

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習微翔文昌-國際視野課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 魚雁往返 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|---|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與表達:學習書寫英文信件並介紹家鄉特色文化給聖誕老人。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠具備書寫英文信件的能力，理解並介紹家鄉特色與美食，並實際應用寄信給世界各地的聖誕老人。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 1. 小組討論完成《食尚玩家》美食地圖並分享和展示。 2. 認識並導覽解說鹽水特色建築與景點。 3. 瞭解各國聖誕節文化，向聖誕老公公介紹鹽水特色信件發表。 | | | | |

課程架構脈絡



| 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 單元名稱 | | 食尚玩家 Enjoy the wonderful dish of Yanshui | 教學期 程 | 第一週至第五週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
| 學習 重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 鹽水的美食英文語詞 2. 鹽水美食特色英文用語及句型 3. 食尚玩家美食地圖製作要點。 | | | | |
| 學習目標 | | 透過 Super Taste 學習單寫出相關鹽水美食詞語，小組討論完成《食尚玩家》美食地圖並分享和展示。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 第 1 節 | 《食尚玩家》PPT 介紹鹽水美食的種類和特色。 1. 你們知道鹽水有哪些美食嗎？」 2. 鹽水美食有什麼特色？」 3. 分成小組討論並發表 | 1. 聆聽教師的介紹，同時觀看食尚玩家 PPT 上的圖片和文字描述。 2. 說出鹽水美食名稱 3. 討論發表鹽水美食特色，上台發表。 | 1. 專心觀看食尚玩家 PPT 2. 說出鹽水美食名稱及特色 3. 討論上台發表 | 《食尚玩家》PPT |
| | | 第 2 節 | 1. 播放鹽水美食的介紹影片 2. 猜出三個鹽水美食名稱嗎？ 你找到三個鹽水美食的名稱了嗎？ | 1. 觀看影片，注意影片中鹽水美食和其特色。 2. 思考並回答教師提出的問題 | 1. 專心觀賞影片 2. 回答鹽水美食特色問題 | 鹽水深度旅遊 (在地美食篇) https://www.youtube.com/watch?v=tfxPuZNzskI |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|-----------------|
| | | | | | |
| | 第 3-4 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，討論並列出你們所知道的鹽水美食。 2. 每個小組選擇一道鹽水美食，撰寫鹽水美食特色的句子，並說明 Super Taste 學習單的完成要點 3. 輪流在各小組內使用剛學到的句型，介紹所選擇的鹽水美食。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並列出所知道的鹽水美食。 2. 每個小組選擇一道鹽水美食，完成描述鹽水美食特色的句子 3. 使用 Super Taste 學習單，寫出鹽水美食的英文詞彙和句子至各小組分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課堂討論列出所知道的鹽水美食 2. 小組選擇鹽水美食，完成描述特色句子 3. 完成 Super Taste 學習單，在各小組分享。 | Super Taste 學習單 |
| | 第 5 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組 2. 應用網絡搜索、圖書館資料等，了解所選鹽水美食的特點和歷史。 3. 說明地圖的排版、標記點的位置和圖示的設計。 4. 小組分享美食地圖和展示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成小組，每組討論選擇一個鹽水美食類型 2. 小組內討論並畫出所選鹽水美食的特點和位置。 3. 完成製作《食尚玩家》美食地圖並分享和展示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與小組討論 2. 小組討論並畫出所選鹽水美食的特點和位置。 3. 完成《食尚玩家》製作美食地圖並分享 | 食尚玩家美食地圖 |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

