1 流暢朗讀各			
		文言文和白話文	類文本,並表現			
		的內容,能表現	抑揚頓挫的變			
		抑揚頓挫的變	化。			
		化。	5-III-8 運用自我提			
		5.透過提問能抓取	問、推論等策			
		文章要點,回答	略,推論文本隱			
		與課文相關問	含的因果訊息或			
		題,理解課文內	觀點。			
		容。	6-III-7 修改、潤飾			
			作品內容。			
第十三週	第三單元展現思 5	【九、空城計】	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
11/24-	辨的智慧	1.準備關於三國的	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/28	第九課空城計	故事,靈活的口	要記錄。	和字義。	口試	討論、分享自己閱
		語表達,並且能	2-III-3 靈活運用詞	Ac-III-1 標點符號在		讀的文本。
		認真聆聽別人的	句和說話技巧,	文本中的作用。		
		說話內容。	豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表		
		2.活用課本四字詞	4-III-1 認識常用國	達的情感與意義。		
		語,延伸運用在	字至少 2,700 字,	Ad-III-4 古典詩文。		
		說話或寫作中。	使用 2,200 字。	Ad-III-2 篇章的大		
		3.運用整理段意的	5-III-1 流暢朗讀各	意、主旨、結構與		
		方式,回答問	類文本,並表現	寓意。		
		題,並擷取大	抑揚頓挫的變			
		意。	化。			
		4.運用不同的語	5-III-6 熟習適合學			
		氣,朗讀課文內	習階段的摘要策			
	1	容,能表現抑揚	略,擷取大意。			

	日本生(明定月) 里					
		頓挫的變化。	5-III-9 因應不同的			
		5.分辨不同時代文	目的,運用不同			
		言文的差異,學	的閱讀策略。			
		習文言文原文與	6-III-3 掌握寫作步			
		課文的對照。	驟,寫出表達清			
		6.配合學習地圖,	楚、段落分明、			
		閱讀寓言,完成	符合主題的作			
		作文一則寓言的	<u>п</u> о			
		啟示。				
第十四週	第三單元展現思 5	【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽內	Ac-III-4 各類文句表	實作	【人權教育】
12/01-	辨的智慧	1.認識敘述中的事	容的合理性,並	達的情感與意義。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/05	學習地圖三	實與觀點。	分辨事實或意	Ad-III-2 篇章的大	口試	别差異並尊重自己
		2.對事件或人物事	見。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
		物,能提出自己	2-III-5 把握說話內	寓意。		【閱讀素養教育】
		的觀點。	容的主題、重要			閱 E14 喜歡與他人
		3.能從他人的表達	細節與結構邏			討論、分享自己閱
		中,理解他人的	輯。			讀的文本。
		觀點,並予以尊	5-III-3 讀懂與學習			
		重。	階段相符的文			
		4.認識寓言是什麼	本。			
		樣的作品,並透	5-III-4 區分文本中			
		過四個方式找出	的客觀事實與主			
		寓意。	觀判斷之間的差			
			別。			
			5-III-10 結合自己			
			的特長和興趣,			
			主動尋找閱讀材			
			料。			
			5-III-11 大量閱讀			
			多元文本,辨識			
			文本中議題的訊			
			息或觀點。			

	日本生(明定月) 里					
			5-III-12 運用圖書			
			館(室)、科技與網			
			路,進行資料蒐			
			集、解讀與判			
			斷,提升多元文			
			本的閱讀和應用			
			能力。			
第十五週	第四單元擁抱經 5	【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【家庭教育】
12/08-	典的真情	1.根據單元主題,	字至少 2,700 字,	用字的字形、字音	作業	家 E7 表達對家庭成
12/12	第十課耶誕節	連結相關知識與	使用 2,200 字。	和字義。	口試	員的關心與情感。
		經驗,預測課文	4-III-2 認識文字的	Ab-III-6 3,700 個常		
		內容。	字形結構,運用	用語詞的使用。		
		2.運用文字的結構	字的部件了解文	Ac-III-4 各類文句表		
		與部件,學習生	字的字音與字	達的情感與意義。		
		字的形音義。	義。	Ad-III-3 故事、童		
		3.透過提問與討	5-III-7 連結相關的			
		論,理解課文內	知識和經驗,提	年小說、兒童劇		
		容與主旨。	出自己的觀點,	等。		
		4.能從小說架構分	評述文本的內			
		析故事情節。	容。			
		5.能依據故事的氛	5-III-8 運用自我提			
		圍,運用場景的				
		描寫元素進行寫				
		作練習。	含的因果訊息或			
			觀點。			
			5-III-9 因應不同的			
			目的,運用不同			
			的閱讀策略。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
			6-III-6 練習各種寫			
			, , , , , ,			

