臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 <u>三</u>年級 <u>綜合活動</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節					
課程目標	1.單元一「興趣與我」:了解自己,發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」:認識情緒、壓力與正向思考,學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」:覺察生活周遭的危險,營造安全生活環境。									
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜學習階段 綜-F-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或第數,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。									
		پ	里和加堪服效							

課程架構脈絡

學習重點

垭旦七上

品入镁斯

加姆加加	四一小公子的为人	<i>tt</i>	姆羽口耳	于日里和		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	單元一興趣與我 活動 1 認識你我 他	2	1.記錄生活中會做 的事,覺察自己 做得很好的事。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	報告	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第二週 9/08-9/12	單元一興趣與我 活動 1 認識你我 他	2	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事,進而互相認識、互相欣賞。	1a-II-1 展現自己能力、 興 趣 與 長 處 , 並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	報告	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第三週 9/15-9/19	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	2	1.透 觀摩和體驗,發現自一人、專體人、事體數後的並分享體驗後的並法。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	報告實作	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第四週 9/22-9/26	單元一興趣與我 活動2發現自我	2	1.選擇感興趣的活動規畫探索,並 思考探索時須注 意的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	報告實作	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。

0,0,1	产目环任(叫亚加) 重						
第五週 9/29- 10/03	單元一興趣與我 活動 3 探索與展 現	2	1.展現探索感興趣 的事的成果,並 分享經驗與感 受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第六週 10/06- 10/10	單元一興趣與我 活動 3 探索與展 現	2	1.透過探索感興趣 的事的歷程,省 思並分享成長與 收穫。	1a-II-1展現自己能力、 興 趣 與 長 處 , 並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的 想法與感受。	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第七週 10/13- 10/17	單元二情緒表達 與溝通 活動 1 情緒調色 盤	2	1.認識並觀察生活 中曾展現過的情 緒。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。	自我評量實踐	【生命教育】 生 E2 理解人的身體 與心理面向。
第八週 10/20- 10/24	單元二情緒表達 與溝通 活動 1 情緒調色 盤	2	1.從同人行不 開來緒表反 中在現應 中在現應 中在現應 自理 對 不出可 的應的 是 與 自理 持 員 與 自理 持 員 時 員 時 是 員 時 是 時 是 時 是 時 是 時 是 時 是 時 是		Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。	自我評量實踐	【生命教育】 生 E2 理解人的身體 與心理面向。
第九週 10/27- 10/31	單元二情緒表達 與溝通 活動 1 情緒調色 盤	2	1.覺察自我的生 理、心理反應, 並學習情緒的調 適。	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。	自我評量實踐	【生命教育】 生 E2 理解人的身體 與心理面向。
第十週 11/03- 11/07	單元二情緒表達 與溝通 活動2我的壓力	2	1.發現生活中的壓 力來源,緒間的壓力與情緒。 2.分享面對壓力時間 壓力對情緒的 壓力對情緒的影	1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的 策略。	自我評量 實作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			ƈr?				
			響。				
			1.探索面對壓力時	,,		自我評量	【生命教育】
第十一週	單元二情緒表達		的處理方法。	的變化,培養正	策略。	實作	生 E3 理解人是會思
	與溝通	2	2.透過生活實例探	向思考的態度。			考、有情緒、能進
11/10- 11/14	活動2我的壓力	2	討面對問題的方				行自主決定的個
11/14	西勤 4 我的壓刀		法,並練習正向				贈 。
			思考。				
			1.透過生活實例探	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-2 正向思考的	自我評量	【生命教育】
第十二週	單元二情緒表達		討面對問題的方	的變化,培養正	策略。	實作	生 E3 理解人是會思
11/17-	與溝通	2	法,並練習正向		,		考、有情緒、能進
11/21	活動2我的壓力		思考。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			行自主決定的個
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		_ •				丹豆 o
	單元二情緒表達 與溝通 活動 3 溝通再溝 通		1.覺察情緒與壓力	2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
			對溝通產生的影	人際溝通方式,	適切性。	實作	涯 E7 培養良好的人
			響。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家人、同		際互動能力。
第十三週			2.演練適當表達自	與溝通態度和技			【人權教育】
11/24-		2	己,傾聽他人的		Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
11/28			想法、感受與情		態度與技巧。		別差異並尊重自己
			緒,並同理他人		.0 30, 1 110		與他人的權利。
			的想法、感受與				
			情緒。				
				2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-1 自我表達的	自我評量	【生涯規畫教育】
			理性態度尋求共		適切性。	實作	涯 E7 培養良好的人
第十四週	單元二情緒表達			展現合宜的互動	•	X 11	際互動能力。
12/01-	與溝通	2	溝通態度與技				【人權教育】
12/05	活動 3 溝通再溝	_	巧。	巧。	Ba-II-3 人際溝通的		人 E5 欣賞、包容個
	通			, and the second	態度與技巧。		別差異並尊重自己
					13/25/ W		與他人的權利。
	單元三安全好生		1.從生活經驗出	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周遭潛	實作	【安全教育】
第十五週	活動 1 危機在哪		發,思考生活中		藏危機的情境。	スコ	安 E2 了解危機與安
12/08-		2	可能潛藏的危		MAN COUNTRY IN TO		全。
12/12	祖		機。	减低或避免危险			安 E3 知道常見事故
	仕		17%	观区及型无厄 照			X LD A U P D T D T W

