臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王17 1 4 二/	咖立四 <u>人工</u> 图八个字 110	17 1	及第一字朔 干部		37 日 叶上(明)	正/引 重(■音通班/□	初秋 一 云		
教材版本	翰林版		年級 /組別)	教學節數	每週(6	5)節,本學期共(1	26)節		
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架	構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉 手	6	1. 能 專心 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-I 養的實 養的重 以利完 正讀號養寫 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	Aa-I-1 聲符符和Aa-I-2 聲、符符和Aa-I-2 子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	作業評量	【品德教育】 品EI 慣 是		

第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元 第二課排一排	6	1. 能培養主動整理學 2. 能培養習慣。 2. 能正確認認讀。 3. 能正確認認讀。 4. 能說 4. 能說 5. 能聲 5. 化學 6. 第 7. 1	的5-的朗1-心慣發2-聽3-念注4-好勢的5-書1-建讀I-聆,言-2的1-拼符4書並寫習以正本養的重 說內正讀號養寫保習以價適確。成習對 出容確及。成姿持慣適。切地 專 方 所。認書 良 整。切地	Aa-I-1 聲、符符和Aa-I-2 韻符確。聲的寫正法一至正式一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作業評量 作頭筆剛 樂習態	【品德教育】 品E1 良與德 行品E3 溝通人 品與和 關係。
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數 數	6	1. 能養別學手。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-的朗I-心慣發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗I-1速讀I-聆,言I-音語。I-拼符4書並寫1率文以正本養的重 以利完 正讀號養寫保習以正本適確。成習對 正的整 確及。成姿持慣適確。切地 專 方 確說的 認書 良 整。切地切地 專 的	Aa-I-1 留符符和Aa-I-2 留子。 一种是一个是一个是一个的。 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	作業評量 中 軍 等 門 級 學 習 態 度	【品作關 【育 閱喜度 品作關 【育 閱書度 品作關 人養養 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣

第四週 9/21~9/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	1. 能特。 1. 能特。 2. 能是, 2. 能是, 2. 能是, 3. 能是, 3. 能是, 4. 的, 2. 能是, 4. 的, 5. 是, 4. 的, 5. 是, 4. 的, 5. 是, 4. 的, 6. 是, 6. 是	1-心慣發2-發出話3-念注4-好勢的5-的朗I-1 聽尊。1 流意 1-拼符4書並寫1率文養的對 正的整 確及。成姿持慣適確。	Aa-I-制作 一一,的寫-I-到正法-2-正式-3-三和讀-I-的。 聲、發、聲的 二子二十 一一一, 聲、發 聲的 二子 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一	作業評別制度	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為德] 和。讀 活使學知的 外 、教活然。 对
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來 了	1. 重力之的。 第一个 1. 重力之的。 在一个 2. 的。 2. 的。 2. 的。 3. 能, 一个 2. 的。 3. 是, 一个 2. 的。 3. 是, 一个 2. 的。 3. 是, 一个 2. 的。 4. 是, 一个 2. 的。 4. 是, 一个 2. 的。 6. 制, 一个 2. 的, 1. 的	1-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的I-聯尊。1 流意 1 拼符3 號記4書上寫養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣專 方 確說的 認書 注想息良 整。專 的	Aa-I-I 行符和Aa-I-3 等符和Aa-I-3 等、發。聲的 一一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一	作業評計量量	【環外體然平性【育閱般需以基具彙【戶環E】學驗環衡。閱】E1 生要及礎備。戶E3教參與覺的與 素 認情用習識字 教善育與自知美完 養 識境的學所詞 育用別点 人

第六週10/5~10/11	首冊第貳單元第六課山坡上的學校	6 1. 能觀察。 學校裡的 學校裡的 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-的朗 1-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗 1-心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗 1-整讀 1-聯尊。1 流意 1-拼符3 號記4 書並寫1 率文以正本 養的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本適確。 成習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。切地 專 方 確說的 認書 注想息良 整。切地切地	Aa-I-引 一司 一司 一司 一司 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	作可紙學習聽度	官養舌靈的【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識、的眼、對能人臣對界聆法環臣學驗環衡。生臣會緒主。戶臣外外生於感、觸環力權一的聽。境習,境、 命 思、決 外 、教活以知工覺境。教表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學環境及
第七週 10/12~10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日 生	6 1. 能專心聽出故事的情節,培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,言。 2-I-1 以正確 發音流利的 出語意完整的	Aa-I-1 聲 符、 符 符 的 正 確 發 和 Aa-I-2 聲 題 及 其 正 確 的 標 為 是 為 是 為 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	職(為 大器) 大器 大器 大器 大器 大器 大器 大器 大器 大器 大器 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型

第八週	首冊第貳單元 6	本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合 韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符 號。	話-I-I 拼符3 號記4-I-的,書-I 速讀 正讀號運表錄養寫保習以正本養 確及。用達訊成姿持慣適確。成 離書 注想息良 整。切地 專 1-I-1	Aa-I-3 二拼 音和三拼音的。 Aa-I-4 結合 韻的拼讀和書 。	作業評量	E3 溝通 構工 構工 構工 素語 素語 素語 素語 素語 素語 素語 素語 素語 素語
10/19~10/25	第八課運動會	物與活確認認識。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	心慣發2-發出話3-念注3-音法4-好勢的5-的朗聆,言1-音語。1-、音1-符,1-的,書1-速讀聽尊。1 流意 1 拼符3 號記4書並寫1 率文度的重 以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本為習對 正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。了 確說的 認書 注想息良 整。切地的	符符和AB及注AB音拼A商以高,的寫-T上式了三和讀-T的。 一、的寫-T上式了三和讀-T的。 一、發聲的 并書為語名 一、發調標 拼的。	· 口紙學 · 一口紙學	人個同遵則【品作關【安互神(E)人,守。品E)與係安E)尊。以了求討體 教溝諧 教學的解的論的 育通人 育習精解的論的 育通人 育習精
第九週 10/26~11/1	首冊第貳單元 6 第九課做卡片統整活動二	1. 能專心聽出故事的 重點,並進行推論,培 養聆聽的能力。	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方的	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發音	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異