| 單元名稱 | | 鹽水好行 Let's visit Yanshui. | 教學期 程 | 第六週~第十二週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 學習 重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 以藝術觀察表達建築特色的內容 2. 地圖導覽鹽水景點的句型 3. 燈會設計的文化與創意意涵 4. 導覽的技巧。 | | | | |
| 學習目標 | | 掌握描述鹽水特色建築和景點，以及月津港燈會相關的語詞和句型，完成 Yanshui on foot 學習單，導覽鹽水的特色和歷史。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 第 1-2 節 | 1. 播放【臺南線上友善地圖】的影片說明內容。 2. 你們知道鹽水特色建築景點有哪些嗎? 3. 請找出鹽水的特色建築或景點的所在位置 4. 寫出鹽水特色建築與景點的英文語詞與句型 5. 講解如何完成 Yanshui on foot 學習單 | 1. 觀看【臺南線上友善地圖】鹽水特色建築及景點的介紹影片 2. 回答鹽水的特色建築及景點相關問句。 3. 學生分組，使用平板打開 Google 地圖尋找地圖上的特色建築和景點。 4. 描述鹽水的特色建築和景點 5. 分組討論完成 Yanshui on foot 學習單 | 1. 專心觀賞影片說出鹽水特色建築及景點圖片及相關資料 2. 使用平板在地圖上找出鹽水的特色建築或景點的所在位置 3. 完成 Yanshui on foot 學習單 | 【臺南線上友善地圖】 平板 Yanshui on foot 學習單 |
| | | 第 3 節 | 1. 播放影片【月津港的蛻變】 | 1. 專心觀看影片 2. 口頭發表影片內容 | 1. 專心觀賞影 | 影片【月津港的蛻變】 |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | | 2. 你知道月津港舉辦燈會的由來嗎? 3. 你能列舉一些與月津港燈會相關的詞彙嗎? 4. 你可以用這些詞彙來描述月津港燈會嗎? | 3. 小組進行討論並列出月津港燈會相關的詞彙。 4. 小組上台發表月津港燈會相關語詞 | 片 2. 小組討論列出月津港相關詞彙並上台發表 | https://www.youtube.com/watch?v=rND_e6LA6g8&t=8s |
| | 第 4 節 | 展示關於【鹽水好行海報】的特色和活動 1. 你在海報上看到鹽水哪些建築或景點的介紹? 2. 在朗讀時有哪些重要的句型或短語? 3. 小組上台朗讀海報 | 1. 個人發表所看到的海報內容 2. 分組練習朗讀海報上的內容 3. 上台朗讀海報 | 1. 發表所看到的海報內容 2. 以正確的發音和適當的語速朗讀海報 3. 上台大聲朗讀 | 【鹽水好行海報】 |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|---|---|
| | 第5-7節 | <p>播放【簡介導覽的基本技巧】簡報講解導覽的基本技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何能夠當一個好的導覽員呢？ 2. 如何介紹導覽鹽水的特色建築或景點？ 3. 每組導覽介紹鹽水美食特色建築景點 4. 分成小組角色扮演所解說的内容 5. 引導提問和回答 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考並討論發表導覽的基本技巧。 2. 口頭分組報告介紹鹽水美食特色建築景點 3. 進行角色扮演，模擬成小小導覽解說員 4. 模擬參觀者提問問答環節，其他學生以小導覽解說員的身份用回答問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論導覽的技巧。 2. 口頭報告介紹鹽水美食特色建築景點 3. 有效地進行解說，包括聲音調整、表情運用、舉手互動等技巧。 | <p>【簡介導覽的基本技巧】簡報</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mLf6uxCma0o</p> |
|--|-------|---|--|---|---|

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | | 歡迎聖誕老公公來鹽水 Santa, please come to Yanshui | 教學期程 | 第十三週至第二十週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|------|-------------------------------------|--|------|-----------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 英語書信寫法 2. 英語住址寫法 3. 鹽水特色語詞 | | | | |

