臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 \_ 三 \_ 年級 \_ 社會 \_ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節				
課程目標	1. 透過自我介紹認識同學,並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式,解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義,培養民主法治的態度,參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任,在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式,並能付諸實踐。								
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自	1然、族群與文化之 E活習慣,理解並遵	美,欣賞多元豐富 守社會規範,參與	的環境與文化 公共事務,養	成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷				

### 課程架構脈絡

				學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	1. 探問語 (2c-II-1) Aa-II-2) 2. 報明語 (2c-II-1) Aa-II-2) 2. 稍明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演,尊重人我 差異,避免對他	Aa-II-2 可性體 與 不包別層域等 與 見 明 程 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 是 質 理 供 、 、 、 特 到 與 免 角 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量 實作評量	【育性別印庭業應制【人個同遵範別 B3 色,學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體等 察刻解與,的 育解的論的
第二週	第一單元三年級的我	3	1. 察覺班上不同成員的		Aa-II-2 不同	口頭評量	【性別平等教
9/7~9/13	第一課我的三年級夥伴		特質及人我間的異同,	人的生活習慣與	群體(可包括	實作評量	育】

			避免對班上同學產生偏 見。(2c-II-1, Aa-II- 2)	在群體中的角色的角色,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	年族職身應尊並と、、特到與免性階區質理保護見	習作評量	性別印庭業應制【人個同遵範覺的了校工別 教了求討體察刻解與,的 育解的論的體別報的論的
第三週 9/14~9/20	第二課三年級的改變	3	1. 察覺班上不同成員的 特質及人我間的異產生 見。(1c-II-1, Da-II-1)	1c-II-1 判斷個 人生活或民澤 會中各宜性。	Da-II-1 時間 與資源有限 與人須在生 中學。 擇。	口頭 頭色 解 量 演	【育性別印庭業應制【人個同遵範性】 3 色,學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體等 察刻解與,的 育解的論的教 性板家職不限 】每不與規
第四週 9/21~9/27	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1.體認到每個人在生活中對於所面為通過人在生活,有不同的溝通一II-1,Da-II-1)2.利用小組合作,提到上話戶題,並到問題,並對問題,並對與人方法。(3d-II-2,Dc-II-1)	2b-II-1 體認人 們對生活事同 環境,。 動力 到一II-2 評估 選擇可能 對 對 數 數 數 的 尊 。 3d-II-2 等 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Da-II-1 與個中澤 一II-1 類有會 中澤 Dc-II-校 安過 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 角色扮演 實作評量	【育】B 是 是 業 應 制 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

31313 000					
			做出決定。		人E3 了解每
					個人需求的不
					同,並討論與 遵守團體的規
					过了图
					和 <b>人 E4</b> 表達自
					己對一個美好
					世界的想法,
					並聆聽他人的
					想法。
					人 E5 欣賞、 包容個別差異
					並尊重自己與
					他人的權利。
					【環境教育】
					環E1 參與戶
					外學習與自然 體驗,覺知自
					照概,見知日 然環境的美、
					平衡、與完整
					性。
第五週	習摘取學習重點方	3b-II-2 摘取相	Da-II-1 時間	口頭評量	【人權教育】
9/28~10/4	並依學習需求選擇	關資料中的重	與資源有限,	實作評量	人 E4 表達自
	的策略。(3b-II- a-II-1)	點。	個人須在生活 中學會做選		己對一個美好 世界的想法,
	a 11 1)		擇。		並聆聽他人的
			1-1		想法。
					人 E5 欣賞、
					包容個別差異
					並尊重自己與
					他人的權利。 【環境教育】
					環EI參與戶
					外學習與自然
					體驗,覺知自
					然環境的美、
					平衡、與完整
					性。