		2. 能知道做卡片的。 法。 3. 能正確認念讓文書 4. 能正確認號 讀。 5. 能注音符號 6. 利用注 閱讀能力。	發2-I-音語。-1、音-1等,I-的,書-I-速讀言-1-流意 1-拼符3號記4書並寫1率文以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。確說的 認書 注想息良 整。切地確說的 認書 注想息良 潔	和A-I-2 Aa-I-2 。 Aa-I-3 是 在。 Aa-I-3 并書 Aa-I-4 讀 Aa-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為a-I-4 讀 為 為a-I-4 讀 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	學習態度	並他【品人人【育閱般需以基具彙尊人品E2與。閱】E1生要及礎備。自權教自愛 素 認情用習識字自權教自愛 養 識境的學所詞與。】尊 教 一中,科應與。】
第十週 11/2~11/8 (期中考週)	首冊來閱讀紙機	1. 點, 說 問 問 記 問 語 表 正 確 認 治 音 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	2-發出話 3-念注 3-音法 4-好勢的 5-的朗1-1 音語。 I、音 I-符,I-的,書 I-速讀以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本以利完 正讀號運表錄養寫保習以正本正的整 確及。用達訊成姿持慣適確。確說的 認書 注想息良 整。切地確說的 認書 注想息良 潔	Aa符符和Aa及注Aa音拼Aa韻寫一I、的寫-I其方-I和讀-I的。聲、發 聲的 二音寫一一拼書 結讀聲、發 調標 拼音寫合書	作口紙學習經歷	【環外體然平性【人童的【品作關【戶室校識環E學驗環衡。人E對需品E與係戶E1外外生境。習,境、 權 遊求德 和。外 、教活教參與覺的與 教了戲。教溝諧 教善戶學環育與自知美完 育解權 育通人 育用外,境】戶然自、整 】兒利 】合際 】教及認

							(自然或人 為)。
第十一週 11/9~11/15	第一冊第壹單元:一起玩第一課一起走	6	一重情二旁寫三說四讀者五詩六精 " 以	聆重2-音意3-符也固習4-國字符4-筆握出國5-聽對I-流完I-號能注。I-字,號I-畫運正字上的方1 利整2 輔利音 1 至使的5、筆確。1質發正說話用識國號 識1,7習識順則工 適價發正說話用識國號 識1,7習識順則工 適質。發語 音,鞏學 用0字 本掌寫的 的尊。發語 音,鞏學 用0字 本掌寫的 的	Ab常形義Ab用Ab筆空Ac基Ad童B法Ca文生化1-1字字 700用是 1-2 与1-3 等 1-2 中相涵1-2 与1-3 等 1-2 中相涵2 中間。 字 個。字 個。單 數 類 類 數 類 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	口頭評量 實作評量 觀察至動表現評量 一遊戲評量	為【人個同遵則【安互神【品作關的人名 需並團 全 重 德 和 医 和 多 不
第十二週 11/16~11/22	第一冊第壹單元:一起玩第二課大風吹	6	一重二音三說四讀快 。 能。 能。 能。 進 事 一重 一 事 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	聆重I-1 利 問 問 的方以的的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字 我一I-2 700 0字 義b-I-2 700 使用字 常用字子 個用字 名b-I-3 部件。 空間結構。 Ac-I-2 簡	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	【人包並他【育性理向人E5個重的別 認、別自權平 認、別自權平 認、別 別 と 別 と 別 と 別 と 別 と 別 と 別 と 別 と 別 と 別

0,011	(1主(明定)日					
		詩歌仿寫。 六、能感受團體遊戲與 人互動的愉快心情。	習4-I字使 700 基,,整 切朗 閱累 1,00字本掌寫的 的讀 讀寫 用00字本掌寫的 的讀 讀寫	基Ad-I-3 Ad-I=1 Ba-I-1 Ba-I-1 中相涵。 本 段 類 常 文 生化內		與性元 德 以
第十三週11/23~11/29	第一冊第壹單元:一起玩 第三課火車過山洞 6	一重二音三說四讀快五句六一 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」 「本」	I-I-I 養習的方 表習的以的的 是-I-I 養習的以的的 是-I-I 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-	口 質作 質解 類 類 動 表 現 部 量	【人包並他人童的【品作關人ES尊人E對需品E3和。權於別自權了戲。教溝諧教於別自權了戲。教溝諧對於別自權了戲。教

71717	112(4,432)61		-	T		
			及觀察,積累寫			
第十四週 11/30~12/6	第一冊第壹單元:一起玩 6	1. 能養成專心聆聽的 習慣。 2. 能懂並重複話語 4. 能認識逗號和句號。 5. 能了中的作用。	作 I- 聆重 Z- 音意 3- 符也固習 4- 國字 5- 速文 6- 及作材 I- 聽對 I- 流完 I- 號能注。 I- 字,I- 率本 I- 觀材 一般 一个	Ab-I-1 1,000 1,00	實口學習態度	【品作關【育閱般需以基具彙卷、
第十五週 12/7~12/13	第一冊第貳單元:問問題 6 第四課請問	1. 股票後主 能被主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1-1-1 聽尊。1 流意 2 號也固學 2 一個	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	【環外體然平性【戶官養舌靈的【育環目學驗環衡。戶E的眼、對能閱教參與覺的與 教善知耳覺境。素育與自知美完 育用,鼻及感 養育與自知美完 育用,鼻及感 養