				作技巧。		
第十六週	第四單元擁抱經	5	【十一、下午茶	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常 實作	【生命教育】
12/15-	典的真情		風波】	新聞話語情境及	用字的字形、字音 作業	生 E1 探討生活議
12/19	第十一課下午茶		1.分析標題和單元	其情感,聽出不	和字義。    口試	題,培養思考的適
	風波		主題的關聯性,	同語氣,理解對	Ac-III-4 各類文句表	當情意與態度。
			合理的預測課文	方所傳達的情	達的情感與意義。	生 E7 發展設身處
			內容。	意,表現適切的	Ad-III-2 篇章的大	地、感同身受的同
			2.運用理解詞語策	回應。	意、主旨、結構與	理心及主動去愛的
			略,理解詞義並	2-III-2 從聽聞內容	寓意。	能力,察覺自己從
			能運用造句。	進行判斷和提	Ad-III-3 故事、童	他者接受的各種幫
			3.根據提問,找出	問,並做合理的	詩、現代散文、少	助,培養感恩之
			課文重點,理解	應對。	年小說、兒童劇	心。
			故事人物的心情	4-III-3 運用字辭	等。	
			與想法。	典、成語辭典		
			4.運用故事結構,	等,擴充詞彙,		
			歸納文章大意,	分辨詞義。		
			理解小說情節的	5-III-7 連結相關的		
			安排與寫作特	知識和經驗,提		
			色。	出自己的觀點,		
				評述文本的內		
				容。		
				6-III-3 掌握寫作步		
				驟,寫出表達清		
				楚、段落分明、		
				符合主題的作		
			_	品。		
第十七週	第四單元擁抱經	5	【十二、祕密花	. , ,		【生命教育】
12/22-	典的真情		園】	資訊,提升聆聽		生 E7 發展設身處
12/26	第十二課祕密花		1.透過課前想想的		Ad-III-3 故事、童 口試	地、感同身受的同
	園		人物簡介,推想	·		理心及主動去愛的
			故事中人物的個			能力,察覺自己從
			性。	問,並做合理的	等。	他者接受的各種幫

		2.運用理解詞語策略,理解詞義 能運用造句。 3.回答與課文相關 問題,理解課文內容。 4.藉由文章敘述 作知人物特質及	應對。 4-III-3 運用字解 典、成語解 等,擴充詞義。 5-III-8 運用自我提問 問、推論文本	Bb-III-3 對物或自然 的感悟。		助,培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。
		事件經過。 5.透過文本的討論 及分享,檢視自 已的遇到挫折時 解決問題的能 力。	含的因果訊息或觀點。 6-III-6練習各種寫 作技巧。			
第十八週 12/29-1/02	第四單元擁抱經典的真情第十二課祕密花園	【園1.人故性2.略能3.問內4.推事5.及己十 圖透物事。運,運回題容藉知件透分的二 課价人 理理造與理 章物。本,到秘 想,物 詞詞。文解 敘特 的檢挫密 想推的 語義 相課 述質 討視折密 想推的 語義 相課 述質 討視折		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、章詩、現代散兒童時、現代散兒童島 等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	實作	【生地理能他助心【閱觸學育展身動覺的養 養 養 意 題 至