第六週 10/5~10/11	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 練習病學習《Sb-II- 製習成學習。(Sb-II- 2, Da-II-1) 2. 藉由分解出了 2, 藉由分解出了 2, 在一目 2, 在一目 2, 在一目 3. 透習的是 2, Aa-II-1) 3. 是自己 1, Aa-II-1)	關資料中的重 高C-II-1 時, 是會同個受 在與種色也響。 是一個受 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	實作評量 實作評量 時限生選 時限生選	【人己世並想人包並他【環外體然平性】 權4 一的聽。 個重的境 習,境、 權4 一的聽。 個重的境 習,境、 散表個想他 欣別自權教參與覺的與 實差法人 賞差己利育與自知美完 別自好,的、異與。】戶然自、整
第七週10/12~10/18	第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 (1c-II-1, Da-II-1)	Ic-II-1 判斷個 Da-II-1 與資源不會中各項選擇的合宜性。	有限, 實作評量 在生活 習作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法E容尊人環EI學驗環衡。權 一的聽。 個重的境 習,境、教表個想他 欣別自權教參與覺的與育達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第八週 10/19~10/25	第三單元校園規範與班級 自治 第一課遵守團體規範	1 訂定班級公約學習判 斷班級各項規範的合宜 性。(1c-II-1, Dc-II- 1)		公共事 實作評量 排,可 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

		2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1,Dc-II-1)	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	切的討論歷程做出決定。		遵則【法則守【安園 團 教與並 育解 的之安E8 全 的之安E8 子 的之安 於 資 則 是 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第九週 10/26~11/1	第三單元校園規範與班級自治第一課遵守團體規範	3 2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其內意。(3d-II-1,Dc-II-1) 3. 透過同儕合作,探究團體規範可能的問題,所述了解個人可能與規範的制定。(3c-II-2,Dc-II-1)	儕合作進行體 驗、探究與實 作。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與	Dc-II-1 與學的透的 致排,生歷 的出決 做出 被事可 適程	口頭評量實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3 需並團 治 制。全 医安。 教 对 就 計 教 學定 教 了 的 資 教 與 並 育解的論的 育與並 育解 的論的 育與並 育解意
第十週 11/2~11/8	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第 一次段考)	3 1.省思班級幹部的角色 意義,以及應盡的責任。 (2c-II-1, Aa-II-1) 2.熟悉班會程序,在班 會中學習聆聽他人意 見、表達自己的看法。 (3c-II-1, Dc-II-1)	2c-II-1 省別 省別 省別 名 2c-II-1 名 2c-II-1 名 3c-II-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1、中的人其 I-文字的透的出口,中的人其 I-校安遇討決個學有角發影 班共,生歷。人校各 展 級事可適程	口頭評量 實作評量	我【人個同遵則【法則守【安園義教了求討體 教參定 教了的資別 人名 制。全 医安。 新解的論的 育與並 育解意

第十一週 11/9~11/15	第三單元我的學校生活 3 第二課班級自治活動	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2,Dc-II-1)	選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Dc-II-1 與務 與 的 透 的 的 的 出 決 定 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量 實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3 需並團 治 影的之安 E E 安。教育就計體 教參定 教了的教解的論的 育與並 育解意
第十二週 11/16~11/22	第四單元角色你我他第一課家庭角色大集合	1.及角任II-2。 過視與。) 過人產-II-2。 與在,II-2。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	會與2c人在扮差人2c珍與責3c人生意II-生體,,生I-自利感I-1的門演選進了已,。1 見的 省習的重免見澄的並 聆,的 省習的重免見澄的並 聆,	Aa在與種色也響BC有成家價同-ISP社不,會。-I不方庭值。1、中的人其 2成;重其個學有角發影 家員每視異人校各 展 庭組個的	口頭評量實作評量	【家庭能家庭色人演奏I 意 察同反庭的。E3 不並家角教解與 覺角思中。
第十三週 11/23~11/29	第四單元角色你我他 3 第二課學校角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的 角色會隨面對家庭、學 校、社會不同的情境與 不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)		Aa-II-1 個人 在家庭中有 與不同的人發 種不同個人發 色會受其影	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家 庭的意義與功 能。 家E3 察覺家 庭中不同角