			識字。	意義。		閱 E2 認識與
			5-I-1 以適切	Ad-I-3 故		領域相關的文
			的速率正確地	事、童詩等。		本類型與寫作
			朗讀文本。			題材。
第十六週 12/14~12/20	第一冊第貳單元:問問題 6 第五課七彩的滑梯	1.出 2.認 3.記 的 4.問 的 2.認 3.記 的 4.問 過 型 問 的 2.認 3.記 的 4.問 過 型 問 的 2.認 3.記 的 4.問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 過 型 問 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	了一心慣發2一發出話3-音字字號4-好勢的4-本掌則工5-的朗了1-聆尊。1 流意 2 號也固學4 書並寫5 畫運寫的1 率文養的重 以利完 運輔能注習養寫保習認、筆出國以正本成習對 正的整 用助利音。成姿持慣識筆原正字適確。專 方 確說的 注識用符 良 整。基順 確。切地專 的	Ab個形義A常用A字的A標A的A事C文生化I-常、。I-用。I、筆空I、點I基I、I本活內1字音 700 常產體1一符之本3童I中相涵1的和 00使 常部構用。單型等與關。與常文的字字 個 用件。單。。與常文	口實作評量 實際組 不可以	【環外體然平性【人童的【育閱領本題境 習,境、 權 遊求讀 記關與 教了戲。素 認關與 別戶然自、整 】兒利 教 與文作
第十七週 12/21~12/27	第一冊第貳單元:問問題 第六課秋千	1. 聆聽後能要 能 能 去 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-I-1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。 Ab-I-2 700 常用字的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件	作業評量 口頭筆量 紙筆測驗 學習態度	【人童的【環外體環 格了戲。教學與 實別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

	的句型問問題。	件、部首或簡單 的空間結構用 一等原。 4-I-4 養成 好所,並寫之 一子書。 4-I-5 養沒 一子書。 4-I-5 養沒 一子子子子子 一子子子 一子子子 一子子子 一子子 一子子子 一子子 一子子子 一子 一	平性【品語 教通人 與 () ()
第十八週 第一冊第貳單元:問門 第七課回音	問題 6 1. 能專心聽出故事的 电电子	的態 心聆聽的習 個常用字的字 慣,尊重對方的 形、字音和字	為 人

				的速率正確地			
第十九週 1/4~1/10	第一冊第貳單元:問問題統整活動二	6	1. 能養成專心聆聽的習信。 2. 能聽懂別人說話內容。 4. 能認調問號。 5. 能了解問號的作用。	朗1	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-1 1	作頭筆剛變習	【品作關【育閱級生懂習決 德漢語 素 低在境用知。 育通人 養 年一中文識
第二十週 1/11~1/17 (期末考週)	第一冊來閱讀妹妹寫的字	6	1. 能正確找出故事的 重整。 2. 能運用 3. 能運用 6. 能運用 6. 能運用 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	作是一个的人,在这个人,是一个的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们的人,我	Ac-I-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	作業評量口類筆別數學習態度	【品人人【育閱喜度【家庭的子孫等為EE與。閱】EE愛。家EE中互、及的教自愛 素 培讀 教了種(足他教自愛 素 培讀 教了種(足他人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人

CJ-I 領域字目	(硃怪(调铨)計畫				_	_
			6-I-1 根據表 達需要,使用常 用標點符號。			家家心【育多己質 表員感性之 有】 了他 等 是 的。 是 的。 解 等 是 的。 解 等 的。 解 等 的。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
第二十一到 1/18~1/20 (休業式)		6 1.人名克克 (1)	于 1-話事切體2-發出話3-音字字號5-的朗5-本息6-達用6-讀寫 1-語的的語I-音語。I-符,鞏的I-速讀I-中與I-需標I-及作能詩息情。以利完 運輔能注習以正本了重點根,符透察料理歌,跟 正的整 用助利音。適確。解要。據使號過,。解、有肢 確說的 注識用符 切地 文訊 表用。閱積的遊 確說的 注識用符 切地 文訊 表用。閱積的遊	Ab個形義Ab常用Ab字的A標Ac的A文意Ad的A事1000形義Ab常用Ab字的Ac標Ac的A文意Ad的Ad事1用字 -2字 -3畫間-1符-2本-3的。-2意-3童11字音 7的 发結常號簡可基語 篇。故等10的和 00使 用部構用。單型本與 章 。	口學習 態度	【環外體然平性【品作關【育閱般需以基具彙境 習,境、 德 和。讀 活使學知的教參與覺的與 教溝諧 素 認情用習識字育與自知美完 育通人 養 識境的學所詞戶然自、整 】合際 教 一中,科應

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 114 學年度第二學期 _一 _年級 _ 國語文 _ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		6年級 - 一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120) 節				
1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 該學習階段 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進											
	以民意識。 課程架構脈絡										
教學期程 第一週 2/11~2/14 (2/11~1]開 2/11~2/13 課程至 1/21~1/23 上課)	單元與活動名稱 第二冊第壹單元:我的發 現 第一課春天來了	節 數 6	學習目標 學習目標 人享 專 的提問 ,專 心提問 , 。 、 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學 學 [1-1] 的方。 學 書 養習的與能合分 運助用符 利音 本 成價發他適宜享 用識國號 用或 與 專,言人當的想 注字字的 部簡 型 等。交的回 音,鞏學 單	重點 學 To 1,000	評量方式 (表現任務) 作業評量 學習 學習 態度	融實 環EI學驗環衡。生EI議考與閱】EI學驗環衡。生EI議考與閱】EII 是於與自知美完 育討培當。養 無題涵 声與自知美完 育討培當。養 無題 過度素 低				