				的方法。			傷害。
			1.從生活經驗出		Ca-II-1 生活周遭潛	實作	
於 l 、m	單元三安全好生			3a-II-1 覺察生活中	· -	貝 『F 	【安全教育】
第十六週	活	2	發,思考生活中	潛藏危機的情	藏危機的情境。		安 E2 了解危機與安
12/15-	活動 1 危機在哪	2	可能潛藏的危				全。
12/19	裡		機。	減低或避免危險			安 E3 知道常見事故
	12			的方法。			傷害。
	單元三安全好生		1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
第十七週	活		調查訪問及運用		機情境的辨識方	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生活
12/22-	活動 2 發現危機	2	資訊蒐集訊息,	境,提出並演練	法。		危害安全的事件。
12/26	有方法		辨識周遭危機。	減低或避免危險			安 E10 關注校園安
	カカム			的方法。			全的事件。
	單元三安全好生		1.透過感官辨識、	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-2 生活周遭危	實作	【安全教育】
第十八週	活		調查訪問及運用	潛藏危機的情	機情境的辨識方	資料蒐集整理	安 E5 了解日常生活
12/29-	• –	2	資訊蒐集訊息,	境,提出並演練	法。		危害安全的事件。
1/02	活動 2 發現危機 有方法		辨識周遭危機。	減低或避免危險			安 E10 關注校園安
				的方法。			全的事件。
	單元三安全好生 活 活動 3 行動減危 機		1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
<i>k</i> 1 1 ym			正確的活動演		藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生活
第十九週		2	練,預防危機的	境,提出並演練	練。		應該注意的安全。
1/05-1/09			發生。	減低或避免危險	•		安 E9 學習相互尊重
			W -	的方法。			的精神。
			1.規畫及進行安全	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
			正確的活動演	潛藏危機的情	藏危機的處理與演		安 E4 探討日常生活
	單元三安全好生		練,預防危機的	境,提出並演練	練。		應該注意的安全。
第廿週	活		發生。	減低或避免危險			安 E9 學習相互尊重
1/12-1/16	活動 3 行動減危	2	2.透過踏查、觀	《			的精神。
1,12 1,10	機		察、記錄等方				中认为有个下。
	1/20		式,覺察周遭潛				
			藏的危機情境。				
	單元三安全好生		1.擬訂並執行危機	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-3 生活周遭潛	實踐	【安全教育】
第廿一週	活		因應策略,降低	, , ,	藏危機的處理與演	只 ** A	安 E4 探討日常生活
1/19-1/23	活動 3 行動減危	2	危機發生的損		· 藏厄饭的处理兴洪 練。		應該注意的安全。
1/19-1/23					杯 Ÿ		
	機		害。	减低或避免危险			安 E9 學習相互尊重

2 703于日际压(两正/11) 鱼					
		的方法。			的精神。
□教學期程以每週教學為原則,如行	- 亍列太多或不足,請自	自行增刪。			
□「學習目標」應為結合「學習表現				本質知能。	
□「學習表現」與「學習內容」需当	呈現領綱完整文字,非	丰只有代號,「融入議	題實質內涵」亦是。		
□依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南	市十二年國民基本教	育課程綱要國中小彈	性學習課程規劃建議措施	」中之配套措施,如不	有每位學生上台報告
之「表現任務-評量方式」請用不	同顏色的文字特別註	記並具體說明。			