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			), , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Live		<i>b</i> ,,
			2. 透過討論與分享活動 決之自己在學校生活中 扮演的角色。(2c-II- 2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不 同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	扮差人2c-II-2 ,,生-II-2 ,,生-II-2 尊避偏2己,。1見己尊强偏2己,。1見的主,是是治的主,,是是的主,,是的人对,是人对,是人对,是人对,是人对,是人对,是人对,是人对,是人对,是	響。		色,並反思個人在家庭的角色。
第十四週 11/30~12/6	第四單元角色你我他三課社會角色變變	3	1. 從生活中辨別自己的 角色會 學不同的人物而轉 (1a-II-1、2c-II-1、 Aa-II-1) 2. 學習時聽他人面現 同角色的對應表 (3c-II-1、Aa-II-1)	Ia-II-1 -II	Aa-II-1 個學不 在與種一 個學有角發影 一 個學有角發影	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭能家庭色人演 家EI 意 察同反庭色 教育解與 覺角思中。
第十五週 12/7~12/13	第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年	3	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權 利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	2c-II-2 珍與責 治 治 治 治 治 的 並	AC在許包學權身不利(規人利I-T活權生權隱自歧)包、維等I-T的科存、私主視與括尊護)兒擁(權表權權的責遵重公。分,與一個人權,不可以,是不可以,可以,可以,可以,可以,可以,可以,可以,可以,可以	口頭 評量 實作評量	【育性體他主【人人避的人活不規到性】E4限的。權人E的免產E7不理和害平 認與身 教覺見視。認公、健等等 識尊體 育察,行 識平違康經教 身重自 】個並為 生、反受

0,0(1)						
第十六週 12/14~12/20		1. 體認人們在生活事物, 中的隱私需求與權利。 (2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱和 合宜性與限制。(1c-Ⅱ -1, Ac-Ⅱ-1)	人會合2b們環受重 生中宜II-1 對境,。 民選 體事同以 民選 體事同以	Ac在許包學權身不利(規人利 I- 1	口實 質 作 評 量	驗何管人隱生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生】,尋道EA私活性】E界人權人E的免產E中合則傷,尋道EA私活並求。0權的別 4限的。權 偏歧生 不理和害並求。0權的知報 認與關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關道助 識日係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係其如的 常。教 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十七週 12/21~12/27	第五單元快樂成長的童年 3 第二課我的小祕密、第三	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受,	1c-II-1 判斷個 人生活或民主社	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有	口頭評量實作評量	【性別平等教 育】
	課和諧的相處	尊重他人的隱私權利。	會中各項選擇的	許多權利(可	習作評量	A ⊿ 性 E4 認識身
	21-1-24-7/19/2	(2b-II-1, Ac-II-1)	合宜性。	包括生存權、	41"II	體界限與尊重
		2. 判斷個人生活隱私的		學習權、表意		他人的身體自
		合宜性與限制。(1c-Ⅱ	們對生活事物與	權、隱私權、		主權。
		$-1$ , Ac- $\Pi$ -1)	環境有不同的感	身體自主權及		【人權教育】
		3. 欣賞與尊重個別的差		不受歧視的權利等人與責任		人 E6 覺察個
		異,了解每個人擁有平 等的權利。(2c-II-1,	=	利等)與責任 (可包括遵守		人的偏見,並 避免歧視行為
		寸切作作 ~ ( 4C-11-1 )	40 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(7巴伯廷丁		世九以忧门局

	1—(++==/++==					
		Ac-II-2)	人在群體, 中重 中重 中重 中重 東 是 生 に に に に に に に に に に に に に	規人利AC達件當道 、維等)2 權尋助 等護)2 權尋助 。遇的求管		的人活不規到驗何管人隱此產E7 不理和害並求。0 權的。認公、健等知救 認與關語,違違助 認與關語,是是與於 認與關語,以與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第十八週 12/28~1/3	第五單元健康快樂的童年 3 第三課和諧的相處	1. 欣賞與尊個人擁有平等個人擁有。(2c-II-1,Ac-II-2) 2. 將時間,與實施, 2. 將時間,與實施, 2. 將時間, 3,Ac-II-2)	2c-II-1 2c-II-1 活中尊避偏了 3d-II-1 活中尊避偏了 3d-II-的進實問角人對。問與告演問與色我他 題結分。	Ac-II-2 遇的是 過的。 過到事適	口語評量實作評量	生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生活性】E4界人權人E的免產E中合則傷,尋道E私活的別 限的。權 偏歧生 不理和害並求。0權的關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係係等 謝尊體 首家,行 識平違康經道助 識日係係數 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十九週 1/4~1/10	第六單元打造更美好的班 3級	1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可 以透過師生適	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