CJ-I 领域字目					_	
			造識5-的策和果本字字-7 測,落條容理 運、找明,落條容明 開推出示理 明推出示理 以			級生懂習決【戶室校識(為:活得得問戶E外外生自)。 我善戶學環或在境用知。教善戶學環或一中文識 育用外,境人一中文識 有教及認
第二週2/15~2/21	第二冊第壹單元:我的發現一課春天來了	0 一京法。 專心提問, 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。 一言法。	1-聆重2-談提答法3-符也固習4-件造識5-的策和果本1-聯對1-時間,。I-號能注。I-、字字I-預略段關內人工的方3,、並。2輔利音 2部原。7測,落係容養習的與能合分 運助用符 利首理 運、找明,。 成價發他適宜享 用識國號 用或, 用推出示理	Ab-I-1,000 I-1,000 I-1=1,000 I-1=1 I-2=1 I-2=1 I-2=1 I-2=1 I-2=1 I-3=1	作口紙學習能學習態度	為【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校識()環E學驗環衡。生EI議考與閱】EI:活得得問戶EI外外生自教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學環或有與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,境人】戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認

							為)。
第三週 2/22~2/28	第二冊第壹單元:我的發現第二課小雨	6	中言法二三件字四五型 一言法二三件字四五型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三件字四三型 一言法二三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1-聆重2-音意3-符也固習4-件造識4-筆握出國5-速文I-聽對I-流完I-號能注。I-、字字I-畫運正字I-率本養習的以的的運助用符 利首理 認筆原及 以確成慣發正說話用識國號 用或, 識順則工 適地東,言確出。注字字的 部簡輔 基,,整 切朗專,言確出。注字字的 部簡輔 基,,整 切朗。尊。發語 音,鞏學 單助 本掌寫的 的讀	Ab-I-1 (000 1-1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	作口紙學習能與實際度	【環外體然平性【生活思意【育閱級生懂習決【戶室校識(為環匠學驗環衡。生匠議考與閱】匠:活得得問戶匠外外生自)教參與覺的與 教探,適度素 低在境用知。教善戶學環或育與自知美完 育討培當。養 年一中文識 育用外,境人】戶然自、整 】生養情 教 般,本解 】教及認
第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元:我的發 現 第三課美好的一天	6	一言法 專切提問, 專切提問, 一言法 一言法 一言 一言 一言 一言 一言 一言 一言 一言 一言 一言	I-I-1 的方面是 養習的以的的運動用 表價發正說話用識國 表價發正說話用識國 時期 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-I-1 1,000 個常字 高	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【環外體然平性【生活 類與自知美完 育計 等與覺的與 教探 與自知美完 育計 題 ,境、 命探, 資 ,境、 會 , 資 , 資 , 資 , 資 , 資 , 資 , 資 , 資 , 資 ,

			習4-I-2 - I-2 - I-2 - I-5 - I-5 - I-5 - I-5 - I-1 - I-5 - I-1 - I-5 - I-1 - I-5 - I-1 - I-5 - I-5	句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	思意【育閱級生懂習決【戶室校識(為)的態讀 11能情運的題外 、教活然的應素 低在境用知。教善戶學環或當。養 年一中文識 育用外,境人當。養 年一中文識 育用外,境人
第五週 3/8~3/14	第二冊第壹單元:我的發現終活動一	6 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 的問題 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏二環三數學 一奏一環三數學 一奏一環三數學 一奏一環三數學 一奏一環三數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數學 一	語、詩歌、故事 的訊息,有體語 的表情跟肢體語 言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 Aa-I-5 標各 Ab-I-1 1,000 標各 Ab-I-1 2 700 標本 Ab-I-2 700 標本 Ab-I-3 標本 Ab-I-3 標本 Ab-I-1 2 700 解子 Ab-I-3 解子 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	【人包並他【育涯人念【育閱學的略人ES 個重的涯 自 讀 學本權於別自權規 了我 素 熟習閱資差已利劃 解概 養 悉相讀 學本

× × × 1							
				寫作。	童詩等。		
					Ba-I-1 順敘		
					法。		
第六週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能聽出並說出故事	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【家庭教育】
3/15~3/21	第四課送什麼呢		的主要人物及事件。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E7 表達對
			二、能正確認讀並書寫	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	家庭成員的關
			本課生字。	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	心與情感。
			三、能了解複雜國字由	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	, 4,350	【閱讀素養教
			不同部件組成。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			四、能使用適當的單位	2-I-3 與他人交	Ab-I-3 常用字		閉 E1 認識一
			數算物品。	談時,能適當的	筆畫及部件的		般生活情境中
			五、能認識卡片的書寫	提問、合宜的回	空間結構。		需要使用的,
			格式。	答,並分享想法。	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		基礎知識所應
				符號輔助識字,	義。		具備的字詞
				也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		彙。
				固注音符號的學	法。		*
				習。	Cb-I-2 各類文		
				4-I-1 認識常用	本中所反映的		
				國字至少 1,000	個人與家庭、鄉		
				字,使用 700 字。	里的關係。		
				4-I-2 利用部	工切り		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				D-1-4			
				中的里安訊忌與 觀點。			
				観點。 6-I-6 培養寫作			
数上 理		C	北市、珠山以市 ル	的興趣。	Ab I 1 1 000	化	「四位业女」
第七週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	作業評量	【環境教育】
3/22~3/28	第五課窗外的小麻雀		重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	口頭評量	環EI 參與戶
			二、能正確認念課文。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然