□若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 _三 年級 _ 綜合活動 _ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才

TIT	- 7

教材版本	康	康軒版			三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共((40)節			
課程目標	2.單元二「地	1.單元一「學習伴我行」:探究各種學習的方法,了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」:了解生活中的環境問題,實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」:認識社會資源,運用資源解決生活問題。									
該學習階戶 領域核心素											
課程架構脈絡											
					超羽千则						

h.) (52 1) 4	111 - 4	<i></i>	W 77 - 17	学 答	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/09-2/13 (2/11 開 學日, 2/11~2/13 課程調整 至 1/21~1/23	品助 1 字百月經 驗	2	1.覺察學習對生活 的影響,分享學 習的經驗與感 受。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。	自我評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
上課) 第二週 2/16-2/20	單元一學習伴我 行 活動 1 學習有經 驗	0	1.透過經驗分享, 體驗學習動機與 方法的重要性。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	自我評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三週 2/23-2/27	單元一學習伴我 行 活動 2 學習好方	2	1.透過各種管道探 索學習方法,找 到適合自己的學	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量 實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌

	法		習方法。				及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
第四週 3/02-3/06	單元一學習伴我 行 活動 2 學習好方 法	2	1.透過各種管道探 索學習方法,找 到適合自己的學 習方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	知識。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
第五週 3/09-3/13	單元一學習伴我 行 活動 2 學習好方 法	2	1.透過各種管道探索學習方法,找到適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
第六週 3/16-3/20	單元一學習伴我 行 活動 2 學習好方 法	2	1.落實學習方法, 思考個人想完成 的學習任務,擬 定學習行動計 畫。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習 方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量實踐	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
第七週 3/23-3/27	單元一學習伴我 行 活動 3 學習樂行 動	2	1.實踐個人學習行動計畫,分析學習行動並修正。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
第八週 3/30-4/03	單元二地球只有 一個 活動 1 海洋生病 了	2	1.閱讀海龜故事, 覺察海洋汙染的 現象。 2.發現海洋汙染的 原因,了解汙染 對人類的影響。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。	報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及 創作與海洋有關的

							故事。
			1.觀察生活中的各	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	【海洋教育】
			1. 概然生活下的谷	中環境的問題,	問題的覺察。	月 TF	
			, , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	思ニールゼロナ		解汙染造成的危	探討並執行對環	Cd-II-2 環境友善的		水域或海洋的汗
tek 1	單元二地球只有		害,討論改善的	境友善的行動。	行動與分享。		染、過漁等環境問
第九週	一個	2	方法。				題。
4/06-4/10	活動 2 環境問題						【戶外教育】
	知多少						户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1.觀察生活中的各	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	【海洋教育】
			種環境問題,了	中環境的問題,	問題的覺察。		海 E16 認識家鄉的
			解汙染造成的危	探討並執行對環	· · · ·		水域或海洋的汙
	單元二地球只有		害,討論改善的	境友善的行動。	行動與分享。		染、過漁等環境問
第十週	一個	2	方法。				題。
4/13-4/17	活動 2 環境問題 知多少	2					【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1.理解生活中各種	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	【環境教育】
			影響環境的行	中環境的問題,	問題的覺察。	自我評量	環 E17 養成日常生
			為,改善自己的	探討並執行對環	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用
	單元二地球只有		生活習慣友善環	境友善的行動。	行動與分享。		電、物質的行為,
怂! 如	平儿一地球八有 一個		境。				減少資源的消耗。
第十一週4/20-4/24	活動 3 愛護地球	2					【戶外教育】
4/20-4/24	- '						户 E2 豐富自身與環
	我來做						境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。

