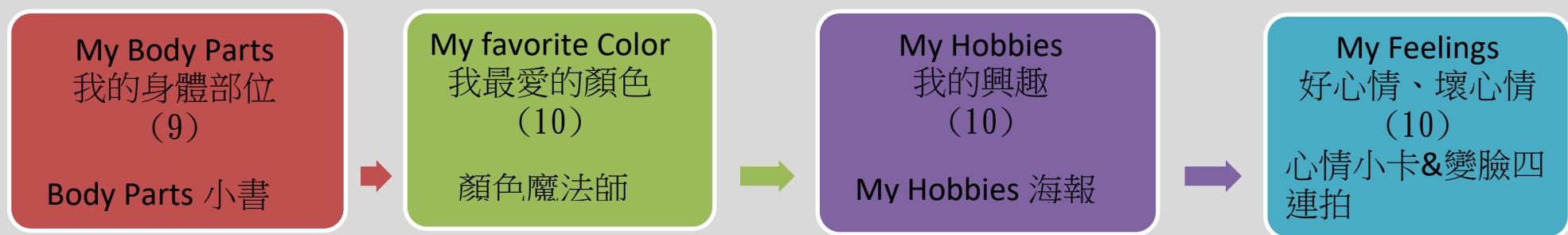


## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

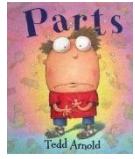
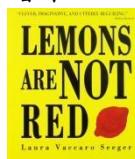
## 臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 傲翔文昌-國際視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All About Me- I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 39 )節	
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：理解自身的特質					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	認識自我特質及身處環境的關係，並具備良好的生活習慣。 能表達自己與環境關係及閱讀生活中的相關素材與人溝通。					
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	運用 My Feelings 各種情緒並演出變臉秀。 1. 聽懂各種情緒的表達方式 2. 設計 My Feelings 情緒心情小卡， 3. 展演喜、怒、哀、樂-變臉四連拍。					

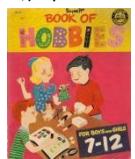
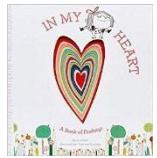
## 課程架構脈絡



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	9	My Body Parts 我的身體部位	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 <del>人、事、</del> 物的感受 與想法。	1. 繪本 Parts 2. 利用 繪本 Parts 介 紹身體部 位	1. 能跟讀繪 Parts。 2. 能聽懂身 體部位名 稱 3. 能運用所 學身體部 位，製作 獨 Body Parts 小 書。	<b>聆聽：</b> 與教師共讀繪本 Parts。 <b>學習與表達：</b> 學習身體的部位 <b>創作與分享：</b> 運用身體部位主題製作 小書並分享。	1. 跟讀繪本 Parts。 2. 聽懂身體部位名 稱 3. 小組製作身體部 位的小書並上台 分享。	1. 簡報 2. 繪本  3. 小書
第七週~ 第十一 週	10	My favorite Color 我最愛的顏色	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 <del>人、事、</del> 物的感受 與想法。	1. 繪本 Lemons Are Not Red 2. 利用 Lemons Are Not Red 介 紹 顏色	1. 能跟讀繪 本 Lemons Are Not Red。 2. 能聽懂各 種顏色的 說法並應 用 3. 能透過我 是顏色魔 法師活動 完成學習 單。	<b>聆聽與跟讀：</b> 與教師共讀繪本 Lemons Are Not Red。 <b>學習與表達：</b> 學習各種顏色的說法 <b>創作與分享：</b> 利用各種顏色的主題， 進行我是顏色魔法師活 動並分享。	1. 跟讀繪本 Lemons Are Not Red。 2. 聽懂各種顏色的 說法 3. 小組製作我是魔 法師學習單並上 台分享 Colors 主 題。	1. 簡報 2. 繪本  3. 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二 週~ 第十六 週	10	My Hobbies 我的興趣	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 人、事、 物的感受 與想法。	1. 繪本 <b>Hobbies</b> 2. 各種 嗜好的說 法	1. 能跟讀繪 本 <b>Hobbies</b> 。 2. 能聽懂各 種嗜好的 說法 3. 能表達所 學各種嗜 好的說法 製作 My Hobbies 主題海報 並上台分 享。	<p><b>跟讀與聆聽：</b> 與教師共讀繪本 <b>Hobbies</b>。 <b>學習與表達：</b> 學習各種嗜好的講法。 <b>製作與分享：</b> 利用各種嗜好的主題製作並分享主題海報。</p>	1. 跟讀繪本 <b>Hobbies</b> 。 2. 聽懂 My Hobbies 3. 小組製作主題海 報並上台分享 My Hobbies 主題海 報。	 1. 簡報 2. 繪本 3. 海報
第十七 週~ 第二十 二週	10	My Feelings 好心情、壞心情	生活 1-I-1 探索並分 享對自己 及相關 人、事、 物的感受 與想法。	1. 繪本 <b>In My Heart</b> 2. 各種 情緒的表 達方式 3. 心情 小卡 喜、怒、 哀、樂變 臉四連 拍。	1. 能跟讀繪 本 In My Heart。 2. 能聽懂各 種情緒的 表達方式 3. 能靈活運 用各種情 緒製作心 情小卡， 上台表演 喜、怒、 哀、樂變 臉四連 拍。	<p><b>聆聽與跟讀：</b> 與教師共讀繪本 In My Heart。 <b>學習與表達：</b> 學習各種情緒的表達方 式。 <b>探索與分享：</b> 探索自我的各種情緒， 製作心情小卡並分享 喜、怒、哀、樂變臉- 四連拍。。</p>	1. 跟讀繪本 In My Heart。 2. 聽懂各種情緒的 表達方式 3. 製作心情小卡並 上台分享。	 1. 繪本 2. 心情小卡