			三識四筆所為語語等等。 三識四筆所為 基本 等 表	2-音意3-符也固習4-件造識4-的保習4-筆握出I-流完I-號能注。I-、字字I-書持慣I-畫運正以的的運助用符 利首理 養姿潔 認筆原及正說話用識國號 用或, 成勢的 識順則工確出。注字字的 部簡輔 良,書 基,,整發語 音,鞏學 單助 好並寫 本掌寫的	義。 Ab-I-3 常用 筆畫 等 書 名c-I-1 常 器 符 號 。	學習態度	體然平性【生活思意【育閱般需以基具彙驗環衡。生EI議考與閱】EI生要及礎備。,境、 命 題的態讀 活使學知的覺的與 教探,適度素 認情用習識字知美完 育討培當。養 識境的學所詞知美完 育計培當。養 識境的學所詞自、整 】生養情 教 一中,科應
第八週 3/29~4/4	第二冊第貳單元:怎麼辦第六課毛毛蟲過河	6	一作二說三字四的五 。 能說 說 。 能 說 論 懂 要 。 管 妻 。 管 妻 。 管 妻 。 管 妻 。 管 妻 。 管 妻 。 管 。 。 。 。	5-I-1 語的的言2-音意3-符也固習4-I-2 率本I-3 詩息情 I-1	Ab-I-1 1000 個常用, 常用, 常用, 。 Ab-I-2 700 使用, Ab-I-3 部構, Ab-I-3 部構, Ab-I-5 詞 第件。 Ab-I-5 詞 第件。 Ac-I-2 型 Ac-I-2 型 基本	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【品作關【育閱般需以基具彙務通人 養 識境的學知的

第九週4/5~4/11	第二冊第貳單元:怎麼辦統整活動二	6	一寫二寫三符四問五故 - 認序認則能。能。能內 國 國 識 對 惡 對 惡 國 國 識 對 門 聯 國 國 端 對 門 聯 語 的 的 標 解 記 的 的 標 解 記 中	國字4-件造識4-筆握出國5-中觀6-及作1-聆重2-音意2-談提答3-符也固習3-符記字,I-、字字I-畫運正字I-的點I-觀材I-聽對I-流完I-時問,I-號能注。I-號錄少用利首理 認筆原及 了要 透,。養習的以的的與能合分運助用符 運達息少用或, 識順則工 解訊 過積 成價發正說話他適宜享用識國號 用想。700部簡輔 基,,整 文息 閱累 專,言確出。人當的想注字字的 注法 專助 本掌寫的 本與 讀寫 心尊。發語 交的回法音,鞏學 音,	Ad A	作口紙學習業到	【品作關【生是情自體【育閱般需以基具品E3與係生E3會緒主。閱】E1生要及礎備被溝踏 教理考能定 素 認情用習識字育通人 育解、進的 養 識境的學所詞合際 】人有行個 教 一中,科應
				3-I-3 運用注音	段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。		以及學習學科

				4-I-2 利用部 件、部首或簡單	法。 Ca-I-1 各類文		
				造字原理,輔助 識字。	本中與日常生活相關的文化		
				4-I-5 認識基本	內涵。		
				筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本 中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖 像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。 6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
第十週	第二冊第貳單元:怎麼辦	6	一、能專心聆聽他人發	作材料。 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【科技教育】
4/12~4/18	來閱讀魯班造傘	0	言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	科El 了解平
(期中考)			二、能養成解決問題、	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	日常見科技產
			多元思考的能力。 三、能了解句子中所要	2-I-1 以正確發 音流利的說出語	義。 Ab-I-2 700 個	學習態度	品的用途與運 作方式。
			表達的意思與語氣。	意完整的話。	常用字的使用。		【閱讀素養教
				2-I-3 與他人交 談時,能適當的	Ac-I-3 基本文 句的語氣與意		育】 閱 E1 認識一
				提問、合宜的回	內的品		般生活情境中
				答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的		需要使用的,
				3-I-2 運用注音 符號輔助識字,	大意。 Ad-I-3 故事、		以及學習學科 基礎知識所應
				也能利用國字鞏	童詩等。		具備的字詞
				固注音符號的學	Ba-I-1 順序 法。		彙。
				習。 3-I-3 運用注音	'広 ° Ca-I-1		
				符號表達想法,	本中與日常生		
				記錄訊息。	活相關的文化		

					1		1
				4-I-1 認識常用	內涵。		
				國字至少 1000			
				字,使用700字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
4/19~4/25	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	品 El 良好生
			二、能說出自己感受到	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	活習慣與德
			的周遭環境變化並與同	的表情跟肢體語	義。	學習態度	行。
			學分享。	吉。	Ab-I-2 700 個		【安全教育】
			三、能用手指字認讀語	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		安 E4 探討日
			句、語詞及課文。	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		常生活應該注
			四、能了解運筆原則,	意完整的話。	筆畫及部件的		意的安全。
			寫出正確且工整的國	3-I-2 運用注音	空間結構。		【閱讀素養教
			字。	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		育】
			五、能運用基本句型說	也能利用國字鞏	點符號。		閉 E1 認識一
			話及造句。	固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
			六、能說出遇到問題如	羽。	基本句型。		需要使用的,
			何解決,並且運用課文	5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
			中的句型造句。	速率正確地朗讀	句的語氣與意		基礎知識所應
			七、能說出如何閱讀文	文本。	義。		具備的字詞
			章。	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		集。
			八、能說出學過的標點	中的重要訊息與	大意。		現 E2 認識與

