

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第 1 學期二年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	文昌甲上小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力，並理解家人的重要性，開口說自己愛家人，把自己的想法用語言和行動表現出來，將愛力行於生活中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成二大議題—「我的身體紅綠燈」、「我不想遇到怪叔叔」、「把愛說出來」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9 週	1	交通安全-優質機車小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 知道行人、自行車騎士，	1. 探索並察覺自身安	1. 活動一 你是怎麼上學的呢？（一）教師提問「你		

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步（25 分鐘）（一）搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？（站在前方踏板）或未戴安全 帽，會發生什麼事情？</p>	<p>（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作）</p> <p>（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）</p>	
第 10 週	1	生命教育-小小說書人	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定身學習的基礎。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用與詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能正確運用本課的新詞及句型。</p> <p>2. 能將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>3. 懂得和大家分享自己觀察到的動物活動情形。</p>	<p>1. 和學生討論家中飼養動物的情形，並播放同伴動物影片，讓 學生觀察。</p> <p>2. 內容探究：教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>*小光為什麼要上台說故事？</p> <p>*故事裡，誰拿走帽子玩耍？</p> <p>*小光為什麼要介紹賣帽子這本書？</p> <p>3. ◎照樣造句</p> <p>*又叫又跳 *帽子一頂又一頂，好像生日蛋糕</p>	口頭發表	<p>https://www.youtube.com/watch?v=J3fqmDplSig</p> <p>天竺鼠影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m22ky4ZCGuw</p> <p>貓咪的六個行為</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aB0ENHsLe5k</p> <p>小狗愛你的行為</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						◎造句練習 ＊一會兒……一會兒…… 4. ＊討論問題： 1.如何做動物好主人？ 2.如何與小狗小貓安全互動？ 3.我們鄉下的路上有很多流浪犬貓，遇到流浪的動物時我們應有甚麼態度？		
第 12-17週	5 1	性別平等教育-勇敢說不，保護自己 我真的很不錯（國教輔導團教案）	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 性平E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保护自己遠離危險情境。 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 「身體紅綠燈」：進行遊戲「紅綠燈」，引導學生「身體紅綠燈」。 2. 面對親密的人也要有界限：播放「身體我最大」影片，老師進行提問並歸納。講述繪本〈家族相簿〉，並進行提問，同學進行分組討論與發表。播放「我是好主人」影片，進行情境演練後，再歸納統整。 3. 避開生活中的危機：講述繪本〈怪叔叔〉並進行提問，播放「我不喜歡你碰我」影片，並進行歸納統整。	能踴躍發表演見	○×大挑戰 「身體我最大」影片 繪本〈家族相簿〉 「我是好主人」影片 「我不想遇到怪叔叔」學習單 「我不喜欢你碰我」影片
第 18-21週	4	家庭教育-我真的好愛你	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	團體活動的參與態度。 運用各種生活素材	體會生命降臨的感受。 能開口表示自己的感謝。	1. 寶寶出生了：體驗孕婦的感覺，進行提問與歸納統整。 2. 我真的好愛你：共讀繪本---我真的好愛你，進行	能說出自己的經驗 能分享照片 能確實完成學習單	繪本---我真的好愛你 「把愛說出來」學習單 自己嬰兒時期的照片

			<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。家 E6 關心及愛護家庭成員。家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>的嘗試。自己的感受與想法的表現。語言、文字、圖像、肢體等形式的運用。讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法的嘗試。</p>	<p>能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>提問後歸納統整。</p> <p>3. 大聲說出我愛你：指導學生完成學習單。</p>		
第 22 週	1	戶外教育-參觀台南市防災教育館	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 建立正確防災概念及知識。</p> <p>2. 培養對災害的警覺心和責任感。</p> <p>3. 具備面對災害的防備知識。</p>	<p>1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。</p> <p>2. 提升師生防災素養，</p>	<p>參觀台南市防災教育館</p> <p>(1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。</p> <p>(2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。</p> <p>(3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。</p> <p>(4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。</p> <p>(5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地</p>	<p>能正確演練防火防震</p> <p>能說出正確的逃生步驟</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					培育防災智能。 3. 實地演練防火防震，將全校師生之危險指數降至最低。	面層逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