			解決問題的能				
			力。				
	第四單元擁抱經	5	【學習地圖四】		Ac-III-1 標點符號在	實作	【生命教育】
第十九週 1/05-1/09		3					
1/03-1/09	典的真情		1.認識設問修辭的			作業	生 E1 探討生活議
	學習地圖四		意義及用法。	其情感,聽出不	Ac-III-4 各類文句表	口試	題,培養思考的適
			2.認識小說閱讀的		達的情感與意義。		當情意與態度。
			方法。	方所傳達的情	• —		【閱讀素養教育】
			3.運用小說閱讀的				閱 E3 熟悉與學科學
			技巧閱讀。	回應。	年小說、兒童劇		習相關的文本閱讀
				2-III-2 從聽聞內容	等。		策略。
				進行判斷和提	Ad-III-2 篇章的大		
				問,並做合理的	意、主旨、結構與		
				應對。	寓意。		
				5-III-2 理解各種標			
				點符號的用法與			
				表達效果。			
				5-III-10 結合自己			
				的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-1 根據表達需			
				要,使用適切的			
				標點符號。			
第廿週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、	2-III-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
1/12-1/16	心靈小詩		心靈小詩】	表情和肢體等變		作業	閱 E5 發展檢索資
	,		1.摘要統整內容文			口試	訊、獲得資訊、整
			字, 並將文字轉	達。	詩、現代散文、少	•	合資訊的數位閱讀
			換成圖說。	5-III-9 因應不同的			能力。
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,,,,,

			2.運用網路資料認	目的,運用不同	等。		【國際教育】
			識作者,掌握上		Bb-III-3 對物或自然		國 E5 發展學習不同
			網查資料的方		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		文化的意願。
			法。	館(室)、科技與網	. = ,		文化的 总领
			3.了解作者創作背	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			景有助理解作	- 1, ,,			
			京有助理解作品。	, ,, , , ,	思寻文化内涵。		
				斷,提升多元文			
			4.透過思考討論深				
			度理解文本。	能力。			
			5.透過放聲讀出詩				
			的過程中,更能				
			理解詩的意涵與				
			情感。				
			6.從閱讀經驗中,				
			歸納出因應不同				
			的閱讀目的會運				
			用不同閱讀策				
			略。				
			7.完成仿作詩、照				
			片聯想、自然元				
			素聯想、自由塗				
			鴨等完成詩的創				
			作。				
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	心靈小詩		心靈小詩】	表情和肢體等變	達的情感與意義。	作業	閱 E5 發展檢索資
			1.摘要統整內容文	化輔助口語表	Ad-III-3 故事、童	口試	訊、獲得資訊、整
			字,並將文字轉	達。	詩、現代散文、少		合資訊的數位閱讀
			換成圖說。	5-III-9 因應不同的	年小說、兒童劇		能力。
			2.運用網路資料認	目的,運用不同	等。		【國際教育】
			識作者,掌握上	的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		國 E5 發展學習不同
			網查資料的方	5-III-12 運用圖書	的感悟。		文化的意願。
			法。	館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		

3.了解作者創作背	路,進行資料蒐	的藝術、信仰、思	
景有助理解作	集、解讀與判	想等文化內涵。	
品。	斷,提升多元文		
4.透過思考討論深	本的閱讀和應用		
度理解文本。	能力。		
5.透過放聲讀出詩			
的過程中,更能			
理解詩的意涵與			
情感。			
6.從閱讀經驗中,			
歸納出因應不同			
的閱讀目的會運			
用不同閱讀策			
略。			
7.完成仿作詩、照			
片聯想、自然元			
素聯想、自由塗			
鴨等完成詩的創			
作。			

] 教學期程以每週教學	息 為 盾 則 , 。	细行列大名武不乐	2 , 善 白 行 恤 刪 。
」敎字期在以母迥敎♀	产局况则,为	四行列入 多蚁小火	と,誦目打蹭删。

<sup>□「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>□「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>□</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>□</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 \_六 年級 \_ 國語文 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	原	<b>康軒版</b>	實施· (班級/	一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	-級 教學節	數 每週(5)節,本學	期共(85)節
課程目標	至 2.從古今作家	的作品中	首寫和旅遊心情的抒發 , , 感受不一樣的生命 引的追夢故事 , 傳達勇	<b>户經驗</b> 。	<b>予,走向更寬廣的世</b>	界。	
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
	<u> </u>	2 39(2 2 )	1 K - 31 7 ( 10)	課程架構脈		<u> </u>	
<b>教學期程</b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	子 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/09-2/13 (2/11 開 學日, 2/11~2/13 課程調整 至 1/21~1/23 上課)	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導/第一課馬達加,出發!		【一、馬達 加,出 引 ,出	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	作業口試長	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。