| 學習目標 | 學生瞭解各國聖誕老公公過節文化，運用先前學的字詞句型介紹鹽水特色寫信給聖誕老公公。 | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間規劃(節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 第 1-2 節 | 1 透過《The Christmas Story》影片播放聖誕節的由來故事 2. 提問聖誕節的由來 3. 播放聖誕英語歌曲《Jingle Bell Rock》 4. 示範唱出歌詞以配合歌曲的節奏。 5. 示範動作以配合歌曲的節奏律動 | 1. 專心觀賞聖誕節由來故事影片 2. 回答聖誕節由來提問 3. 專心聆聽歌曲並打拍子 4. 唱出聖誕英語歌曲 5. 跟著聖誕歌曲律動 | 1 專心觀賞聖誕節的由來影片 2. 參與課堂，唱出聖誕歌曲 3. 參與課堂，跟著聖誕歌曲律動 | 《The Christmas Story》影片 聖誕英語歌曲《Jingle Bell Rock》 https://www.bilibili.com/video/BV15r4y1F7Zp/ |
| | 第 3-4 節 | 1. 播放各國的聖誕節過節影片 2. 進行分組，每一組選一個國家 3. 小組討論這些國家是如何慶祝聖誕節的？ 4. 他們的慶祝方式過節文化有什麼不同？ 5. 上台分享介紹不同國家的聖誕文化傳統 6. 每一組提出問題，其他組的同學回答。 | 1. 專心觀賞聖誕節過節影片 2. 分成四個小組，一組代表一個國家進行討論 3. 小組使用平板查詢四個國家的聖誕傳統和習俗並討論 4. 分享介紹他們所選國家的聖誕文化傳統 5. 上台分享並回答同學的提問。 | 1 專心觀賞影片 2. 上台分享四個不同國家的聖誕傳統和習俗 3. 回答同學的提問。 | 《芬蘭、德國、加拿大、法國的聖誕過節》影片 平板 |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|---------------------------------|
| | 第 5-6 節 | <p>展示並解說【書信書寫的方式 PPT】</p> <p>1 你們知道英文信封地址的寫法嗎？</p> <p>2. 在不同國家，地址的書寫方式可能有所不同？</p> <p>3. 如何在明信片上展現鹽水的特色？</p> <p>4. 互相分享創作，提供反饋。</p> | <p>1. 正確書寫地址練習</p> <p>2. 學生分組討論研究不同國家的地址書寫方式</p> <p>3. 小組討論創作具有鹽水特色的圖像明信片</p> <p>4. 小組展示分享創作明信片</p> | <p>1. 練習正確地址書寫</p> <p>2. 分組討論不同國家的書寫方式。</p> <p>3. 創作鹽水特色的明信片</p> <p>4. 進行小組展示。</p> | <p>【書信書寫的方式 PPT】</p> <p>明信片</p> |
|--|---------|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | 第 7-8 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成小組閱讀聖誕老公公的回信 2. 詢問學生不同國家的文化和地理環境是否影響了聖誕老公公的回信內容? 3. 不同國家回信的速度和內容是否不同? 4. 請問不同國家聖誕老公公的回信速度有甚麼不同? 5. 分組搜尋討論 6. 安排各組上台發表 7. 回饋各組的發表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四小組，每組代表一個國家學生閱讀回信，討論不同國家的聖誕傳統。 2. 每小組唸出該國聖誕老公公的回信，並分享回信內容和感想。 3. 引導學生討論不同國家的文化在回信中速度和內容的異同。 4. 學生製作表格，討論分析比較各國聖誕老公公回信的速度和內容並分享 5. 小組上使用平板上網搜尋討論 6. 上台發表下次預計寄信的四個國家並發表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組閱讀並唸出不同國家聖誕老公公的回信 2. 製作表格分析各國聖誕老公公回信速度和內容 3. 使用平板上網搜尋預計寄信的四個國家 4. 分組討論後上台發表 | <p>聖誕老公公回信的信件</p> <p>各國聖誕老公公回信比較表格</p> <p>平板</p> |
|--|---------|---|--|---|--|

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習傲翔文昌-國際視野課程計畫

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小地球村-亞洲博覽會 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與表達：介紹鄰近的亞洲國家，從食衣住行主題出發，學習臺灣、日本、越南、印尼各國的主題單字及文化特色，並學著製作海報，學習做簡報介紹自己與他國的異同。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能探索臺灣與鄰近亞洲國家文化與生活習慣的不同，認識與包容彼此文化的差異，透過製作海報和實作進而實踐和體驗所學。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性 表現任務 | 1. 認識亞洲學生的上學方式與作息，能比較臺、日、韓差異並表達自身經驗。 2. 探究亞洲各國的氣候與服飾特色，理解文化差異並進行介紹。 3. 觀察並比較亞洲的春節習俗與美食文化，完成實作作品並發表成果。 | | | | |