	10人(主(叫)正/口) 里	符號。	觀點。	Ad-I-3 故事、	領域相關的文
		付號。		AU-1-5 战事	
			6-I-1 根據表達	里耐寺。	本類型與寫作
			需要,使用常用		題材。
			標點符號。		
			6-I-2 透過閱讀		
			及觀察,積累寫		
			作材料。		
第十二週	第二冊第參單元:好朋友	6 一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、 作業評量	【品德教育】
4/26~5/2	第七課借筆	言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的正 口頭評量	品 El 良好生
		二、能聽出並說出故事	重對方的發言。	確發音和寫法。 紙筆測驗	活習慣與德
		的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及 學習態度	行。
		三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	其正確的標注	【閱讀素養教
		並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	方式。	育】
		四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	Aa-I-3 二拼音	閉 E1 認識一
		表達的意思與情緒。	言。	和三拼音的拼	般生活情境中
		五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	讀和書寫。	需要使用的,
		短語與句型。	談時,能適當的	Aa-I-5 標注注	以及學習學科
			提問、合宜的回	音符號的各類	基礎知識所應
			答,並分享想法。		具備的字詞
			3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字	彙。
			符號表達想法,	筆畫及部件的	
			記錄訊息。	空間結構。	
			4-I-2 利用部	Ab-I-5 1, 500	
			件、部首或簡單	個常用語詞的	
			造字原理,輔助	認念。	
			識字。	Ab-I-6 1,000	
			4-I-4 養成良好	個常用語詞的	
			的書寫姿勢,並	使用。	
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的	
			習慣。	基本句型。	
			5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文	
			速率正確地朗讀	白的語氣與意	
			文本。	为 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的	
			中的重要訊息與	大意。	
			T的里安矶总兴 觀點。	Ad-I-3 故事、	
			既點。 5-I-6 利用圖	ad I J 战争· 章詩等。	
				_ ` `	
			像、故事結構等	Ba-I-1 順敘	

				策略,協助文本 的理解與內容重 述。	法。		
第十三週 5/3~5/9	第二冊第參單元:好朋友第八課兩張卡片	6	一言二的三並四表五短 一言二的三並四表五短 一言二的三並四表五短 一言二的三並四表五短 一言二的三並四表五短	班1-聆重1-語的的言2-談提答3-符記4-件造識4-的保習5-速文5-中觀5-像策的述。I-聽對I-、訊表。I-時問,I-號錄I-、字字I-書持慣I-率本I-的點I-、略理。1 的方3 詩息情 3 ,、並3 表訊2 部原。4 寫整。1 正。4 重。6 故,解養習的能歌,跟 與能合分運達息利首理 養姿潔 以確 了要 利事協與成價發理、有肢 他適宜享用想。用或, 成勢的 適地 解訊 用結助內處價發理、有肢 他適宜享用想。用或, 成勢的 適地 解訊 用結助內專,言解故適體 人當的想注法 部簡輔 良,書 切朗 文息 圖構文容專,言解故適體 人當的想注法 部簡輔 良,書 切朗 文息 圖構文容。 5 年	Aa韻確AA其方A和讀A音文Ab筆空Ab個認Ab個使AC基A的義A大Ad童B法一A。T正式「三和「符本「畫間」常念」常用「本」的。「意」詩」。「一、音」確。「一一,一一,一一,一一,一一,一一,一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口紙學習生,與實際的學習,也可以與自己的學習,也可以與自己的學習,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品人人【生是情自體【育閱般需以基具彙為 生 医 會緒主。閱】 E 生要及礎備。 教自愛 教理考能定 素 認情用習識字育尊愛 育解、進的 養 識境的學所詞
第十四週	第二冊第參單元:好朋友	6	一、能專心聆聽他人發	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	作業評量	【品德教育】

5/10~5/16	第九課友情的枴杖	言,分享想法。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的正	口頭評量	品 E2 自尊尊
		二、能聽出並說出故事		確發音和寫法。	紙筆測驗	人與自愛愛
		的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	學習態度	人。
		三、能正確認念課文,	語、詩歌、故事	其正確的標注	7 6 6 7	品E3 溝通合
		並正確書寫本課生字。	的訊息,有適切	方式。		作與和諧人際
		四、能了解句子中所要	的表情跟肢體語	Aa-I-3 二拼音		關係。
		表達的意思與情緒。	言。	和三拼音的拼		【閱讀素養教
		五、能了解本課大意、	2-I-3 與他人交	讀和書寫。		育】
		短語與句型。	談時,能適當的	Aa-I-5 標注注		月 月 月 月 月 日 日 日 記 識一
		加州 内主	提問、合宜的回	音符號的各類		般生活情境中
			答,並分享想法。			需要使用的 ,
			3-I-3 運用注音	Ab-I-3 常用字		以及學習學科
			符號表達想法,	筆畫及部件的		基礎知識所應
			記錄訊息。	空間結構。		具備的字詞
			L 郵 訊 △ ~ 4-I-2 利用部	王间結構。 Ab-I-5 1,500		英 備的于的 彙。
			件、部首或簡單	個常用語詞的		果。
			一件、部 目 以 間 平 造字原理 ,輔助	一個市 用品 的的 認念。		
			道于原廷,辅助 識字。	Ab-I-6 1,000		
			- •	1		
			4-I-4 養成良好	個常用語詞的		
			的書寫姿勢,並	使用。		
			保持整潔的書寫	Ac-I-2 簡單的		
			習慣。	基本句型。		
			5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		
			速率正確地朗讀	句的語氣與意		
			文本。	義。		
			5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		
			中的重要訊息與	大意。		
			觀點。	Ad-I-3 故事、		
			5-I-6 利用圖	童詩等。		
			像、故事結構等	Ba-I-1 順敘		
			策略,協助文本	法。		
			的理解與內容重			
		加州田市松平川井	述。	A - T 1 設	<i>1</i> 半	Value in 40 4/
第十五週	第二冊第參單元:好朋友 6	一、認識國字筆畫的書	1-I-1 養成專心	Aa-I-I 聲符、	作業評量	【生涯規劃教
5/17~5/23	統整活動三	寫順序。	聆聽的習慣,尊	韻符、介符的正	口頭評量	育】
		二、認識國字筆畫的書	重對方的發言。	確發音和寫法。	紙筆測驗	涯 E7 培養良
		寫原則。	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及	學習態度	好的人際互動
		三、能認識自然段。	語、詩歌、故事	其正確的標注		能力。