			2 藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1)	問題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響,並尋求解 決問題的可能做 法。	切的討論歷程做出決定。		善善
第二十週 1/11~1/17	第六單元打造更美好的班級	3	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學安排 好透的 以 切 的 出 決 定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 育心的出。達美法人 一的題。 自好,的
第二十一週 1/18~1/20	第六單元打造更美好的班 級(第二次段考)	3	1. 評估班級公共事務的 實踐歷程,進而學習遷 移解決相關問題。(3d- II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學安排, 以透明 以透明 的 以 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的題 一的聽。 是本,的E4 一的聽 一的聽。 是美法人 是本,的是4 一的聽 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 \_三 \_年級 \_ 社會 \_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 <b>三年級</b>	教學節數	每週(	3)節,本學期共(6	0)節					
	1. 透過分組討論、情境 等,從中學習善用並珍		繪畫創作、地圖繪製等方 地方的環境與資源。	式,引導學生學習	觀察並認識居住地	方的自然與建築景觀	與各項公共資源					
			演練等方式,引導學生從			不同工作型態、宗教	與族群的多元生					
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		]懷與熟悉居住地的居民,			de la chiefe de la decenie						
			模擬體驗等方式,引導學			<b>畫的消費、儲蓄</b> ,並	認識購物付質方					
課程目標	£		法,養成節約消費、愛護			m/- mm + 11 3 111 mm A	14 14 to the 172 av					
<b>孙任</b> 口勿	王. 过起力温时喘 用外	• , ,	短劇演出等方式,引導學				議、活動與團隊					
	服務的意義,覺察身為地方一分子,要能為地方貢獻一分心力,並感謝為我們服務的人,讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式,引導學生了解自己居住地方的特色與文化,主動探索居住地方的人、事、物、景,學習											
		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	色與文化,主動探	索居住地方的人、事	、物、景,學習					
			地方,培養學生關懷居住		to 1 11 h ee na ar e	4 W 19 1 - 1 - 1 49	1 55 5 35 - 15					
			方式,引導學生探究地方									
		夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極 參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。											
該學習階.	段 社-E-B1 透過語言、文	(字及圖	像等表徵符號,理解人類	<b>頁生活的豐富面貌,</b>	並能運用多樣的表	<b>、 徵符號解釋相關訊息</b>	.,達成溝通的					
領域核心素	養 目的,促進相互間的理	里解。										
	社-E-C2 建立良好的人	、際互動	7關係,養成尊重差異、關	懷他人及團隊合作	的態度。							
			課程剪	<b>只構脈絡</b>								
h) 63 Up 62		<i>FF</i> 41	(A 31 - ) II	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 我居住的地方	3	1. 舉例說明與鄰居的互	la-II-3 舉例說	Aa-II-1 個人	平時上課表現	【人權教育】					
2/11~2/14	第一課我與鄰居的互動		動,體認鄰居對我們的影鄉及香西區	明社會事物與環	在家庭、學校	口頭評量	人E5 欣賞、					
(2/11 開 學日,			影響及重要性,並能尊 重鄰居與我們的不同。	境的互動、差異 或變遷現象。	與社會中有各 種不同的角	習作評量	包容個別差異 並尊重自己與					
2/11~2/13			重州店兴秋川的小问。  (la-II-3、2b-II-1,	3b-II-1 體認人	色,個人發展		业 导 里 日 〇 兴 一 他 人 的 權 利 。					
課程調整			Aa-II-2)	們對生活事物與	也會受其影		12 2 2 4 1 P. 1 4					
至 1/21~1/23			2. 舉例說明與鄰居的互	環境有不同的感	響。							
上課)			動可能產生的問題,探	受,並加以尊	Aa-II-2 不同							

