

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (■普通班/□藝術班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	做自己真好	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養學童學習保護自己，提升自我保護、辨別的能力，並開口說愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，期能將所學身體力行於生活中。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成六大議題—「做自己真好」、「媽媽真偉大」、「紅孩兒的風火輪」、「打擊空污我最行」、「相信自己，勇敢求助」、「學習與家人和睦相處」「兒童權利公約-兒權童話」的學習紀錄					

課程架構脈絡

教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 6 週	5	性別平等教育 - 做自己真好	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	性別角色刻板現象。 與不同性	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣	1. 性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明 玩具無分男女，	1. 大方分享玩具。 2. 完成「男生女生一樣」	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	為何不一樣 (國教輔導團 教案)		別者之良 好互動。	性與差異 性。 3. 破除性別 刻板化印象 對自我發展 的限制。 4. 學會不讓 性別阻礙自 己的潛力發 展。 5. 學習尊重 兩性的意見 與想法。	不要受性別影響而限制。 3. 引讀《紅公 雞》繪 本，並指導學童完成「男 生女生一樣行」學習單。 4. 播放網路有關「性別刻 板 印象—職業選擇篇」 的影 片，職業沒有男女 之分，不 要受刻板印象 影響。	行」學習 單。 3. 認真觀 賞「性別 刻 板 印 象—職業 選擇篇」 的 影片。	片。 3. 「男生女生一樣行」學習 單。
第 7- 9 週	3	家庭教育 - 媽媽真偉大	綜 1a-II-1 展 現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。	自我探 索的想 法與感 受。	1. 能瞭解 母親節的 意涵與由 來。 2. 知道在 母親節以 不同方式 對母親表 達感恩。 3. 能藉由 母親節進 行省思。 4. 能欣賞 不同的母 親節歌曲 與影片。 5. 能藉由資 訊軟體製作	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關 問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學 生在紙上畫出媽媽的樣 子。	1. 學生能 回答影片 相關 問題。 2. 學生回 家後唱自 創歌詞給 家人聽。 3. 學生能 在紙上畫 出媽媽的 樣子。	1. 「我愛媽媽」 學習單 2. 影片《母親節 的由來 The Origin of Mother's Day》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。			
第 10 週	1	交通安全-紅孩兒的風火輪	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	安全騎乘單車	1. 能選擇適合自己的腳踏車 2. 能認識腳踏車的安全騎法	1. 認識各種型式腳踏車，各有不同性能，寫下各種腳踏車的功能。 2. 說明腳踏車的安全騎法，騎腳踏車要注意的事項，及簡單的手勢。	1. 完成安全騎乘單車學習單	1. 交通安全入口網 交通安全學習手冊-國小 4 年級 2. 安全騎乘單車學習單
第 11- 14 週	4	環境教育 - 打擊空污我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活	自然環境會影響經濟的重要發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防治的	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空污的影響。 2. 說明如何防治空氣污染。 3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。 4. 指導學童完成「打擊空污」學習單。	1. 說出空氣污染的原因。 2. 能說出防制空污的方法。 3. 確實完成「打擊空污」學習單。	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空污」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事物與環境有不同的感受，並加以尊重。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。			
第 15-17 週	3	性侵害防治-相信自己，勇敢求助	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助策略	1. 說明身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 指導性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 說出身體的界線。 2. 能說出性侵害、性騷擾的求助管道。 3. 確實完成「性侵害防治」學習單。	1. 單槍、電腦 2. 性侵害防治 PPT、學習單 3. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇或連結至 https://youtu.be/8z3I74qD RHk
第 18-20 週	3	家庭暴力防治-學習與家人和睦相處	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思的態	情緒的辨識與調適 正向思考	1. 澄清對家庭暴力的正確概念	1. 指導學生家庭和睦的重要性及如何與家人和睦相處 2. 說明什麼是家庭暴力	1. 能說出什麼是家庭暴力	1. 單槍、電腦 2. PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。	的策略	2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	3. 教會學生如何什麼是婦幼專線及如何撥打 114	2. 能說出 114 婦幼保護專線。	
第 21 週	1	兒童權利公約 - 兒權童話	E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	兒童休閒權 不被暴力體罰的權利 表達意見的權利	1. 能了解兒童休閒權 2. 能了解「不被暴力體罰的權利」 3. 能認識並了解「表達意見」的重要性，也是一項自己重要的權利。	1. 觀賞影片 龜兔賽跑—兒童休閒權 傑克與魔豆—不被暴力體罰的權利 神燈—表達意見的權利 2. 討論兒童有哪些權利	1. 學生能回答影片相關問題，透過影片讓學生學習表達自己的意見 2. 學生能透過影片，能從自己的經驗中體認到自己有表達意見的權利。	1. 龜兔賽跑—兒童休閒權 2. 傑克與魔豆—不被暴力體罰的權利 3. 神燈—表達意見的權利