			4.學習課文中的生				
			字、新詞,認識				
			詞語的意義。	主動尋找閱讀材			
			5.發揮觀察力與想	料。			
			像力,寫出拉努	6-III-2 培養思考			
			瑪法那國家公園	力、聯想力等寫			
			内的生物特點。	作基本能力。			
第二週	第一單元望見美	0	【一、馬達加斯	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【環境教育】
2/16-2/20	麗的大地		加,出發!】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	環 E3 了解人與自然
	第一課馬達加斯		1.聆聽同學發表的	要記錄。	和字義。	口試	和諧共生,進而保
	加,出發!		說話內容,並學	2-III-5 把握說話內	Ac-III-4 各類文句表		護重要棲地。
			習其優點。	容的主題、重要	達的情感與意義。		環 E5 覺知人類的生
			2.依據課文內容,	細節與結構邏	Ad-III-1 意義段與		活型態對其他生物
			整理馬達加斯加	輯。	篇章結構。		與生態系的衝擊。
			的特點。	4-III-3 運用字辭	Bb-III-3 對物或自然		
			3.有條理的報告所	典、成語辭典	的感悟。		
			蒐集的生態資	等,擴充詞彙,			
			料。	分辨詞義。			
			4.學習課文中的生	5-III-10 結合自己			
			字、新詞,認識	的特長和興趣,			
			詞語的意義。	主動尋找閱讀材			
			5.發揮觀察力與想	料。			
			像力,寫出拉努	6-III-2 培養思考			
			瑪法那國家公園	力、聯想力等寫			
			内的生物特點。	作基本能力。			
第三週	第一單元望見美	5	【二、沉睡的天	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【環境教育】
2/23-2/27	麗的大地		空之城】	人的發言,並簡	用語詞的使用。	作業	環 E1 參與戶外學習
	第二課沉睡的天		1.安静聆聽同學的	要記錄。	Ac-III-4 各類文句表	口試	與自然體驗,覺知
	空之城		分享,並記下聽	2-III-3 靈活運用詞	達的情感與意義。		自然環境的美、平
			到的重點和同學	句和說話技巧,	Ba-III-1 順敘與倒敘		衡、與完整性。
			分享。	豐富表達內容。	法。		【戶外教育】
			2.正確、流利、具	4-III-3 運用字辭	Ca-III-1 各類文本中		户 E5 理解他人對環

			體、詳細的講述	典、成語辭典	的飲食、服飾、建		境的不同感受,並
			事情,分享自己	等,擴充詞彙,	築形式、交通工		且樂於分享自身經
			的經驗與收穫。	分辨詞義。	具、名勝古蹟及休		驗。
			3.善用工具書和網	5-III-10 結合自己	閒娛樂等文化內		
			路資源,解決生	的特長和興趣,	涵。		
			字難詞的問題。	主動尋找閱讀材			
			4.讀懂描寫景象的	料。			
			句子,並依情境	6-III-6 練習各種寫			
			選用不同語句。	作技巧。			
			5.培養觀察與思考				
			的習慣,並正確				
			流暢的遣詞造				
			句、安排段落、				
			組織成篇。				
第四週	第一單元望見美	5	【三、走進太陽	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-4 多音字及	實作	【環境教育】
3/02-3/06	麗的大地		之城】	容的合理性,並	多義字。	作業	環 E17 養成日常生
	第三課走進太陽		1.專注聆聽同學的	分辨事實或意	Ad-III-1 意義段與	口試	活節約用水、用
	之城		發表,並分辨事	見。	篇章結構。		電、物質的行為,
			實與意見。	2-III-6 結合科技與	Bc-III-2 描述、列		減少資源的消耗。
			2.透過網路查找能	資訊,提升表達	舉、因果、問題解		【能源教育】
			源科技報導,分	的效能。	決、比較等寫作手		能 E7 蒐集相關資
			享自己的收穫。	4-III-2 認識文字的	法。		料、與他人討論、
			3.善用工具和網路	字形結構,運用	Bc-III-4 說明文本的		分析、分享能源議
			資源,解決生字	字的部件了解文	結構。		題。
			難詞的問題。	字的字音與字			
			4.理解文本主要的	義。			
			訊息,落實永續	5-III-11 大量閱讀			
			發展的生活態	多元文本,辨識			
			度。	文本中議題的訊			
			5.讀懂總分總結構	息或觀點。			
			的說明文,以客	6-III-5 書寫說明事			
			觀立場說明事物	理、議論的作			