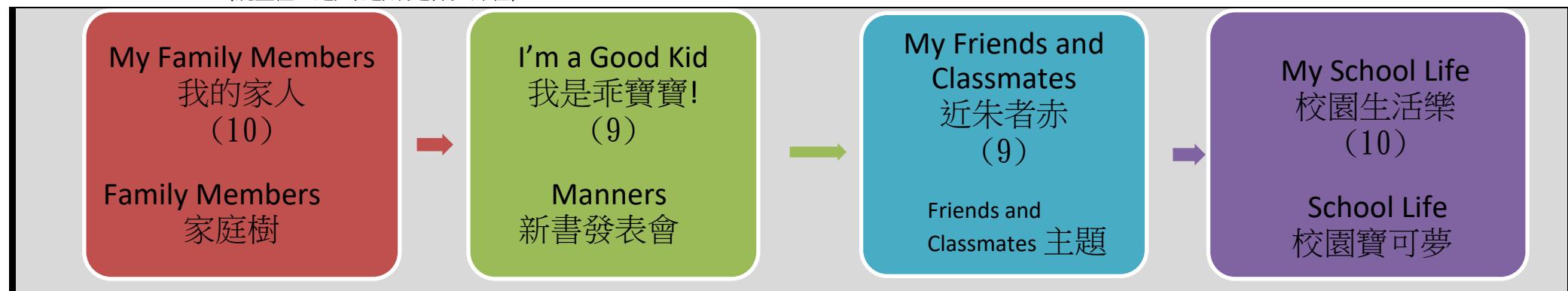
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

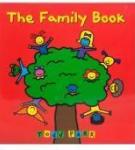
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

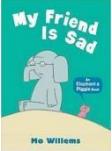
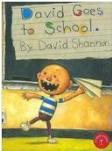
臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 **傲翔文昌-國際視野** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All About Me- II	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 38 )節		
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係：理解自身的特質與所處環境的關聯						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	能理解與自身相關的人、事、物與環境。 能表達與自身相關的人、事、物與環境。						
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	<p>設計 My School Life 校園寶可夢任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂校園生活的主要用語</li> <li>2. 創作校園寶可夢關卡</li> <li>3. 通過校園寶可夢關卡考驗。</li> </ol>						
課程架構脈絡							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	My Family Members 我的家人	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。	1. 繪本 The Family Book 2. 家庭成員 的說法  3. Family Members 家庭 樹	1. 能跟讀繪 本 The Family Book 2. 能說出自 己的家庭成 員 3. 能製作 Family Members 家庭 樹關係圖並 上台分享。	<b>聆聽與共讀：</b> 與教師共讀繪本 The Family Book。  <b>學習與表達：</b> 簡易表達家庭成 員。  <b>創作與分享：</b> 探索自己與家庭成 員的關係，並畫出 家庭樹。	1. 跟讀繪本 The Family Book。  2. 說出自己的家 庭成員  3. 小組製作 Family Members 的家 庭樹關係圖並 上台分享。	1. 簡報 2. 繪本    3. 家庭樹關係圖
第六週~ 第十週	9	I'm a Good Kid 我是乖寶寶!	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、	1. 繪本 Dude, That's Rude	1. 能跟讀繪 本 Dude, That's Rude。	<b>聆聽與共讀：</b> 與教師共讀繪本 Dude, That's Rude。	1. 跟讀繪本 Dude, That's Rude。	1. 簡報 2. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物的感受。	2. 禮儀相關的主要用語 3. Manners 小書	2. 能說出禮儀相關的主要用語 3. 能完成 Manners 小書並發表。	<b>學習與表達：</b> 引導各式禮儀學習各式禮儀的用法。 <b>創作與回饋：</b> 完成小書並分享感受與想法。	2. 聽懂各式禮儀的用法。 3. 小組完成 Manners 的小書並舉辦新書發表會。	 3. 新書發表會
第十一週 ~ 第十五週	9	My Friends and Classmates 近朱者赤	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本 My Friend is Sad. 2. 朋友和同學的各類說法 3. Friends and Classmates 的主題海報	1. 能跟讀繪本 My Friend is Sad。 2. 能聽懂介紹朋友或同儕的主要用語 3. 能製作 Friends and Classmates 主題海報並上台分享。	<b>聆聽與共讀：</b> 與教師共讀繪本 My Friend is Sad。 <b>學習與表達：</b> 學習介紹朋友或同儕的主要用語 <b>分享與回饋：</b> 製作並分享主題海報。	1. 跟讀繪本 My Friend is Sad。 2. 聽懂介紹朋友或同儕的主要用語 3. 小組製作主題海報並上台分享。	 1. 簡報 2. 繪本 3. Friends and Classmates 的主題海報
第十六週 ~ 第二十二週	10	My School Life 校園生活樂	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本 David Goes to School 2. 校園生活的用語 3. School Life 校園寶可夢	1. 能跟讀繪本 David Goes to School。 2. 能聽懂校園生活的主要用語 3. 能通過校園寶可夢關卡考驗。	<b>共讀與學習：</b> 與教師共讀繪本 David Goes to School。 <b>學習與表達：</b> 學習校園生活的主要用語 <b>創作：</b> 製作並分享校園生活主題海報。	1. 跟讀繪本 David Goes to School。 2. 聽懂校園生活的主要用語 3. 能挑戰 School Life 校園寶可夢雷達收服任務。	 1. School Life 校園寶可夢

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。