			四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話的的重點。 六、能說出聽到的內容。	的的言2-談提答3-符記4-件造識4-的保習5-速文5-中觀5-像策的訊表。I-時問,I-號錄I-、字字I-書持慣I-率本I-的點I-、略理息情。3,、並3表訊2部原。4寫整。1正。4重。6故,解,跟 與能合分運達息利首理 養姿潔 以確 了要 利事協與有肢 他適宜享用想。用或, 成勢的 適地 解訊 用結助內適體 人當的想注法 部簡輔 良,書 切朗 文息 圖構文容词體 交的回法音, 單助 好並寫 的讀 本與 等本重切語 交的回法音, 單助 好並寫 的讀 本與 等本重	方Aa和讀Aa音文Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ac句義Attanning Aa音文Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ac句義Attanning Acatanning Acata		【方
					14		
第十六週5/24~5/30	第二冊第肆單元:我做到了 第十課一棵小樹	6	一、 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-1 静野 養習的以 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的 常用。 Ab-I-3 常用的 電畫 空間結構。	作業評量 口頭筆剛 無筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺的關係 實 的關係 實 的關係

r		Alternative Advanced in the control of the control		
	五、能正確、流暢的以	符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個	般生活情境中
	「口述」或「筆述」出	也能利用國字鞏	常用語詞的認	需要使用的,
	語意完整的話或文字。	固注音符號的學	念。	以及學習學科
		羽。	Ab-I-6 1000 個	基礎知識所應
		3-I-3 運用注音	常用語詞的使	具備的字詞
		符號表達想法,	用。	彙。
		紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的	【戶外教育】
		4-I-2 利用部	基本句型。	户 El 善用教
		件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文	室外、戶外及
		造字原理,輔助	句的語氣與意	校外教學,認
		識字。	義。	識生活環境
		4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	(自然或人
		的書寫姿勢,並	大意。	為)。
		保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	ベリ ノ・
			-	
		習慣。	童詩等。	
		4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
		筆畫、筆順,掌	法。	
		握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情	
		出正確及工整的	感的表達。	
		國字。	Bb-I-3 對物或	
		5-I-1 以適切的	自然的感受。	
		速率正確地朗讀	Ca-I-1 各類文	
		文本。	本中與日常生	
		5-I-3 讀懂與學	活相關的文化	
		習階段相符的文	內涵。	
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述 。		
		並。 6-I-2 透過閱讀		
		及觀察,積累寫		
		作材料。		
		6-I-3 寫出語意		
		完整的句子、主		

				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十七週	第二冊第肆單元:我做到	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【品德教育】
5/31~6/6	了		聽,並適切回應教師提	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	品 E3 溝通合
	第十一課鉛筆和橡皮擦		問。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	作與和諧人際
			二、能讀懂課文「文字	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	關係。
			篇章」及「文本表述」	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	1 4 13 %	【閱讀素養教
			上的重點。	意完整的話。	常用字的使用。		育】
			三、能認識及書寫本課	2-I-2 説出所聽	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識一
			生字、生詞。	聞的內容	筆畫及部件的		般生活情境中
			四、能理解並運用本課	3-I-2 運用注音	空間結構。		, 就至石屑况 · 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二
			所學生字、生詞及句型。	符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個		以及學習學科
			五、能正確、流暢的以	也能利用國字鞏	常用語詞的認		基礎知識所應
			「口述」或「筆述」出	固注音符號的學	念。		具備的字詞
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	習。	Ab-I-6 1000 個		英 備的于的 彙。
			一				果。
				3-I-3 運用注音	常用語詞的使		
				符號表達想法,	用。		
				紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的		
				4-I-2 利用部	基本句型。		
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		
				造字原理,輔助	句的語氣與意		
				識字。	義。		
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
				習慣。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情		
				出正確及工整的	感的表達。		
				國字。	Bb-I-3 對物或		
				5-I-1 以適切的	自然的感受。		
				速率正確地朗讀	Ca-I-1 各類文		
				文本。	本中與日常生		
				5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
				習階段相符的文	內涵。		

	100/12(100 100		1	Τ.	T		T
				本5中觀5-像策的述6-及作6-完題6寫寫。4重。6故,解 2察料3的確4接。了要 利事協與 透,。寫句的使寫解訊 用結助內 過積 出子段用等文息 圖構文容 閱累 語、落仿技本與 等本重 讀寫 意主。 巧本與			
第十八週 6/7~6/13	第二冊第肆單元:我做到了第十二課上臺說故事	6	一聽問二篇上三生四所五「語傳灣 一聽問二篇上三生四所五「語樂教」, 一聽問一點認生理字正」整心回 課文 及。並詞解生來或的 一聽問文本 書 運及暢述文 及。並詞於華文 人名。並詞解生來或的 文述 本 本型的 宣言 東及縣 文述 本 本型的 宣言 東京 用 和 专家教 「表 寫 用 和 专家教」字 東京 一聽問二篇上三生四所五「語	I-聆重2-音意2-聞3-符也固習3-符紀4件造識I-聽對I-流完I-的2輔利音 3表訊2部原。養習的以的的說容運助用符 運達息利首理成價發正說話出 用識國號 用想。用或,專,言確出。所 注字字的 注法 部簡輔專,言確出。所 注字字的 注法 部簡輔率,言確出。所	Ab-I-1 1000 Ab-I-1 1000 用、。-I-2 700 用、。-I-2 700 是 T-2 字 700 是 T-2 字 700 是 T-2 字 700 是 T-3 是 T-3 是 T-3 是 T-3 是 T-3 是 T-4 是 T-3 是 T-4	作可紙學習數度	【品作關【育涯己趣【育閱般需以基具彙為為 和。涯 結 請 活使學知的教講