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	勇敢做自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養學童學習保護自己，提升自我保護、辨別的能力，並開口說愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，以及能將資源回收身體力行於生活中。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成六大議題—「勇敢做自己」、「感恩父母心」、「安全鐵馬上路」「垃圾 go away!」、「認識性騷擾」、「家暴停看聽」 「兒童權利知多少？」的學習紀錄					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育 - 勇敢做自己	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	情緒的辨識與調適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 「處理不愉快	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	選擇美，則美(1) (國教輔導團教案)	正向思考的態度。綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	正向思考的策略。自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。
第 7-9 週	3	家庭教育 - 感恩父 母心	綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。 家 E4 兒童的 家庭責任。	自我探索的 想法與感 受。 探索自己在 家庭的責任	1. 了解家庭中分 工合作的重要 性。 2. 藉由遊戲體驗 父母的辛勞。 3. 經由影片與故 事得到孝順的觀 念。 4. 學習與他人分 工合作。 5. 將內心想法由 畫作表達與敘 述。 6. 了解家庭中的 角色並參與家庭 活動	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 保護氣球大作戰。 3. 製作感恩卡片。	1. 認真聆聽 故事並仔細 思考，並能 認真參與討 論。 2. 完成「品 格教育」學 習單。 3. 完成護氣 球活動。 4. 製作感恩 卡片。	1. 「一休和尚」、 「孝順餅和蠟燭」 小故事 2. 「品格教育」學 習單 3. 二十四孝的故 事 4. 氣球 5. 感恩卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。			
第 10 週	1	交通安全- 安全鐵馬 上路	健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 腳踏車的安全檢查 2. 腳踏車的正確騎法	1. 了解腳踏車的安全檢查項目 2. 能分辨正確騎乘腳踏車的方式	1. 教師請學生說出腳踏車各部位名稱，全班討論並說明其功能。 2. 進行腳踏車安全檢查學習單，並說明若有不合格情形，應儘快請家人協助修理或送至腳踏車店維修。 3. 介紹危險的腳踏車騎法，並全班一起討論什麼是正確腳踏車騎法。	1. 完成腳踏車安全檢查學習單 2. 說出正確騎乘腳踏車方式	1. 腳踏車安全檢查學習單
第 11- 13 週	3	環境教育 - 垃圾 go away!	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	生活中環境問題的覺察。 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害。 2. 除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」學習單。
第 14- 16 週	3	性侵害防 治-認識性 騷擾	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性騷擾的可能性 2. 勇敢說出與求助	1. 說明何謂性騷擾性侵害、性霸凌。 2. 講解性騷擾的處置方式求助管道。	1. 說出性騷擾的種類或舉例說明。 2. 能說出性侵害、性騷擾的處置方式及求助管道。 3. 確實完成「性侵害防	1. PPT、學習單 2. 相關網站 https://www.youtube.com/watch?v=xYH25kNph4 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 3. 性騷擾學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							治」學習單。	
第 17-19 週	3	家庭暴力防治-家暴停看聽	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思維的態度。	情緒的辨識與調適 正向思考的策略	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	1. 指導學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。 2. 教會學生能夠同理受到家暴者的心情。 3. 指導學生家暴的保護自己的方法。 4. 指導學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。	1. 能說出幫助受到家暴同學的方法。 2. 確實完成「家庭暴力防治」學習單。	1. 單槍、電腦 2. 家庭防治暴力 PPT、學習單
第 20 週	1	兒童權利-兒童權利知多少？	E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童權利公約 兒童四權	能認識並了解兒童權利公約 能認識並了解兒童四權	1. 學生觀看「兒童權利公約」海報，認識兒童權利公約的演變 2. 學生認識兒童四權，進行兒童拳遊戲 3. 學生聆聽繪本《好心的國王》	1. 學生能回答兒童公約的演變 2. 學生能說出兒童四權 3. 學生能認識並了解兒童權利之父柯札克	兒童權利公約海報 繪本:好心的國王

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。