	,,						
			1.理解生活中各種	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實作	【環境教育】
			影響環境的行	中環境的問題,	問題的覺察。	自我評量	環 E17 養成日常生
			為,改善自己的	探討並執行對環	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用
	單元二地球只有		生活習慣友善環	境友善的行動。	行動與分享。		電、物質的行為,
始上一	平儿一地球八角 一個		境。				減少資源的消耗。
第十二週 4/27-5/01	活動 3 愛護地球	2					【戶外教育】
4/27-3/01	活動 3 爱暖地球 我來做						户 E2 豐富自身與環
	我 不做						境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1.進行環保行動,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實踐	【環境教育】
			持之以恆培養環	中環境的問題,	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
	單元二地球只有 一個 活動 3 愛護地球 我來做		保習慣。	探討並執行對環	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用
				境友善的行動。	行動與分享。		電、物質的行為,
第十三週							減少資源的消耗。
5/04-5/08		2					【戶外教育】
3/04-3/08							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1.進行環保行動,	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中環境	實踐	【環境教育】
			持之以恆培養環	中環境的問題,	問題的覺察。		環 E17 養成日常生
			保習慣。	探討並執行對環	Cd-II-2 環境友善的		活節約用水、用
	單元二地球只有			境友善的行動。	行動與分享。		電、物質的行為,
第十四週	一個	2					減少資源的消耗。
5/11-5/15	活動 3 愛護地球	2					【戶外教育】
	我來做						戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感, 體驗與

	Г						-1 111 -111 1 1 1 1 -1
							珍惜環境的好。
			1.認識生活中的各	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	單元三資源便利		類資源,了解資	理各類資源,處	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
第十五週	通	2	源的豐富與多	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
5/18-5/22	活動 1 資源點點	2	元,覺察資源不	問題。	活問題所需的資		源。
	名		足對生活造成的		源。		
			影響。				
			1.認識生活中的各	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
	單元三資源便利		類資源,了解資	理各類資源,處	認識與彙整。	實踐	家 E13 熟悉與家庭
第十六週	通	2	源的豐富與多	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		生活相關的社區資
5/25-5/29	活動 1 資源點點	2	元,覺察資源不	問題。	活問題所需的資		源。
	名		足對生活造成的		源。		
			影響。				
			1.學習選擇適切的	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
			資源解決個人生	理各類資源,處	認識與彙整。		涯 E12 學習解決問
	單元三資源便利		活上的問題。	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能
第十七週	通	2		問題。	活問題所需的資		力。
6/01-6/05	活動 2 資源探索	2			源。		
	趣				Bc-II-3 運用資源處		
					理日常生活問題的		
					行動。		
			1.調查社區資源,	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	資料蒐集整理	【生涯規劃教育】
			認識並彙整自己	理各類資源,處	認識與彙整。		涯 E12 學習解決問
	單元三資源便利		需要的資源。	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		題與做決定的能
第十八週	通	2		問題。	活問題所需的資		力。
6/08-6/12	活動 2 資源探索	2			源。		
	趣				Bc-II-3 運用資源處		
					理日常生活問題的		
					行動。		
bk 1 1 1 1	單元三資源便利		1.了解使用各類資	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
第十九週	通	2	源的注意事項。	理各類資源,處	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
6/15-6/19	活動 3 資源行動			理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同

			1	ı		
	讃		問題。	活問題所需的資		理心及主動去愛的
				源。		能力,察覺自己從
				Bc-II-3 運用資源處		他者接受的各種幫
				理日常生活問題的		助,培養感恩之
				行動。		<i>心</i> 。
		1.進行資源機構體	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
		驗活動,覺察資	理各類資源,處	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
	單元三資源便利	源的可貴與重	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同
第廿週	通 2	要。	問題。	活問題所需的資		理心及主動去愛的
6/22-6/26	活動 3 資源行動			源。		能力,察覺自己從
	讃			Bc-II-3 運用資源處		他者接受的各種幫
				理日常生活問題的		助,培養感恩之
				行動。		<i>₺</i> •
		1.進行資源機構體	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	實作	【生命教育】
		驗活動,覺察資	理各類資源,處	認識與彙整。	自我評量	生 E7 發展設身處
	單元三資源便利	源的可貴與重	理個人日常生活	Bc-II-2 個人日常生		地、感同身受的同
第廿一週	通 2	要。	問題。	活問題所需的資		理心及主動去愛的
6/29-7/03	活動 3 資源行動			源。		能力,察覺自己從
	讚			Bc-II-3 運用資源處		他者接受的各種幫
				理日常生活問題的		助,培養感恩之
				行動。		<i>₺</i> •

□教學	期程以	每週教	學為	原則	, 如行列太	多或不足。	,請自	行增删。
-----	-----	-----	----	----	--------	-------	-----	------

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。