主題名稱	文昌甲 上小學 堂	實施年 級 (班級 組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習 課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：針對性別平等與家庭教育議題，透過影片、繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生性別意識與保護自己愛護他人的觀念。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，培養學童保護自己，建立人我身體界線、辨別危險情境的能力。探索自我與他人關係，學習和家人及朋友和諧相處的方式，理解他人感受並學習調節自我情緒。						
配合融入之領域或議題		<div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入</div><div><div>參考指引</div><div><input type="checkbox"/>本土語</div></div><div><div><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學</div><div><input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div>						
表現任務		能完成兩大議題—「我喜歡……」、「故事結局動動腦」、「我有話要說」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	5 1	性別平等教育-他和她的故事 威廉的洋娃娃(國教輔導團)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	對於保護自己、遠離危險的自我省思。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 我喜歡……：引導孩子表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 奧利佛是個娘娘腔：講述故事並歸納統整「每個人都是獨一無二的」。 3. 紙袋公主：分組討論並上台發表討論結果。	能參與討論 能分工合作完成小組任務。	「我喜歡……」學習單 「故事結局動動腦」學習單 投影片

			<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>					
第7-9週	3	家庭教育-我有話要說	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不</p>	<p>家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 了解父母親的感受。</p> <p>2. 學會良好的溝通方式。</p> <p>3. 採取關懷家人的行動。</p>	<p>1. 經驗分享後，進行統整歸納。</p> <p>2. 角色扮演：小組內發表自己扮演不同角色時的感受</p> <p>3. 將發表不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p>	<p>能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形</p> <p>能認真參與演練</p> <p>能瞭解溝通的重要性</p> <p>能說出自己的想法</p> <p>能確實完成學習單。</p>	「我有話要說」學習單

			同觀點的意見。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第10週	1	交通安全-優質汽車小乘客	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。</p> <p>2. 以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>活動一 搭乘汽車該坐哪裡？</p> <p>(一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置</p> <p>(一) 師生以故事內容，進行以下討論</p> <p>1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？</p> <p>2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？</p> <p>3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。</p> <p>(1) 你有沒有發生類似的情形？</p> <p>(2) 結果發生什麼事？</p> <p>(3) 該怎麼改善？</p>	<p>(大叫、亂動手煞車等設備)</p> <p>(爸爸 沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子)</p> <p>(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好)</p>	
第11週	1	生命教育-想要一個家	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐。</p> <p>生 2-I-1 以感</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 E1 探討生</p>	<p>1-1 透過家中飼養的寵物認識同伴動物-貓。</p> <p>2-1 能分享飼養寵物該有的責任-了解寵物的照顧方法。</p> <p>3-1 能知道飼</p>	<p>1. 請學生分享家中的寵物，透過學生經驗，介紹家中飼養的同伴動物。</p> <p>2. 繪本導讀〈愛與被愛同理心〉主角虎斑貓原來他想要的不是一個名字，而是一個喊他名字的人。他沒有名字，沒有歸屬，沒有人愛。</p> <p>(提問):如果你可以選的話，</p>	<p>(回答):想當一隻有人養的</p>	<p>https://www.bilibili.com/s/video/BV1bi4y1c7tw</p>

			官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	活議題，培養思考的適當情意與態度。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	養寵物的正確方法-領養代替購買。	你想當一隻有人養的貓還是一隻流浪貓？ 3.透過動物保護議題的融入，感受語文教學與生命教育的連結，搭配學生生活經驗、繪本、動畫、紀錄片、音樂等媒材。加上分享、討論與發表，激發動保與生命教育的正確觀念	貓	
第12週	1	戶外教育-落葉尋根	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 結合社區公園植物進行自然物創作，表達想法發揮創意。 2. 欣賞社區戶外環境之美，珍惜社區環境。	1. 教師事先撿多種樣式的落葉放入信封袋中，讓學生進行葉子探索活動，觀察葉子特色尋找到母株。 2. 認識那棵植物的名稱，並觀察樹葉的形狀、大小及種子的樣貌。 3. 親近樹，抱抱樹，觀察公園的植物，提問： (1) 這些不同的葉子，你會怎麼將這些葉子進行分類？ (2) 公園裡的樹木花草，帶給你什麼樣的聽覺感受？視覺感受？觸覺感受？嗅覺感受？心裡感覺？ (3) 花草樹木可以帶給學校或是社區有什麼功能？給予大家什麼方便或好處？ (4) 學校或社區比較多高樓大	實作評量： 能用感官辨別葉子外觀並分類，了解校園環境。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						廈，周遭的植物和種植在山上或鄉下的樹種類有什麼不一樣的嗎？ (5)如果樹會說話，你覺得它會跟在公園玩的我們說什麼？ 4. 教師歸納統整		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。