

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習夢幻文昌探索體驗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉藏寶圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:了解家鄉人.事.物，產生對學校和社區的認同感及關懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，認識社區的寶，擬定訪問單，創作社區藏寶圖表，更進一步的認識家鄉，對家鄉產生認同及關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用科技，繪製家鄉的藏寶圖，對家鄉產生更強的認同感 1. 學會運用簡易表格功能運用排序社區的寶 2. 運用文書編輯程式編輯訪問單，平板錄製訪問過程 3. 運用平板拍攝照片，並結合文書軟體畫出家鄉藏寶圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>寶物排行榜 7 節 應用文書軟體，製作社 區之寶排序表</div><div>➡</div><div>小小記者 7 節 使用行動載具錄製 訪問過程</div><div>➡</div><div>獨一無二的藏寶圖 7 節 繪製社區街道圖，描述 自己和他人作品特色及 差異</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		寶物排行榜	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資E1 認識常見的資訊系統。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	文書軟體表格功能 表格的運用與規劃方式 社區之寶排序表				
學習目標		能認識並使用文書軟體表格功能，製作社區之寶排序表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		第 1- 2 節	1. 以手寫稿、手抄本為例子，講解過去書籍文件的製作費日曠時 2. 同學有沒有使用過電腦?我們如何使用電腦軟體協助我們建立文件? 3. 介紹如何使用電腦。 4. 以自製鍵盤功能位置說明圖介紹鍵盤功能介紹。	1. 瞭解如何正確地開、關機 2. 開啟 WORD、存檔 3. 切換輸入法，進而打字	1. 正確地完成開、關機 2. 建立一個檔名為班級座號姓名的 WORD 檔 3. 會切換輸入法、瞭解 Enter、Delete、Shift 等功能	老師自製鍵盤功能位置說明圖
		第 3 節	1. 同學們喜歡那些食物?有排序嗎?為什麼? 2. 說明食物排序表完成的步驟及注意事項。	1. 發表喜歡的食物、排序及原因。 2. 紙筆完成喜愛食物排序並寫下原因	透過紙筆完成喜愛食物排序表(紙本)	老師自製喜愛食物排序表
		第 4- 5 節	1. 如何將紙本的食物排序表用 WORD 呈現? 2. 以後製作文件時，是否仍需要紙本呢?是否可以 直接線上作業? 3. 說明如何製作表格?	1. 認識並回答出表格的繪製方式及功能。 2. 插入不同數量的表	1. 回答數位化作業的優點 2. 完成喜愛食物排序表(電子檔)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			格，進行表格填色，並填入名稱		
	第 6-7 節	1. 文昌社區有許多寶藏，想想看在你心中，社區有甚麼樣的人事物是最重要的寶藏？ 2. 能使用哪些方式蒐集資料？	1. 使用 Google Search 查詢資料 2. 製作文昌之寶排序表	1. 利用網路搜尋資料 2. 完成文昌之寶排序表	Google Chrome

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		小小記者	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	資E1 認識常見的資訊系統。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	文書軟體文字編輯功能 小小記者訪問單內容 行動載具錄影的功能與運作的方式				
學習目標		能認識使用文書軟體編輯功能，編輯訪問單問題，使用用行動載具錄影訪問過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 1-2 節	1. 說明文書軟體文字編輯功能並提問。 2. 要採訪一個人，需要做甚麼準備？ 3. 採訪別人前，要先介紹自己，你會如何介紹自己？ 4. 將發表的自我介紹內容應用編輯功能完成。		1. 操作文書軟體文字編輯功能並回答問題。 2. 使用編輯功能，輸入自我介紹，嘗試改變文字字體、大小、顏色及插入符	1. 回答文書軟體文字編輯功能。 2. 使用編輯功能，改變文字字體、大小、顏色及插入符號。 老師自製自我介紹單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			號的使用。		
	第 3-4 節	1. 採訪前需要列甚麼問題呢? 2. 展示訪問單問題說明問題是否需要跟受訪者相關嗎? 3. 發表編輯單問題，其他同學回饋，紀錄並修正問題。	1. 使用文書編輯功能，運用適當語詞，正確語法，編輯訪問單問題。 2. 發表並聆聽紀錄，修正問題單。	編輯訪問單問題	老師自製訪問單問題
	第 5-7 節	1. 如果採訪過程中緊張該如何調適? 2. 以採訪影片示意圖指導學生如何進行訪談與錄製。 3. 訪談結束該如何整理內容?	1. 發表在採訪過程中如何調適緊張心情的方法。 2. 將載具上錄影訪問的內容上傳至電腦並整理剪輯	訪問的內容上傳	採訪影片示意圖