			究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、 3c-II-2, Aa-II-1)	重2c-II-1 活中尊避偏空是一日生體,,生了一个大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	群年族職身應尊並們、、、特到與免可性階區質理保偏的人。與學人學主題,		
第二週2/15~2/21	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	0	1. 舉例說明居別 明與對子 明與對子 明與對子 的們的 是 是 明 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 。 。 。 。	「la明境或2b們環受重2人在扮差人36儕驗作-IA的變」I對境,。一I的群演異產一百合、。 1 一	Aa在與種色也響Aa群年族職身應尊並I-家社不,會。I-體齡群業心受重避個學有角發影 不包別層域等解護見人校各 展 同括、、或)、,。	平時上課表現口頭作評量	【人權教育】 人 E5 個重動權 人 E5 個重動權 人 E5 個重動權
第三週 2/22~2/28	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	3	1. 舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我能等及重要性,亦不同的事工。 (1a-II-3、2b-II-1,Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題,探究	1a-II-3 舉例說 明社會事物 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Aa-II-1 個學名 在與社不,個學 種一的人 與一個 學 學 Bb-II-1 居	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 人 它不可 也 也 人 的權利。

	<u> </u>			_			_
			與鄰居相處可能面臨的 問題與解決方法。(1a- II-3、2c-II-1、3c-II- 2, Aa-II-1)	重2c-II-1 活中尊避偏2 是一日的群演異產月子合、。1I-1 活中尊避偏2 建二十个探销量产品透行实出,生了1I-2 建筑量的重免别透行实现,是1I-2 建筑量的重色别。過體實	的生活空間與 生活力 生活 生 上 區 性 的 差		
第四週 3/1~3/7	第一單元 我居住的地方第二課探訪居住的地方	3	1. 开議 自己居住地, 自己居住地, 自己居住地, 自己居住地, 所述為居住地。 ( 1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2,Bb-II-1) 2. 關語活動, 1. 是自己, 2. 以上 2. 以上 2. 以上 2. 以上 2. 以上 2. 以上 2. 以上 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 3. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 4. 是一 5. 是一 5. 是一 6. 是 6.	1a-I 的選Ⅱ I a n b o o o o o o o o o o o o o o o o o o	Aa群年族職身應尊並Bb的生地異I-(、、、特到與免I-生活區。2可性階區質理保偏1空式的不包別層域等解護見居間具差同括、、或)、,。民與有	平時上課表現口頭評量	【人權 於 () () () () () () () () () () () () ()
第五週 3/8~3/14	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地,藉由認識居住地服務的村(里)長,探索居住地服務的特等色,了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2,Bb-II-1)	Ia-II-3 舉例與 明社會事動現 與與差。 是a-Ⅱ-1 關會動 是a-Ⅱ-1 關會 上 是 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-II-2 可性體 、、、特到與 所括、、或)、, 同話、、或)、,	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異 並尊重自己的權利。

- 65-1 领域字目	E  1 = (E 1 = ) E   =					-	
			2. 關注自己居住地的事物與活動,表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2)	題 2c-II-1 活對 差人 3c 齊 驗 化 目 1 一 1 活對 尊 避 偏 是 是 1 1 一 2 连 第 第 是 1 1 一 2 连 第 第 是 1 1 一 2 连 第 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	並避AII-1 Bb-II-1 的生活方性的 生活方性的 基 基 基 基 基 基 基 表 是 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第六週3/15~3/21	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利 用	3	1 觀察情境地圖,解釋 都市與人文環境 制等。(1b-II-1、2a-II- 1,Ab-II-1) 2 觀察情境地圖,解釋 都與鄉居民的差異 1b-II-1,Bb-II-1)	Tb-II-1 會間-II-1 與係 解環。關會 2a-II-1 之 解環。關會 五子子 解環。關會 五遷 解章 五遷 彩 1 一 1 見的 以 1 一 1 見的 以 1 一 1 見的 以 1 一 1 見的 と 2 一 1 見的 と 2 一 1 見的 と 2 一 1 見的	Ab-II-1 -I Tande、互目是活压。 居式,方文響居間具差 民與和的環。民與有	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環人展源習接源的【海鄉域業境4生要資生用自質洋 鄰境教覺存利源活自然。教認近與教覺存利源活自然。教認近與實與用,中然形 育識的產
第七週3/22~3/28	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與 交流	3	1. 理解城市與鄉村生活的特色,透過鄉村與都市的特色比較,能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1,2b-II-2,Bb-II-1)	1b-II-1 解釋社 會事物與環境。 2b-II-2 感受的 於賞不同文化的 特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式的差地區。	平時上課表現口頭評量習作評量	電景 一個