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

| 單元名稱 | | 上學的一天 A Day At School | 教學期 程 | 第一週至第五週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|----------|---------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 各國學生的一天 2. 各國上學的方式及相關字詞與句型 | | | | |
| 學習目標 | | 學生能夠描述一天的上學行程，運用句型回答上學方式，理解短文內容並分享心得，並能與組員討論不同文化的差異與觀點。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間規 劃(節 數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|---|
| | 第 1 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用【我們怎麼去上學？】簡報導入主題，說明不同國家的上學交通方式與作息。 2. 你知道有哪些上學的交通方式？哪個國家最多人走路上學？ 3. 請比較臺灣、日本、韓國學生的交通方式與上學時間。 4. 說出自己的上學時間與交通方式，並和同學的做法比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看簡報後回答交通方式與上學時間。 2. 使用圖表整理三國學生的通學方式。 3. 分組討論並完成個人『我的上學方式』學習單。 4. 小組分享彼此的交通方式差異與看法，並練習：I get up at ____. I go to school by ____. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出兩種以上的上學方式並配對國家。 2. 完成學習單並口頭描述自己上學流程。 3. 參與討論並指出交通方式差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們怎麼去上學 PPT 2. 上學方式句型練習單 3. 短文閱讀資料 4. 維恩圖學習單 5. 討論紀錄模板 6. 各國小學生的 一天影片 |
| | 第 2.3 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放【各國小學生的一天】紀錄短片 2. 影片中的活動中有哪些和你的一天相似？有哪些不同？ 3. 你在學校一天中的哪些活動最有趣？ 4. 你通常怎麼準備上學？哪些物品是你每天都帶的？ 5. 哪些國家的學生和我們的生活最不同？為什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組訪問彼此喜歡的課程與活動，整理最常見的答案並記錄在學習單。 2. 使用上學準備物品圖卡進行配對，完成學習單並做物品分類。 3. 小組發表與其他國家學生的一天差異 4. 完成『我的一天流程圖』 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出並口頭分享 3 項學校活動與準備物品。 2. 明確說出與其他國家學生的一天中至少兩項差異 3. 使用學習單記錄個人與他國學生活動的異同。 | |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|
| | 第 4-5 節 | <p>1. 觀察【亞洲學生生活照片集】，有哪些活動是你每天也會做的？</p> <p>2. 和其他國家學生的上學交通方式有什麼不同？這些差異和文化有關嗎？</p> <p>3. 閱讀短文與【亞洲上學文化比較圖】，比較各國學生的上學方式。</p> <p>4. 使用維恩圖整理三國上學方式的異同。</p> <p>5. 小組發表各國學生上學方式的比較結果。</p> | <p>1. 觀察圖片並討論生活活動，記錄相同與不同之處。</p> <p>2. 完成閱讀任務，圈出短文中的交通方式句型。</p> <p>3. 分組使用維恩圖整理臺灣、日本、韓國學生的上學方式。</p> <p>4. 小組撰寫發表提綱，練習使用句型：We __, but they __.</p> <p>5. 小組進行發表並回答同學的提問。</p> | <p>1. 找出至少 2 項相同與 2 項不同的上學方式。</p> <p>2. 維恩圖內容完整，異同歸類清楚。</p> <p>3. 正確朗讀句型並於發表時使用。</p> <p>4. 小組發表重點明確，能回答各組提問的文化比較問題。</p> | |
|--|---------|---|---|---|--|

