

學習主題名稱	文昌甲上小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力，並理解家人的的重要性，開口說自己愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，將愛力行於生活中。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土 語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能完成二大議題—「我的身體紅綠燈」、「我不想遇到怪叔叔」、「把愛說出來」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9 週	1	交通安全-優質 機車小乘客	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、	1. 知道行 人、自行 車騎士，	1. 探索並 察覺自身安	1. 活動一 你是怎麼上學的 呢？（一）教師提問「你		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		事、物，覺察事物及環境的特性。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 活動二 搭乘機車小撇步（25 分鐘）（一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？ (2) 乘坐機車沒坐好 (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？	(學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作) (學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)	
第 10 週	1	生命教育-小小說書人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定身學習的基礎。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Ab-I-6 1,000 個常用與詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確運用本課的新詞及句型。 2. 能將「把」字句改成「被」字句。 3. 懂得和大家分享自己觀察到的動物活動情形。	1. 和學生討論家中飼養動物的情形，並播放同伴動物影片，讓學生觀察。 2. 內容探究：教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ＊小光為什麼要上台說故事？ ＊故事裡，誰拿走帽子玩耍？ ＊小光為什麼要介紹賣帽子這本書？ 3. ◎照樣造句 ＊又叫又跳 * 帽子一頂又一頂，好像生日蛋糕	口頭發表 https://www.youtube.com/watch?v=J3_fqmDp1Sig 天竺鼠影片 https://www.youtube.com/watch?v=m_22ky4ZCGuw 貓咪的六個行為 https://www.youtube.com/watch?v=aB0ENHsLe5_k 小狗愛你 的行為

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						◎造句練習 ＊一會兒……一會兒…… 4. *討論問題： 1. 如何做動物好主人？ 2. 如何與小狗小貓安全互動？ 3. 我們鄉下的路上有很多流浪犬貓，遇到流浪的動物時我們應有甚麼態度？		
第 12-17 週	5 1	性別平等教育- 勇敢說不，保 護自己 我真的很不錯 (國教輔導團教 案)	健 2c-I-1 表現 尊重的團體互 動行為。 健 3b-I-2 能 於引導下，表 現簡易的人際 溝通互動技 能。 性平E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	身體隱私 與身體界 線及其危 害求助方 法。	1. 能辨別 危險情境。 2. 能保護 自己遠離危 險情境。 能運用語言 或行動適當 表達自己的 意見和感 受。	1. 「身體紅綠燈」：進行 遊戲「紅綠燈」，引導 學生「身體紅綠燈」。 2. 面對親密的人也要有界 限：播放「身體我最 大」影片，老師進行提 問並歸納。講述繪本 〈家族相簿〉，並進行 提問，同學進行分組討 論與發表。播放「我是 好主人」影片，進行情 境演練後，再歸納統 整。 3. 避開生活中的危機：講 述繪本〈怪叔叔〉並進 行提問，播放「我不喜 歡你碰我」影片，並進 行歸納統整。	能踴躍發 表意見	○×大挑戰 「身體我最大」影片 繪本〈家族相簿〉 「我是好主人」影片 「我不想遇到怪叔叔」 學習單 「我不喜歡你碰我」影 片
第 18-21 週	4	家庭教育- 我真的好愛你	國 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提問 合宜的回答， 並分享想法。	團體活動 的參與態 度。 運用各種 生活素材	體會生命降 臨的感受。 能開口表示 自己的感 謝。	1. 寶寶出生了：體驗孕婦 的感覺，進行提問與歸納 統整。 2. 我真的好愛你：共讀繪 本---我真的好愛你，進行	能說出自己 的經驗 能分享照片 能確實完成 學習單	繪本---我真的好愛你 「把愛說出來」學習單 自己嬰兒時期的照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。家E6 關心及愛護家庭成員。 家E5主動與家人分享。</p>	<p>的嘗試。自己的感受與想法的表現。語言、文字、圖像、肢體等形式的運用。讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法的嘗試。</p>	<p>能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>提問後歸納統整。</p> <p>3. 大聲說出我愛你：指導學生完成學習單。</p>		
第 22 週	1	戶外教育-參觀 臺南市防災教 育館	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 建立正確防災概念及知識。</p> <p>2. 培養對災害的警覺心和責任感。</p> <p>3. 具備面對災害的防備知識。</p>	<p>1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。</p> <p>2. 提升師生防災素養，</p>	<p>參觀臺南市防災教育館</p> <p>(1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。</p> <p>(2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。</p> <p>(3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。</p> <p>(4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。</p> <p>(5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地</p>	<p>能正確演練 防火防震</p>	<p>能說出正確的逃生步驟</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					培育防災智能。 3. 實地演練 防火防震， 將全校師生 之危險指數 降至最低。	面層逃生，千萬不可搭電 梯、也不可跳樓。	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習文昌多元素養 課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