							業。
第八週 3/29~4/4	第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流	3	1. 透明	1b-II-1 會間 2a-II-1 與係 II-1 與係 II-2 同	Ab-II-1方用生活是是是一个是一个是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	平時上課表現口頭評量習作評量	電人展源習接源的【海鄉域業 類14 生要資生用自質洋 類15 在利或物海E或環。 16 数。教認近與 17 数。 18 数 18 数。 18 数 18 数 18 数 18 数 18 数 18 数 18 数 18 数
第九週 4/5~4/11	第三單元 生活中的各行 各業 第一課為居住地方的產業 和生活	3	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2,Ad-II-1)2. 認識生活中不同產業所提供的便利服子1)3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 表記	Ad-II-1 個人透客的與人們的 人們不可能 一個人們 一個人們 一個人們 一個人們 一個人們 一個人們 一個人們 一個人們	平時上課表現口頭評量習作評量	【生規劃 育正 E2 認活 已 2 認活 色 正 類 類 環 環 環 環 環 で 。
第十週 4/12~4/18	第三單元 生活中的各行 各業 第二課職業甘苦談	3	1. 觀察社區不同職業的 人們,了解各行各業的 分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛 勞。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 表達對 居住地環境的關懷。 3a-II-1 透省關過 常觀會事務與 對社出感興趣的	Aa-II-2 可性體 大學 不包別層域等 解 題 等 理 等 理 與 保 等 明 等 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 E2 認識角 E9 認識角 E9 認識作 再類型環境。

	部外生(明正月) 里				_	
			問題。 3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。	並避免偏見個是 Ad-II-1 透業的經 各業,與工合 成份 關係。		
第十一週 4/19~4/25	第三單元 生活市 生活元 生活元 生活元 生活元 生活元 生活元 生活元 生活元 等變 常 计	3 1. 覺察人 [1-2] Ad-II-2 Ad-II-1) 2. 透明 [1-2] Ad-II-1) 2. 透明在不可以,此方(1a-II) 3. 察式(1-1) 3. 察式(2、Cc-II-1) 4. 說對(3a-III) 4. 說對(3a-III) 1、Ae-II-1)	, 人具一 E E E E E E E E E E-	AA群年族職身應尊並Ad透各動成關AB為需奇學發自們CC居工著改一體齡群業心受重避「過業,分係「了求心和,然的」民作社變一(、、、特到與免」一參的與工。「解或,技從環生」」的方會。2可性階區質理保偏」與經他合 1決滿進術而境活1生式變不包別層域等解護見個各濟人作 人生足行的改與。各活會遷不包別層域等解護見個各濟人作 人生足行的改與。各活會遷同括、、或)、,。人行活形的 類活好科研變人 地與隨而	平時到習作評量	【育涯同色涯同教【科技庭關【資資常性生】E2的。E9 型環技 個活。訊O科活 認工境教體人的 教了技之劃 識角 識作。育會及互 育解於重教 不 不/ 】科家動 】 日要
第十二週4/26~5/2	第四單元 生活與工作的 轉變 第一課生活需求的改變	3 1.透過討論,能比較以 前和現在的生活方式與 以前有何不同。(1a-II	明社會事務與環	Ae-II-1 人類 為了解決生活 需求或滿足好	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科 技與個人及家

