

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習傲翔文昌國際視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊文昌	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題/□專題/□議題)				
設計理念	關係與互動：探索自己與校園周遭人、事、物的關係，並與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	探索校園生活環境，並透過與他人及環境的互動，進而實踐體驗所學。 學生能夠思考探索自己與校園周遭人、事、物的關係，創作校園海報，上台介紹分享。				
配合融入之領域或 議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	設計獨一無二的文昌大觀園平面圖並介紹給全校師生聽。 1. 認識各種校園相關人、事、物名稱。 2. 設計獨一無二的「文昌大觀園」平面圖。 3. 介紹「文昌大觀園」內容。				
課程架構脈絡圖					

<div> <div>Our respected teachers 文昌孔夫子 (5) 「Our respected teachers」感謝卡</div> <div>→</div> <div>My school treasure hunt 校園尋寶趣 (4) 校園動植物名稱 及特徵</div> <div>→</div> <div>My favorite campus corner 最愛的校園一隅 (4) 最愛的校園一隅海 報</div> <div>→</div> <div>Welcome to WCES 文昌大觀園 (5) 文昌大觀園平面 圖</div> </div>								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	Our respected teachers 文昌孔夫子	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	1. 校園師長的名稱 2. 感謝師長用語 3. 卡片內容	1. 校園裡的師長相關用詞 2. 能發揮創意製作「Our respected teachers」感謝卡 3. 能透過卡片表達對師長的感謝	聆聽與表達： 聆聽 Teachers rock 繪本故事，說出關於校園師長的相關用詞。 創作與分享： 發揮創意製作「Our respected teachers」卡片，分享製作理念以及對師長的感謝之意，送給師長。	1. 認識學校師長 2. 分享完成「Our respected teachers」感謝卡片並送給師長。	1. 繪本 Teachers rock 2. 感謝卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週~第十週	4	My school treasure hunt 校園尋寶趣	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 校園動植物的名稱 2. 校園動植物的特徵	1. 說出校園裡的動植物 2. 能透過分組討論說出校園內的動植物名稱及特徵	聆聽與表達： 聆聽 Animals and plants 繪本故事，說出動植物的相關用法 互動： 透過分組討論將所知道的校園動植物名稱，進行校園實地踏查完成學習單 分享： 各組口頭發表所完成的 Animals and Plants 學習單	1. 認識並說出校園動植物 2. 完成 Animals and Plants 學習單 3. 分享 Animals and Plants 學習單	1. 繪本 Animals and Plants 2. Animals and Plants 學習單
第十一週~第十五週	4	My favorite campus corner 最愛的校園一隅	(藝)1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 校園設施名稱 2. 校園教室名稱	1. 能說出校園裡的環境相關用詞 2. 能展現能力創作「最愛的校園一隅」海報 3. 能分享對校園之美	聆聽與表達： 聆聽 A beautiful campus 繪本故事，說出校園環境的相關用法 創作： 「最愛的校園一隅」海報 分享： 口頭分享自己最愛的校園一隅	1. 說出校園環境相關用詞 2. 完成「最愛的校園一隅」海報 3. 說出自己最愛的校園一隅	1. 繪本 A beautiful campus 2. 「最愛的校園一隅」海報
第十六週~第二十一週	5	Welcome to WCES 文昌大觀園	(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 文昌校園的人、事、物	1. 認識各種校園相關人、事、物名稱。	聆聽 This is my school 繪本故事，說出各種校園人、事、物相關用法。	1. 學生認識並說出文昌大觀園相關的相關人事物	1. 繪本 This is my school 2. 「文昌大觀園」平面設計圖