		內容。	<del>П</del> °			
第五週	第一單元望見美 5	【學習地圖一】	5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文句表	實作	【環境教育】
3/09-3/13	麗的大地	1.認識排比修辭。	知識和經驗,提	達的情感與意義。	作業	環 E2 覺知生物生命
	學習地圖一	2.寫出結構完整的	出自己的觀點,	Ad-III-2 篇章的大	口試	的美與價值,關懷
		排比句。	評述文本的內	意、主旨、結構與		動、植物的生命。
		3.認識比較閱讀。	容。	寓意。		環 E14 覺知人類生
		4.透過比較閱讀增	5-III-9 因應不同的			存與發展需要利用
		進對文章的理	目的,運用不同			能源及資源,學習
		解,提升閱讀成	的閱讀策略。			在生活中直接利用
		效。	6-III-2 培養思考			自然能源或自然形
			力、聯想力等寫			式的物質。
			作基本能力。			
			6-III-7 修改、潤飾			
			作品內容。			
第六週	第二單元品味生 5	【四、送友人】	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
3/16-3/20	活的點滴	1.專注聆聽同學的	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	涯 E7 培養良好的人
	單元主題引導/	發言,並簡要記	要記錄。	和字義。	口試	際互動能力。
	第四課送友人	錄內容。	2-III-3 靈活運用詞	Ac-III-4 各類文句表		
		2.查閱資料並分	句和說話技巧,	達的情感與意義。		
		享,說出李白的		Ad-III-4 古典詩		
		相關背景。	4-III-1 認識常用國			
		3.注意生字的形音				
		義,寫出正確國		表達。		
		字。	5-III-1 流暢朗讀各	* * *		
			類文本,並表現			
		適切的語氣讀出	抑揚頓挫的變	抒情。		
		送友人。	化。			
			5-III-3 讀懂與學習			
		關問題,理解課				
		文內容。	本。			
		6.透過書信,傳達				
		心中的情意。	作技巧。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	г		T	I			
第七週	第二單元品味生	5	【五、蚵鄉風	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
3/23-3/27	活的點滴		情】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
	第五課蚵鄉風情		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
			發表自己的生活	2-III-1 觀察生活情	Ab-III-4 多音字及		法,並聆聽他人的
			經驗。	境的變化,培養	多義字。		想法。
			2.從句意辨識多義	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
			詞代表的意思。	能力,積累說話	文本中的作用。		家 E7 表達對家庭成
			3.探究與課文相關	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
			的問題,理解課	4-III-2 認識文字的	篇章結構。		
			文內容與主旨。	字形結構,運用	Bb-III-5 藉由敘述事		
			4.分析課文段落的	字的部件了解文	件與描寫景物間接		
			安排方式,並運	字的字音與字	抒情。		
			用摘要策略,整	義。			
			合段落大意。	5-III-6 熟習適合學			
			5.認識透過事件間	習階段的摘要策			
			接抒情的寫作特	略,擷取大意。			
			色,並練習段落	6-III-6 練習各種寫			
			寫作。	作技巧。			
第八週	第二單元品味生	5	【五、蚵鄉風	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
3/30-4/03	活的點滴		情】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
	第五課蚵鄉風情		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
			發表自己的生活	2-III-1 觀察生活情	Ab-III-4 多音字及		法,並聆聽他人的
			經驗。	境的變化,培養	多義字。		想法。
			2.從句意辨識多義	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
			詞代表的意思。	能力,積累說話	文本中的作用。		家 E7 表達對家庭成
			3.探究與課文相關	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
			的問題,理解課	4-III-2 認識文字的	篇章結構。		
			文內容與主旨。	字形結構,運用	Bb-III-5 藉由敘述事		
			4.分析課文段落的	字的部件了解文	件與描寫景物間接		
			安排方式,並運	字的字音與字	抒情。		
			用摘要策略,整	義。			
			合段落大意。	5-III-6 熟習適合學			