			3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生 活方式的影響。(2a-II- 2、Cc-II-1) 3. 說明科技對於人們生 活方式的影響。(3a-II- 1、Ae-II-1)	或是TI-2 A	奇學發自們CC居工著改心和,然的TI-1的方會。 進術而境活1生式變 行的改與。各活會遷 行的改與。格活會遷		庭生活。 養 養 養 能 養 能 是 是 記 和 者 了 所 の の の の の の の の の の の の の
第十三週 5/3~5/9	第四單元 生活與工作的轉變第二課工作方式的轉變	3	1.探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而 改變。(2a-II-1、Cc-II- 1)	2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	Cc-II-1 各地居民的生活會變。	平時上課表現口頭評量習作評量	【科技庭關【育資常性 科技 體人的 教了技之 大人的 教了技之 是10 种活 大人的 教了技之 有解於重
第十四週 5/10~5/16	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變。 (2a-II-1、Cc-II- 1) 2. 討論傳統職業的困境 及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	2a-II-1 關電工工程與差題。II-1 對學與	Cc-II-1 各地 居民的生活會 工社會 養 改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技 育 育 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週 5/17~5/23	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3	1. 察覺人們為了滿足生活需求,進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1,Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行,培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3,Ad-II-2)	3a-II-1 常觀省 過思與事 對提出 問題 問題 別-II-3 整 成 別-II-3 整 成 別 動 一 以	Ad-II-2 人們 透過儲蓄與消 費,來滿足生 活需求。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	電景 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

00 1 (A, A) - E	10个生(叫走)口	<del>,</del> _				
			說明。			源原環日用物減耗回理.7 生、的資源是常水的資源
第十六週 5/24~5/30	第二課消費有學問	與財力,學習有計畫的 消費。(3c-II-1,Db-II- 1) 2. 認識不同的付費方 式,並清楚自己的消費	3b-II-3 整理 整成 , 數 表。 3c-II-1 , 是 的 3c-II-1 , 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的	Db-II-1 育田 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	平時上課表現口頭評量習作評量	【環能用汙竭環物源原環日用物減耗環E1資會染的E1質回理E1常水質少。教覺過致資題了環利 養活用行源有知度環源。解與用 成節電為的別 利境耗 資的 約、,消
第十七週 5/31~6/6	第五單元 儲蓄與消費第三課購物好習慣	的事項,培養適當的消費觀念。(3a-II-1,Db-II-1) 2.明瞭資源有限,學習選購環保商品,培養節約消費的習慣和愛護各	3a-II-1 常觀省 實 實 實	Da-II-2 目子的境觀響-I-的在費再個和,會同滿源行要擇時選個和,會同滿源行要擇	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環能用汙竭環物源原環日用物費5 源導與問6 循收。7 生、的數學過致資題了環利 養活用行為度環源。解與用 成節電為知稅稅稅

							減少資源的消 耗。
第十八週6/7~6/13	第六單元 小小街道觀察 家	3	透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式,后时是活用用的生活,并是一个人。 在一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是我们就是一个,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个,我就是一个人,我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是一个,我就是我就是我就是我就是我,我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我,我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我就是我	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環El 響與自知 體環學與自知 體環 等與自知 數 與 數 等 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 之 的 的 的 的 的 的
第十九週 6/14~6/20	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀,並將記記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 常祖信用 常祖信用 電報會出感 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電	Ab-II-1 居民的生活方式,居民的生活利用性人人的生活,方式,有时地人文都有相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育】 環題 響與自 體環 等 數 環 等 數 環 等 數 環 的 的 與 的 矣 的 矣 的 矣 的 矣 的 矣 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十週 6/21~6/27	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發見自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)2. 藉由觀察街道上有與趣計量,並將這記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 常期 常報會出感 對提題。 3b-II-3 整成加 對是 對是 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	Ab-II-1 居民的生活不同的生活不用的生活,不可用的生活,不可用,不可能是一个,不可能是一个,不可能是一个,不可能是一个。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教與 類 是 習 學 驗 環 等 數 環 的 與 的 與 的 與 的 與 是 的 與 的 , 矣 的 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十一 週 6/28~6/30	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,發見自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)2. 藉由觀察街道上有與趣的景觀,並將這記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 常期 常報會事 電影會事感 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 電影中 。 器。 器。 器。 器。 器。 器。 器。	Ab-II-1 居民的生活方式,居民的生活利用地大大大学的,并不可以不够。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環題 學與自 體 環 學 學 驗 環 等 的 與 的 與 的 與 的 完 と 的 之 。 、 使 。 、 。 、 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。