P							
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
				習慣。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				丰	Bb-I-1 自我情		
				出正確及工整的	感的表達。		
				國字。	Bb-I-3 對物或		
				5-I-1 以適切的	自然的感受。		
				速率正確地朗讀	Ca-I-1 各類文		
				文本。	本中與日常生		
				5-I-3 讀懂與學	活相關的文化		
				習階段相符的文	內涵。		
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十九週	第二冊第肆單元: 我做到	6	一、能學會自我介紹。	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【家庭教育】
6/14~6/20	了		二、能上臺說話。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	口頭評量	家 E1 了解家
	統整活動四		三、能看圖說話。	重對方的發言。	形、字音和字	紙筆測驗	庭的意義與功
			四、能看圖接續完成句	2-I-1 以正確發	義。	學習態度	能。
			子。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個		【閱讀素養教
			五、能專注聆聽,記住		常用字的使用。		育】
	l .		,				/ T 🚜

リキンウ	0 1 0 10 10 10 10 10	Al IO Mm h	BB D1 Laryh
故事內容。	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字	閱E1 認識一
	聞的內容	筆畫及部件的	般生活情境中
	3-I-2 運用注音	空間結構。	需要使用的,
	符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個	以及學習學科
	也能利用國字鞏	常用語詞的認	基礎知識所應
	固注音符號的學	念。	具備的字詞
	習。	Ab-I-6 1000 個	彙。
	3-I-3 運用注音	常用語詞的使	
	符號表達想法,	用。	
	紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的	
	4-I-2 利用部	基本句型。	
	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文	
	造字原理,輔助	句的語氣與意	
	識字。	義。	
	4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	
	的書寫姿勢,並	大意。	
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	
	習慣。	童詩等。	
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Bb-I-1 自我情	
	出正確及工整的	感的表達。	
	國字。	Bb-I-3 對物或	
	b-I-1 以適切的	自然的感受。	
	速率正確地朗讀	Ca-I-I 各類文	
	文本。	本中與日常生	
	5-I-3 讀懂與學	活相關的文化	
	習階段相符的文	內涵。	
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		

	日本(主(明正)口 <u>电</u>						
				作材料。 6-I-3 寫出語意 完整明確的 6-I-4 使用 6-I-4 使用 寫作。			
第二十週 6/21~6/27 (期末考週)	第二冊第肆單元:我做到了來閱讀山頂	6	一聽問二篇上三生四所五能專問二篇上三生四所五能專動 "東政",。、章的、字、學、邊心回 課文 及。並詞解、閱想應 文本 書 運及的報應 文本 書 運及的 文本 書 運及的 文述 本 本型的 发现 不 本型的 " 文述 本 本型的	1-聆重2-音意2-聞3-符也固習3-符紀4-的保習5-速文5-習本5-中觀5-像I-動對I-流完I-的I-號能注。I-號錄I-書持慣I-率本I-階。I-的點I-、長習的以的的說容運助用符 運達息養姿潔 以確 讀相 了要 利事歲慣發正說話出 用識國號 用想。成勢的 適地 懂符 解訊 用結專,言確出。所 注字字的 注法 良,書 切朗 與的 文息 圖構中,言確出。所 注字字的 注法 良,書 切朗 與的 文息 圖構以尊。發語 聽 音,鞏學 音, 好並寫 的讀 學文 本與 等	A的常形義A的常在筆空A的常念A的常用A的義Ad大Ad童Ba法Bb感B自C本活工等字。一字3及結5語。一語。1的。1.意工詩工。工的工然工中相工的音。2. 3等1 1表3的1與關了的。1. 3 基與 篇 故。順 自達對感各目的的字和 00使用件。00認 00使 本意 章 事 敘 我。物受類常久何。如何,我不知知知,我不知知,我不知知,我们就不知,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	作口紙學習評測態	【生的面【育閱般需以基具彙【戶室校識(為年已身向閱】日生要及礎備。戶日外外生自)報理與 素 認情用習識字 教善戶學環或育解心 養 識境的學所詞 育用外,境人理 教 一中,科應 】教及認

	部任(神铨后) 董						
				策略,協助文本	內涵。		
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十一	課程統整	6	一、能聽出故事的主要	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	作業評量	【環境教育】
週	總複習		人物及事件。	語、詩歌、故事	常用字的字	口頭評量	環 El 參與戶
6/28~6/30			二、能說出成長帶來的	的訊息,有適切	形、字音和字	紙筆測驗	外學習與自然
(休業式)			改變並與同學分享。	的表情跟肢體語	義。	學習態度	體驗,覺知自
			三、能用手指字認讀語	言。	Ab-I-2 700 個		然環境的美、
			句、語詞及課文。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。		平衡、與完整
			四、能了解運筆原則,	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		性。
			寫出正確且工整的國	意完整的話。	筆畫及部件的		【品德教育】
			字。	3-I-2 運用注音	空間結構。		品 E3 溝通合
			五、能運用基本句型說	符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標		作與和諧人際
			話及造句。	也能利用國字鞏	點符號。		關係。
			六、能主動有禮貌的問	固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		【閱讀素養教
			問題,並且運用課文中	習。	基本句型。		育】
			的句型造句。	5-I-1 以適切的	Ac-I-3 基本文		閱 El 認識一
			七、能說出如何閱讀文	速率正確地朗讀	句的語氣與意		般生活情境中
			章。	文本。	, 義。		需要使用的,
			+	5-I-4 了解文本	Ad-I-2 篇章的		以及學習學科
				中的重要訊息與	大意。		基礎知識所應
				觀點。	Ad-I-3 故事、		具備的字詞
				6-I-1 根據表達	· 童詩等。		秦 。
				需要,使用常用	里可寸~		未 [°]
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。