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

| 單元名稱 | | 文化大不同 Culture Difference | 教學期 程 | 第六週~ 第十週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------|---------|------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 亞洲各國語言與文化語詞及句型 2. 亞洲各國氣候與服飾語詞及句型 | | | | |
| 學習目標 | | 學生能理解亞洲語言與文化相關的字詞與句型，能朗讀並口說亞洲各國氣候與服飾的語句，並能書寫氣候與服飾異同的簡單句子。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間規劃(節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 學習資源 |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|---|--|
| | 第 1 節 | 1. 亞洲各國的語言有哪些不同的特色？ 2. 如何用簡單的句型描述亞洲各國的文化？ 3. 亞洲各國氣候的主要特點是什麼？ 4. 這些氣候特點如何影響當地的服飾？ | 1. 觀看「文化大不同 PPT」，了解亞洲各國的語言與文化。 2. 討論 PPT 中介紹的語言特色和文化習俗。 3. 使用氣候與服飾比較圖，了解各國的氣候及其對服飾的影響。 | 1. 描述亞洲兩個國家的語言特色。 2. 解釋兩個亞洲國家的氣候如何影響其服飾。 3. 小組記錄各國氣候和文化的主要特點。 | 1. 文化大不同 PPT 2. 氣候與服飾比較圖 3. 語言與文化理解單 4. 氣候影響記錄單 |
| | 第 2 節 | 1. 你能舉出哪幾個亞洲國家的服飾特色？ 2. 亞洲不同氣候下，服飾有哪些變化？ 3. 如何用簡單句子描述亞洲服飾的異同？ | 1. 討論各國服飾的特點及其與氣候的關聯。 2. 討論不同氣候下的服飾變化。 3. 完成氣候與服飾學習單，書寫各國服飾特色的異同句子 | 1. 說出不同氣候下服飾的改變原因。 2. 書寫兩個國家的服飾異同句子。 3. 完成學習單，寫出兩國服飾的特色與差異。 | |
| | 第 3 節 | 1. 哪些亞洲文化的特點你覺得最有趣？為什麼？ 2. 不同文化中有哪些相似或不同的地方？ 3. 你可以怎樣描述亞洲服飾的多樣性？ 4. 你從服飾設計中觀察到哪些和氣候有關？ | 1. 小組討論亞洲文化中有趣或特別的地方。 2. 比較並口頭說明不同文化中的差異與相似處。 3. 舉例服飾與氣候的關聯並分享。 | 1. 說出亞洲文化的兩項特點。 2. 說明氣候與服裝材料的關係。 | |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|
| | 第 4-5 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些服飾常在哪些活動或場合中出現？ 2. 你可以從服裝猜出它是哪個國家的嗎？ 3. 氣候如何影響衣服的布料、樣式或顏色？ 4. 你想介紹哪一件服飾？它有什麼文化背景？ 5. 小組分享整理的資訊並進行口頭發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各國服飾圖片與影片，記錄服飾特色。 2. 使用學習單配對服飾、國家、活動與氣候。 3. 小組討論選擇一件要介紹的亞洲服飾。 4. 練習使用句型介紹服飾：This is a ____. It is from ____. 5. 小組發表並回答簡單問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確配對 3 件服飾與所屬國家。 2. 寫出服飾與活動、氣候的連結。 3. 小組清楚口說介紹服飾文化特色。 4. 發表時語句完整、聲音清楚。 5. 回答來自其他小組的簡單提問。 | |
|--|---------|---|---|---|--|

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 過節囉！ Celebrate Chinese New Year | 教學期 程 | 第十一週~ 第十五週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------|---|---|--|
| 學習 重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 藝 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 亞洲各國的過春節方式的語詞和句型 2. 亞洲特有的節日語詞與單字 | | | | | |
| 學習目標 | | 學生能描述鄰近國家過春節的方式，理解其特有節日與慶祝方式的短文，並能介紹自己過節的方式。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節 數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 第 1 節 | 1. 你知道春節是什麼嗎？春節有什麼特別的意義？ 2. 你知道哪些亞洲國家也慶祝春節？他們的慶祝方式有什麼不同？ 3. 你是怎麼慶祝春節的？有什麼特別的活動或習俗？ | | 1. 觀看「華人迎新年過春節 PPT」，了解不同國家的春節習俗。 2. 討論 PPT 中提到的各國春節習俗，並比較不同國家的習俗。 3. 使用節日語詞與句型描述自己家庭中的春節慶祝方式。 | 1. 口頭描述亞洲鄰國的春節慶祝方式。 2. 理解並運用節日語詞和句型。 3. 分享自己家庭中的春節慶祝方式。 | 1. 華人迎新年過春節 PPT 2. 雙語過年祝福語紅包。 3. 各國文化影片 <u>The ULTIMATE Guide to Chinese New Year in Singapore</u> The 11 Most Popular (& Weirdest) Traditions of Vietnamese Tet Exotic Voyages 4. 文化比較學習單 5. 雙語紅包設計圖紙 |
| | | 第 2 節 | 1. 你知道哪些亞洲國家的春節習俗？ 2. 各國的春節有什麼不一樣的特色？ 3. 哪些習俗讓你印象最深刻？ | | 1. 觀看短影片或 PPT，觀察不同國家的春節習俗畫面（新加坡、越南） 2. 邊看邊記錄文化關 | 1. 記錄各國春節文化關鍵詞 2. 說出至少三項文化相同與不同處 | |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--------------|
| | | | 鍵詞（如食物、活動、服飾） 3. 與組員討論各國春節的相同與不同處 | 3. 完成文化比較學習單 | 6. 紅包設計修改紀錄單 |
| | 第 3-4 節 | 1. 你學到了哪些關於春節的有趣事物？ 2. 這些春節知識對你有什麼幫助？ 3. 春節慶祝活動中哪些習俗最具代表性？為什麼？ 4. 在設計雙語紅包時遇到了哪些挑戰？ 5. 你覺得紅包還可以怎麼改進，讓它更有創意？ | 1. 小組分享學到的春節知識，寫下三項新發現。 2. 使用春節活動分析單，記錄活動與文化意義。 3. 選出最具代表性的習俗，討論其文化背景與價值。 4. 繪製雙語紅包初稿 5. 根據建議進行紅包設計修改，完成修改紀錄單並展示成果。 | 1. 說出三項春節知識與應用。 2. 完成春節活動分析單，寫出兩個活動與其文化意義。 3. 完成雙語紅包設計。 4. 上台分享雙語紅包作品 | |