主題名稱	文昌甲上小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習 課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力。探索自我與他人關係，學習和家人及朋友和諧相處的方式，理解他人感受並學習調節自我情緒。												
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入 參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育											
表現任務		能完成兩大議題—「我喜歡……」、「故事結局動動腦」、「我有話要說」。												
課程架構脈絡														
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單						
第1-6週	5	性別平等教育-他和她的故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合適的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	對於保護自己、遠離危險的自我省思。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 我喜歡……：引導孩子表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 奧利佛是個娘娘腔：講述故事並歸納統整「每個人都是獨一無二的」。 3. 紙袋公主：分組討論並上台發表討論結果。	能參與討論 能分工合作完成小組任務。	「我喜歡……」學習單 「故事結局動動腦」學習單 投影片						
	1	威廉的洋娃娃(國教輔導團)												

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理 性別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。					
第 7-9 週	3	家庭教 育- 我有話 要說	生 6-I-2 體會自 己分內該做的事，扮演好自 己的角色，並身體 力行。 生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗 試用各種方法理 解他人所表達的 意見。 生 7-I-3 覺知他 人的感受，體 會他人的立場及 學習體諒他人， 並尊重和自己不	家人及 朋友和 諧相處 的方 式。 情緒體 驗與分 辨的方 法。 自我與 他人關 係的認 識。	1. 了解父 母親的感受。 2. 學會良好 的溝通方式。 3. 採取關懷 家人的行動。	1. 經驗分享後，進行統整歸 納。 2. 角色扮演：小組內發表自 己扮演不同角色時的感受 3. 將發表不讓爸媽生氣的做 法、說法進行歸納。	能依情境不 同，表演出自 己在家中的溝 通情形 能認真參與演 練 能瞭解溝通的 重要性 能說出自己的 想法 能確實完成學 習單。	「我有話要說 」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同觀點的意見。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 10 週	1	交通安 全-優 質汽車 小乘客	生 2-I-1 以感 官和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環 境的特性。 健 2b-I-1 接受 健康的生活規 範。	1. 知道 行人、 自行車 騎士， 汽機車 與大眾 交通工具 乘客的基 本責 任。 2. 知道 私人交 通工具的 特性與 安全搭 乘方 法。	1. 能覺察周遭 環境及自身危 險行為會對生 活中的人、 事、物產生 影 響。 2. 以行動實踐 課堂所學的安 全行為。	活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (一) 教師展示「搭乘汽車該 坐哪裡」故事圖（附件 I-18） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事。 活動二 正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容，進行 以下討論 1. 安安在前座上做 了哪些錯誤行為？ 2. 安安做出錯誤行為時，造成 了哪些後果呢？ 3. 安安在車子裡睡著了，下 車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？ (2) 結果發生什麼事？ (3) 該怎麼改善？	(大叫、亂動 手 紮車等設 備) (爸爸 沒辦 法控制好方向 盤、後座乘客 東倒西歪受到 驚 懼、緊急 煞車、安全帶 勒到脖子) (下車前早餐 沒吃 完、睡 著了、東西沒 有準備好)	
第 11 週	1	生命教 育-想 要一個 家	國-E-A2 透過國 語文學習， 掌 握文本要旨、發 展學習及 解決 問題策略、初探 邏輯思 維，並 透過體驗與 實 踐。 生 2-I-1 以感	Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。 生 E1 探討生	1-1 透過家中 飼養的寵物認 識同伴動物- 貓。 2-1 能分 享飼養寵物該 有的責任-了解 寵物的照顧方 法。 3-1 能知道飼	1. 請學生分享家中的寵物，透 過學生經 驗，介紹家中飼養的 同伴動物。 2. 繪本導讀<愛與被愛同理心> 主角虎斑貓原來他想要的不是 一個名 字，而是一個喊他名字 的人。他沒有名字，沒有歸 屬，沒有人愛。 (提問):如果你可以選的話，		https://www.bilibili.com/video/BV1bi4y1c7tw (回答): 想當 一隻有人養的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	活議題，培養思考的適當情意與態度。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	養寵物的正確方法-領養代替購買。	你想當一隻有人養的貓還是一隻流浪貓？ 3. 透過動物保護議題的融入，感受語文教學與生命教育的連結，搭配學生生活經驗、繪本、動畫、紀錄片、音樂等媒材。加上分享、討論與發表，激發動保與生命教育的正確觀念	貓	
第 12 週	1	戶外教 育-落 葉尋根	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 結合社區公園植物進行自然物創作，表達想法發揮創意。 2. 欣賞社區戶外環境之美，珍惜社區環境。	1. 教師事先撿多種樣式的落葉放入信封袋中，讓學生進行葉子探索活動，觀察葉子特色尋找到母株。 2. 認識那棵植物的名稱，並觀察樹葉的形狀、大小及種子的樣貌。 3. 親近樹，抱抱樹，觀察公園的植物，提問： (1) 這些不同的葉子，你會怎麼將這些葉子進行分類? (2)公園裡的樹木花草，帶給你什麼樣的聽覺感受?視覺感受? 觸覺感受?嗅覺感受?心裡感覺? (3)花草樹木可以帶給學校或是社區有什麼功能?給予大家什麼方便或好處? (4)學校或社區比較多高樓大	實作評量： 能用感官辨別葉子外觀並分類，了解校園環境。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>廈，周遭的植物和種植在山上或鄉下的樹種類有什麼不一樣的嗎？</p> <p>(5)如果樹會說話，你覺得它會跟在公園玩的我們說什麼？</p> <p>4. 教師歸納統整</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。