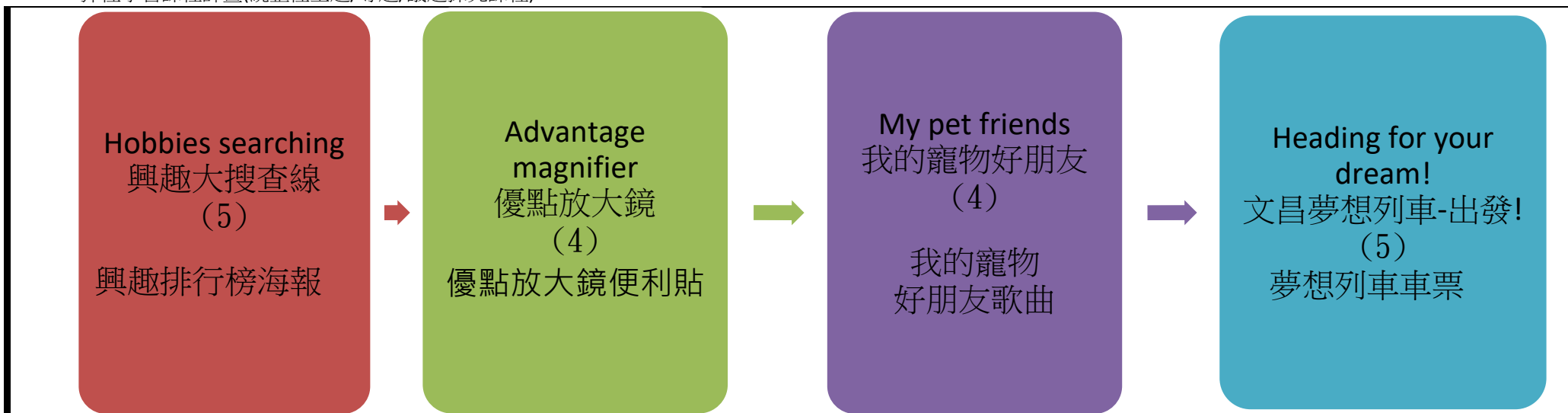
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法和感受。	3. 文昌的環境	2. 能參與設計獨一無二的「文昌大觀園」平面圖 3. 能介紹「文昌大觀園」內容	創作： 「文昌大觀園」平面設計圖 分享： 分享「文昌大觀園」平面圖之设计理念並向他人導覽校園環境及介紹最美的校園風景-師與生！	2. 完成「文昌大觀園」平面設計圖並張貼在校園公佈欄 3. 向他人導覽自己設計的「文昌大觀園」平面圖	
--	--	--	-------	----------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文昌之星	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：了解自己的興趣、優點及喜好，進而認同自己、欣賞他人，多元表達與他人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能了解自己的興趣與優點，認同自己、理解他人，與團隊互動合作，多元表達與他人的關係。				
配合融入之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	完成文昌夢想列車車票展覽會 1. 認識個人特質的相關用法 2. 展現自己的優點與興趣，製作獨一無二的夢想列車車票 3. 辦理文昌夢想列車車票展覽會				
課程架構脈絡圖					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	Hobbies searching 興趣大搜查線	(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (藝)1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 各種興趣名稱 2. 喜好的用語	1. 說出興趣的相關用詞 2. 能表達自己的興趣並展現能力及想像力，創作興趣排行榜 3. 能透過興趣排行榜海報瞭解自己和他人的興趣	聆聽與表達： 聆聽 Our hobbies 繪本故事，說出興趣的相關用詞。 討論與創作： 討論製作興趣排行榜海報 分享與回饋： 口頭分享自己的興趣，並聆聽他人的興趣，進行交流分享	1. 認識並說出興趣相關用詞 2. 完成「興趣排行榜」海報 3. 分享自己的興趣排行榜	1. 繪本 Our hobbies 「興趣排行榜」海報
第六週~ 第十週	4	Advantage magnifier	(綜)1a-II-1 展現自己能力	1. 各種優點名稱	1. 優點的相關用詞	聆聽與表達： 聆聽 I am the	1. 認識並說出自己與他人優	1. 繪本 I am the best 2. 「優點放大鏡」便

		優點放大鏡	力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2. 讚美的用語	2. 能積極參與使用優點放大鏡便利貼，放大他人的優點 3. 能表達自己 and 了解他人的優點	best 繪本故事，說出優點的相關用詞。 參與和互動： 使用優點放大鏡便利貼，進行優點放大活動 分享及回饋： 說出自己 and 同學的優點，並說出被優點大轟炸的感受	點 2. 「優點放大鏡」便利貼並張貼在黑板上 3. 說出同學的優點，以及參與優點大轟炸活動時被轟炸的感受	利貼
第十一週~第十四週	4	My pet friends 我的寵物好朋友	(綜) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (藝) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	1. 常見寵物名稱 2. The animal sounds song 寵物聲音歌曲	1. 能透過聆聽繪本故事內容認識寵物的相關用詞 2. 能運用創意並探索媒材特性與技法，製作「我的寵物好朋友」小書及演唱歌曲 3. 能和同學彼此分享「我的寵物好朋友」小書，進而瞭解同學的愛好	聆聽與表達： 聆聽「The pet project」繪本故事，說出寵物的相關用語 創作： 運用媒材及創意，創作「我的寵物好朋友」小書 演唱： 唱出寵物歌曲及口頭分享所製作的小書	1. 認識並說出寵物相關用詞 2. 「我的寵物好朋友」小書創作及歌曲演唱 3. 分享小書	1. 繪本 The pet project 2. The animal sounds song 3. 「我的寵物好朋友」小書
第十五週~第二十週	5	Heading for your	(綜) 1a-II-1 展現自己能	1. 個人興趣說法	1. 認識個人特質	聆聽與表達： 聆聽 Little	1. 認識並說出個人特質相關	1. 繪本 Little people big dreams

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		dream! 文昌夢想列車-出發!	力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	2. 個性與愛好語詞 3. 優點專長	2. 能展現自己的優點與興趣，製作獨一無二的夢想列車車票 3. 能透過分享探索自己與他人之間的關係	people big dreams 繪本故事，說出各種個人特質用詞 創作： 製作展現自己的優點與興趣的專屬夢想火車票 分享與探索： 口頭分享所完成的車票內容，探索群己的關係	用詞 2. 「文昌夢想列車-出發！」車票 3. 分享自己所製作的文昌夢想列車車票	2. 「文昌夢想列車出發！」車票
--	--	----------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。