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		獨一無二的藏寶圖	教學期程	第十五週至第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品特徵				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 行動載具相機簡易的拍攝功能與運作的方式 2. 社區的寶 3. 文書軟體插入圖案及圖片功能 4. 社區藏寶圖的內容				
	學習目標	能使用文書軟體插入圖案功能繪製社區街道圖及插入照片，描述自己和他人作品特色及差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 1-3 節	1. 說明如何使用行動載具上相機的拍攝功能？ 2. 實地拍攝社區的寶。 3. 如何將行動載具上的檔案上傳至電腦？	1. 聆聽老師介紹並認識行動載具上相機簡易的拍攝功能及拍攝方式後回答問題。 2. 使用載具上的相機功能拍攝社區的寶	1. 可以操作行動載具上相機的拍攝功能 2. 拍攝的內容上傳	行動載具
		第 4-5 節	1. 介紹地圖與平面導覽圖的功能是什麼？並提問。 2. Google 街景圖功能解說。 3. 展示自編街道圖，講解如何以插入圖案功能繪製社區街道圖後製作社區藏寶圖。	1. 聆聽老師介紹並認識文書軟體文字插入圖案及圖片功能並回答問題。 2. 使用文書軟體插入	1. 瞭解地圖與平面導覽圖的功能 2. 可以使用 Google Map 及 Chrome 搜尋資	老師自製街道圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			圖案功能繪製社區街道圖。 3. 使用文書軟體插入圖片功能，結合街道圖，製作社區藏寶圖。	料 3. 完成社區藏寶圖。	
	第 6-7 節	1. 說明如何將自己列的文昌之寶排序表列進社區藏寶圖中?(資料彙整) 2. 發表自己文昌之寶排序並回饋同學發表的內容。	藏寶圖大集合，欣賞自己及他人的創作差異並描述出來。	完成社區藏寶圖	

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習夢幻文昌探索體驗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文昌之最	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與表達：應用資訊軟體功能，介紹家鄉特色，透過製作活動海報及繪圖，表達家鄉的特色與優勢。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，介紹家鄉特色，設計活動海報，透過軟體繪圖，對家鄉產生認同及關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 -以單元來引導</small>	1. 了解永慶宮的資料並以簡報呈現 2. 認識常見玉米品種，完成玉米繪畫創作 3. 透過軟體製作家鄉活動海報，介紹家鄉特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>永慶宮的機密檔案 7 節 能將永慶宮的機密檔案，以 簡報呈現</div><div>➡</div><div>玉米寫真秀 6 節 能繪製出玉米並完 成填色</div><div>➡</div><div>苓聲再響 7 節 能將鵲苓活動資訊以海報 呈現</div></div></div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		永慶宮的機密檔案	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 資 E1 認識常見的資訊系統。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。				
	學習內容(校訂)	1. 永慶宮相關資料及圖片 2. 彙整蒐集資料的方法 3. 簡報檔製作要點				
學習目標		能將永慶宮的機密檔案，以簡報呈現				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 1-2 節	5. 以過去查資料須親自到圖書館為例子，講解過去查詢資料費日曠時 6. 同學有沒有使用過搜尋引擎?我們如何使用搜尋引擎協助我們蒐集資料? 7. 以自製鍵盤功能位置說明圖介紹鍵盤功能。練習製作班級座號姓名的 WORD 檔	4. 說出圖書館查資料所需要花費的時間比較出搜尋引擎的優勢。 5. 聆聽老師說明鍵盤功能介紹，切換輸入法，進而打字，建立班級座號姓名的 WORD 檔。	4. 完成開啟網頁，比較發表不同搜尋資料的優缺點 5. 建立一個檔名為班級座號姓名的 WORD 檔 6. 會切換輸入法、瞭解 Enter、Delete、Shift 等功能	老師自製鍵盤功能位置說明圖
		第 3-4 節	3. 永慶宮位在哪裡?所供奉的主神是?永慶宮的歷史沿革? 4. 說明永慶宮的機密檔案完成的步驟及注意事項。 5. 指導學生操作並儲存永慶宮相關資料 WORD 檔。	1. 查資料前發表對永慶宮初步認識。 2. 完成紙本的永慶宮的機密檔案並記錄。 3. 蒐集永慶宮相關資	完成永慶宮的機密檔案(WORD)	老師自製永慶宮的機密檔案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			料並以 WORD 檔留存。		
	第 5-7 節	4. 如何將紙本的永慶宮的機密檔案用 PPT 呈現? 5. 以後製作文件時，是否仍需要紙本呢?是否可以 直接線上作業? 6. 說明如何製作簡報? 7. 說明文字藝術師之功能	3. 回答出 PPT 的排版方式及功能。 4. 插入不同數量的文字方塊，進行文字方塊填色，並填入名稱。 5. 聆聽文字藝術師功能說明。 6. 依照教師指導完成永慶宮的機密檔案 PPT 檔。	3. 回答數位化作業的優點 4. 完成永慶宮的機密檔案(PPT 檔)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱		玉米寫真秀	教學期程	第八週至第十三週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 E1 認識常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作			
	學習內容(校訂)	1. 常見玉米品種及外觀顏色差異 2. 使用繪圖軟體畫出玉米的方式 3. 玉米寫真秀製作重點。			
	學習目標	能認識常見玉米品種，使用繪圖軟體之繪圖排版功能；完成玉米繪畫並透過玉米寫真秀珍視自己與他人的創作。			