		5.認識透過事件間	習階段的摘要策			
		接抒情的寫作特				
		色,並練習段落				
		寫作。	作技巧。			
第九週	第二單元品味生 5	【六、童年·夏日·	, , , , ,	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【多元文化教育】
4/06-4/10	活的點滴	棉花糖】	人的發言,並簡	用字的字形、字音		多 E1 了解自己的文
1,00 1,10	第六課童年夏	1.根據人物對話,	· · ·	和字義。	口試	化特質。
	日·棉花糖		2-III-5 把握說話內	, , , , ,		【閱讀素養教育】
	1 1m 1C 1/8	經驗。	容的主題、重要			閱 E2 認識與領域相
		2.辨識形近字的字		Ad-III-1 意義段與		關的文本類型與寫
		, , , , , , , ,		_ ,, , , ,		
		形與字義,並正		篇章結構。		作題材。
		確運用。	4-III-3 運用字辭			
			典、成語辭典	•		
			等,擴充詞彙,	書報告、演講稿等		
		文內容與主旨。		格式與寫作方法為		
		.,, = , ,, =	5-III-3 讀懂與學習	主。		
		識描寫點心文章				
		的書寫特色與傳	本。			
		遞的情感。	6-III-3 掌握寫作步			
		5.以「現在—過去	驟,寫出表達清			
		—現在」的結	楚、段落分明、			
		構, 敘寫照片中	符合主題的作			
		的故事與情感,	п °			
		完成一篇作文。				
第十週	第二單元品味生 5	【學習地圖二】	5-III-3 讀懂與學習	Ac-III-4 各類文句表	實作	
4/13-4/17	活的點滴	1.認識五言律詩。	階段相符的文	達的情感與意義。	作業	
	學習地圖二	2.認識過渡的意	本。	Ad-III-1 意義段與	口試	
		義。	6-III-6 練習各種寫	篇章結構。		
		3.判斷文章中的過	作技巧。	Ad-III-4 古典詩		
		渡詞、過渡句、		文。		
		過渡段。				
第十一週	閱讀階梯 5	【閱讀階梯、一	1-III-1 能夠聆聽他	Ac-III-4 各類文句表	實作	【家庭教育】

	日本生(明正月) 里				,		
4/20-4/24	一個晴朗的早晨		個晴朗的早晨】	人的發言,並簡	達的情感與意義。	作業	家 E7 表達對家庭成
			1.根據人物描寫,	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	口試	員的關心與情感。
			推論人物個性。	2-III-3 靈活運用詞	意、主旨、結構與		【閱讀素養教育】
			2.藉由日常互動事	句和說話技巧,	寓意。		閱 E14 喜歡與他人
			件,描寫出人際	豐富表達內容。	Bb-III-2 人際交流的		討論、分享自己閱
			間的情感。	5-III-8 運用自我提	情感。		讀的文本。
			3.透過思考討論,	問、推論等策			
			深入理解文本。	略,推論文本隱			
			4.透過閱讀與思	含的因果訊息或			
			考,提出問題。	觀點。			
			5.掌握詰問作者的	5-III-9 因應不同的			
			閱讀策略。	目的,運用不同			
			6.運用詰問作者策	的閱讀策略。			
			略提問,進行記				
			者會角色扮演。				
第十二週	第三單元向著明	5	【七、我的少年	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
4/27-5/01	亮的那方		夢】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	涯 E3 認識生涯規畫
	單元主題引導/		1. 聆聽話語內容,	其情感,聽出不	和字義。	口試	的意涵。
	第七課我的少年		完成聆聽摘要。	同語氣,理解對	Ab-III-6 3,700 個常		涯 E4 認識自己的特
	夢		2.描述畫面時,加	方所傳達的情	用語詞的使用。		質與興趣。
			上自己所「看	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		【環境教育】
			到、聽到、感	回應。	達的情感與意義。		環 E1 參與戶外學習
			到、做到」,豐富	2-III-4 運用語調、	Ad-III-1 意義段與		與自然體驗,覺知
			故事內容。	表情和肢體等變	篇章結構。		自然環境的美、平
			3.運用策略理解詞	化輔助口語表	Cb-III-2 各類文本中		衡、與完整性。
			義,並運用造	達。	所反映的個人與家		
			句。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
			4.透過提問抓取文		其他社群的關係。		
			章要點,回答與	等,擴充詞彙,			
			課文相關問題,	分辨詞義。			
			理解課文內容及	5-III-3 讀懂與學習			
			寫作特色。	階段相符的文			