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|----------------|--|---|--|
| 單元名稱 | | 亞洲美食嘉年華 Asia Food Carnival | 教學期 程 | 第十六週~ 第二十一週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 | |
| 學習 重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 亞洲美食的種類與特色字詞與句型 2. 亞洲米食文化特色 | | | | | |
| 學習目標 | | 學生能描述亞洲美食及其特色，說出各國料理與氣候間的關聯，並能參與製作一道亞洲美食與同學分享。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間規 劃(節 數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 第 1 節 | 1. 什麼是亞洲美食？有哪些常見種類？ 2. 亞洲美食有哪些特色？ 3. 亞洲米食文化的特點是什麼？ 4. 哪些美食根據氣候特點製作？ | | 1. 觀看「亞洲美食嘉年華 PPT」。 2. 討論 PPT 中的美食及文化背景。 3. 分析亞洲米食文化。 4. 記錄和分享亞洲美食資訊。 | 1. 口頭描述兩種亞洲美食及其特色。 2. 說明亞洲米食文化的兩項特徵，並完成學習單內容 | 1. 美食好好味學習單 2. 亞洲料理與氣候影片 3. 亞洲美食與氣候對應學習單 4. 亞洲美食嘉年華 PPT |
| | | 第 2 節 | 1. 哪些亞洲美食與當地氣候有關？ 2. 為什麼熱帶國家會吃清爽或涼拌料理？ 3. 臺灣的氣候適合吃哪些類型的料理？ | | 1. 觀看影片介紹亞洲料理與氣候（如韓國泡菜、泰國涼拌木瓜）。 2. 小組配對氣候與料理，使用圖卡說明理由。 | 1. 正確配對料理與氣候。 2. 說明兩道料理與氣候的關聯。 3. 完成學習單 | |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|
| | | | 3. 填寫亞洲美食與氣候對應圖。 4. 分享亞洲料理並說明其氣候背景。 | 並能清楚口頭表達。 | |
| | 第 3 節 | 1. 你曾在哪裡吃過亞洲美食？ 2. 最喜歡或最難忘的是什麼？ 3. 你會如何向外國朋友介紹這道料理？ 4. 說說這道料理的味道與特色。 | 1. 回憶與分享自己的亞洲美食經驗。 2. 使用美食經驗分享卡，畫出美食、寫出地點與感受。 3. 練習口說句型介紹 (It is from... It tastes...) 4. 小組分享各自經驗並簡單提問彼此。 | 1. 口頭分享一項個人美食經驗 2. 完成美食分享卡並含有地點、食物名稱與特色。 3. 能口頭使用簡單句型描述。 | |
| | 第 4-5 節 | 1. 小組要介紹哪一道亞洲美食？為什麼選這道？ 2. 這道料理有哪些食材？製作步驟是什麼 3. 它是哪個國家的料理？有什麼文化特色？ 4. 請思考如何用簡單的句型向大家介紹這道美食，能清楚說明它的特色嗎？ | 1. 小組選出一道想介紹的亞洲美食（ 2. 小組整理料理資訊，設計在海報上，寫下食材、做法、文化特色，並加上圖片。 3. 練習簡單介紹句型，進行小組內試講與回饋。 4. 小組展示海報，口頭發表內容並回答提問。 | 1. 說明美食的選擇原因與基本資訊。 2. 海報內容包含料理名稱、食材、文化特色與圖片。 3. 發表時語言清晰、有條理，能回答簡單問題。 | |