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	第 1- 2 節	5. 同學知道玉米是世界上重要的糧食作物嗎？。 6. 說明國際上玉米的重要性 7. 說明在台灣，玉米的栽種量與產地分布及玉米家族大集合學習單。 8. 展示常見玉米品種照片說明，讓學生比較不同品種玉米。 9. 蒐集查詢玉米相關資料。	1. 發表玉米的重要性。 2. 討論完成玉米家族大集合學習單。 3. 觀看聆聽玉米種類照片，比較其差異。 4. 使用搜尋功能，查詢玉米相關資料。 未規劃在教學活動	3. 回答出玉米產量的世界排名 4. 完成學習單-玉米家族大集合 5. 分辨不同玉米品種	常見玉米品種照片教材的應用 學習單-玉米家族大集合教材的應用
	第 3- 5 節	4. 在現代世界，有哪些方式可以畫出一串葡萄？ 5. 同學是否能比較不同繪畫方式的優缺點？ 6. 繪圖軟體有哪些功能？ 7. 繪製玉米有哪些注意事項？ 8. 指導學生進行玉米繪製	1. 使用繪圖軟體功能，運用適當功能，完成繪製。 2. 說出傳統繪畫所需要花費的時間比較長且不易更改，從而歸納出數位作畫的優勢。	完成葡萄繪製 完成玉米繪製	葡萄範例圖教材的應用 玉米範例圖教材的應用
	第 6 節	4. 如何說明自己作品的創作理念？ 5. 欣賞同學作品時應抱持何種態度？ 6. 安排學生發表作品	3. 展示自己的玉米作品並說明創作理念。 4. 發表在欣賞同學作品的過程中有什麼感受。	玉米寫真秀 欣賞各同學的作品	

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)						
單元名稱		苓聲再響	教學期程	第十四週至第二十週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題				
	學習內容(校訂)	1. 鴿苓活動內容與其特點 2. 非常好色軟體的基本功能。 3. 非常好色海報範本檔的應用 4. 慶生會海報製作重點 5. 鴿苓活動海報製作重點				
	學習目標	能使用繪圖軟體插入圖片功能繪製鴿苓活動海報，描述自己和他人作品特色及差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		第 1- 2 節	4. 同學知道什麼是文昌社區的特色活動嗎? 5. 鴿苓活動有哪些特點?有哪些優缺點? 6. 鴿苓活動盛行在哪些地區?各地區的鴿苓有哪些不同? 7. 鴿苓活動有哪些優勢、劣勢、機會與威脅?請同學分組討論後完成鴿苓活動優缺點分析表	1. 運用 Google 搜尋引擎搜尋鴿苓活動圖片。 2. 分組討論鴿苓活動的優缺點，完成分析表。	1. 蒐集鴿苓活動圖片 2. 完成鴿苓活動優缺點分析表	1. 鴿苓活動照片 2. 鴿苓活動優缺點分析表
		第 3- 6 節	4. 說明活動海報的功能?並提問。 5. 繪圖軟體有哪些功能? 6. 如何排版? 7. 展示自製鴿苓活動海報，講解如何以插入圖片功能繪製鴿苓活動海報。	4. 聆聽老師介紹並認識繪圖軟體功能，運用適當功能，完成繪製並回答問題。 5. 排版範本賞析。	4. 回答出活動海報的功能 5. 完成鴿苓海報	非常好色軟體 老師自製鴿苓活動海報 排版範本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			6. 鴿苓活動海報繪製。		
	第 7 節	發表自己的鴿苓活動海報並回饋同學發表的內容。	鴿苓活動海報大發表，欣賞自己及他人的創作差異並描述出來。	完成鴿苓活動海報	