		5.細心觀察圖片,	本。			
		運用聯想力構思	,			
		故事內容並進行	力、聯想力等寫			
		發表。	作基本能力。			
第十三週	第三單元向著明 5	【七、我的少年		Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
5/04-5/08	売的那方	夢】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	涯 E3 認識生涯規畫
3/01 3/00	第七課我的少年	9 <b> </b>   1.	其情感,聽出不	和字義。	口試	的意涵。
	第一	完成聆聽摘要。	月	Ab-III-6 3,700 個常	L EL	形息烟。 涯 E4 認識自己的特
	<i>'</i> 9-	2.描述畫面時,加		用語詞的使用。		質與興趣。
		上自己所「看	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		【環境教育】
		到、聽到、感	回應。	達的情感與意義。		環E1參與戶外學習
		到、做到」,豐富		Ad-III-1 意義段與		與自然體驗,覺知
		故事內容。	表情和肢體等變	篇章結構。		自然環境的美、平
		3.運用策略理解詞		Cb-III-2 各類文本中		衡、與完整性。
		義,並運用造		所反映的個人與家		
		<b>白</b> 。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
		4.透過提問抓取文		其他社群的關係。		
		章要點,回答與	等,擴充詞彙,			
		課文相關問題,	分辨詞義。			
		理解課文內容及	5-III-3 讀懂與學習			
		寫作特色。	階段相符的文			
		5.細心觀察圖片,	本。			
		運用聯想力構思	6-III-2 培養思考			
		故事內容並進行	力、聯想力等寫			
		發表。	作基本能力。			
第十四週	第三單元向著明 5	【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
5/11-5/15	亮的那方	追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及	作業	涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開	1.根據標題和單元	要記錄。	表義功能。	口試	運用時間的能力。
	追夢的翅膀	主題的關連性,	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表		涯 E12 學習解決問
		預測課文內容,	時能尊重不同意	達的情感與意義。		題與做決定的能
		並理解課文和單	見。	Ad-III-1 意義段與		カ。
		元的關連。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 罗丽珊知识证故	此以上中华山	D1III1 1 山本南 四		明日本水口以土水
			2.運用理解詞語策	典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
			略,理解詞義並	等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
			3.透過自我提問理	5-III-7 連結相關的	目的。		能力。
			解文章要點,學	知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適
			習「如何型」議	出自己的觀點,	結構。		當介紹數位文本及
			論文寫作特色。	評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			4.提出自己觀點,	容。	方面,以通知、電		的媒材。
			並運用方法段的	5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
			寫法,搜尋查找	館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
			資料,完成方法	網路,進行資料	主。		
			段的寫作。	蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
			5.依照議論文結	斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			構,並根據方法	本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
			段論據,書寫一	能力。	其他社群的關係。		
			篇「如何型」議	6-III-5 書寫說明事			
			論文。	理、議論的作			
				日。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十五週	第三單元向著明	5	【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
5/18-5/22	亮的那方		追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及	作業	涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開		1.根據標題和單元	要記錄。	表義功能。	口試	運用時間的能力。
	追夢的翅膀		主題的關聯,預	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表		涯 E12 學習解決問
			測課文內容,並	時能尊重不同意	達的情感與意義。		題與做決定的能
			理解課文和單元	見。	Ad-III-1 意義段與		力。
			的關聯。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		【閱讀素養教育】
			2.運用理解詞語策	典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
			略,理解詞義並	等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
			-	5-III-7 連結相關的			能力。
					Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適
			解文草要點,學	知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			. –				
			習「如何型」議		結構。		當介紹數位文本及
			論文寫作特色。	評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			4.提出自己觀點,	容。	方面,以通知、電		的媒材。
			並運用方法段的	5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
			寫法,搜尋查找	館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
			資料,完成方法	網路,進行資料	主。		
			段的寫作。	蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
			5.依照議論文結	斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			構,並根據方法	本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
			段論據,書寫一	能力。	其他社群的關係。		
			篇「如何型」議	6-III-5 書寫說明事			
			論文。	理、議論的作			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十六週	第三單元向著明 5	5	【九、成為人生	1-III-2 根據演講、	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
5/25-5/29	亮的那方		的開拓者】	新聞話語情境及	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	第九課成為人生		1.根據演講內容,	其情感,聽出不	Ad-III-1 意義段與	口試	質與興趣。
	的開拓者		與同學交流彼此	同語氣,理解對	篇章結構。		涯 E8 對工作/教育
			想法,並以適切	方所傳達的情	Ad-III-2 篇章的大		環境的好奇心。
			方式回應。	意,表現適切的	意、主旨、結構與		
			2.運用詞語策略理	回應。	寓意。		
			解詞義,並依情	2-III-5 把握說話內	Be-III-3 在學習應用		
			境運用造句。		方面,以簡報、讀		
			3.透過段落間的關	細節與結構邏	書報告、演講稿等		
			係,理解文章架	輯。	格式與寫作方法為		
				4-III-3 運用字辭	主。		
			摘要課文大意。	典、成語辭典			
			4.理解演講稿的寫	等,擴充詞彙,			
			作特色,並仿效	分辨詞義。			
			練習,依閱讀的				
			文本設計標語。	類文本,並表現			
			2	2012			

			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	L. 18 15 11. 11 124			
			5.掌握表揚的內容	抑揚頓挫的變			
			與獎項的關聯	化。			
			性,寫出對同學				
			的肯定及祝福。				
第十七週	第三單元向著明	5	【九、成為人生	1-III-2 根據演講、	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
6/01-6/05	亮的那方		的開拓者】	新聞話語情境及	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	第九課成為人生		1.根據演講內容,	其情感,聽出不	Ad-III-1 意義段與	口試	質與興趣。
	的開拓者		與同學交流彼此	同語氣,理解對	篇章結構。		涯 E8 對工作/教育
			想法,並以適切	方所傳達的情	Ad-III-2 篇章的大		環境的好奇心。
			方式回應。	意,表現適切的	意、主旨、結構與		
			2.運用詞語策略理	回應。	寓意。		
			解詞義,並依情	2-III-5 把握說話內	Be-III-3 在學習應用		
			境運用造句。	容的主題、重要	方面,以簡報、讀		
			3.透過段落間的關	細節與結構邏	書報告、演講稿等		
			係,理解文章架	輯。	格式與寫作方法為		
			構,並依據結構	4-III-3 運用字辭	主。		
			摘要課文大意。	典、成語辭典			
			4.理解演講稿的寫	等,擴充詞彙,			
			作特色,並仿效	分辨詞義。			
			練習,依閱讀的	5-III-1 流暢朗讀各			
			文本設計標語。	類文本,並表現			
			5.掌握表揚的內容	抑揚頓挫的變			
			與獎項的關聯	化。			
			性,寫出對同學	70 °			
			的肯定及祝福。				
第十八週	第三單元向著明	5	【學習地圖三】	2-III-1 觀察生活情	Ac-III-4 各類文句表	實作	【生涯規畫教育】
6/08-6/12		3					
0/08-0/12	亮的那方		1.認識學過的議論	境的變化,培養	達的情感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的特
	學習地圖三		文的寫作特色。	個人感受和思維	Bd-III-1以事實、理	口試	質與興趣。
			2.學習「如何型」	能力,積累說話	論為論據,達到說		涯 E11 培養規畫與
			議論文的書寫結	材料。	服、建構、批判等		運用時間的能力。
			構。	2-III-3 靈活運用詞	目的。		涯 E12 學習解決問
			3.學習方法段的寫	<b>句和說話技巧</b> ,	Bd-III-2 論證方式如		題與做決定的能

		1		Aba	
		法,完成議論	豐富表達內容。	舉例、正證、反證	力。
		文。	2-III-4 運用語調、	等。	
		4.了解演講技巧及	表情和肢體等變		
		其運用方式。	化輔助口語表		
		5.依據主題展現合	達。		
		宜的演講技巧。	2-III-5 把握說話內		
		1 VX -1 VX	容的主題、重要		
			細節與結構邏		
			輯。		
			5-III-11 大量閱讀		
			多元文本,辨識		
			文本中議題的訊		
			息或觀點。		
			6-III-3 掌握寫作步		
			驟,寫出表達清		
			楚、段落分明、		
			符合主題的作		
			п °		
			6-III-5 書寫說明事		
			理、議論的作		
			品。		
第十九週	畢業週				
6/15-6/19	+ 11 12				
0/15 0/17					

□教學期程以每週教學為原則	,如行列太多.	或不足,言	青自行增删。
---------------	---------	-------	--------

<sup>□「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>□「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>□</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>□</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。