

學習主題名稱 (中系統)	保護自己快易通	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:瞭解各法定教育議題與自我的關係，透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題，透過戶外教育實踐、體驗活動，養成良好的生活習慣，學會處理生活所遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，形成公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	完成六大議題「認識自己學習單」、「體貼紀錄單」、「校園植物紀錄單」、「紅樹林植物學習單」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育-認識危險情境 (國教輔導團)	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運	1. 學生的環境感知 2. 因應策略 3. 拒絕的表達	1. 提升學生對環境有所感知 2. 適當的拒絕別人也是保護自己的最佳方式	1. 播放:人不可貌相(影片) 2. 情境演練方式 3. 當危險來臨時，懂得運用策略處理，保護自己 4. 討論：人不可貌相(學習單)	1. 能參與情境演練 2. 能正確表達出拒絕別人的方式 3. 能完成：人不可貌相	1. 人不可貌相(影片) 2. 人不可貌相(紀錄單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				(學習單)	
第 3-8 週	6	性別平等教育-獨一無二的自己	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-2 觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 自己的性別。</p> <p>2. 日常生活中的性別角色。</p> <p>3. 爸媽的外表特徵。</p> <p>4. 自己的優點，進而欣賞自己，喜歡自己。</p> <p>5. 學習單說明。</p> <p>6. 歸納與統整</p>	<p>1. 認識自己。</p> <p>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 培養表達意見的能力。</p>	<p>1. 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>2. 請學生說說自己爸爸、媽媽的外表。</p> <p>3. 介紹男生、女生外表的差異。</p> <p>4. 覺察自己的獨特性。</p> <p>5. 發下學習單</p> <p>6. 歸納與回饋。</p>	<p>1. 能說出男生、女生的特質。</p> <p>2. 能說出男生和女生的互動關係。</p> <p>3. 能說自己爸媽的外表。</p> <p>4. 能說出男、女生外表的差異。</p> <p>5. 說出自己外表的特色。</p> <p>6. 完成「認識自己」的學習單</p>	「認識自己」的紀錄單
第 9-11 週	3	性侵害犯罪防治法-拒絕誘惑，勇敢說 NO!	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性</p>	<p>1 身體自主權，與身體界線</p> <p>2. 性侵害的因應方式.</p>	<p>1. 能認識身體自主權，與身體界線</p> <p>2. 能知道有哪些性侵害的因應方式</p>	<p>1. 播放一兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇</p> <p>2. 學生說出不喜歡被別人碰觸的部位</p> <p>3. 當對方要求不合理時，如何說不</p> <p>(1)轉移注意力</p>	<p>1. 能說出影片中大哥哥與偉偉接受大哥哥禮物的行為的對錯</p> <p>2. 能表達自</p>	兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的樣態，運用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			(2)拖時間 (3)直接拒絕對方	己身體的界線 3. 能清楚的說出「不」或做出拒絕的行為	
第 12-14 週	3	家庭教育- ○×大考驗	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 事例說明。 * 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。 * 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。 * 我會主動把自己的房間整理乾淨。 2. 分辨體貼的行為。 3. 學生分享 4. 說明「體貼紀錄單」寫法。 5. 歸納與統整	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 老師先舉例說明。 2. 請學生針對例子分辨體貼與否。(教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：) 3. 請學生分享自己體貼家人的例子。 4. 發下「體貼紀錄單」，一週後收回。 5. 歸納與回饋。	1. 能分辨體貼的行為。 3. 能舉例分享。 4. 完成「體貼紀錄單」。	「體貼紀錄單」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				5. 分享與回饋。				
第 21 週	1	兒童權利公約-遊戲安全	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 認識「遊戲權」之內涵與重要性	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 透過《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》的影片讓學生認識遊戲權 2. 以《黑仔的工作人生》故事，小組討論及小遊戲方式，讓學生理解遊戲之價值與目的。	1. 能說出遊戲需要注意安全的地方 2. 能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	小小懂事長	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:瞭解各法定教育議題與自我的關係,透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題,透過戶外教育實踐、體驗活動,養成良好的生活習慣,學會處理生活所遇到的問題,理解並遵守社會道德規範,形成公民意識,關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成六大議題「性別平等」、「表現體貼家人的行為」、「永慶宮的慶典」、「防災教育訓練」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育- 男生女生配(5)	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別	1. 不同性別 時,禮物的 選擇。	1. 能表達出自己 的想法。	1. 請學童發表 意見,如果要 送男孩玩具,	1. 能說出送 男生、女 生禮物時	1. 教師準備數 種玩具,包括小 汽車、海灘球、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	我的家庭真可愛 (1)(國教輔導團教案)	認同的多元面貌—— 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2. 學生回答 3. 不同的選擇。 4. 名人事蹟。 *愛畫畫的 <u>梵谷</u> 、世界麵包大賽冠軍 <u>吳寶春</u> 、小時候玩洋娃娃的 <u>吳季剛</u> 、拿槍的女性軍人、女籃國手 <u>魏于淳</u> 等人的照片。	2. 能針對答案的異同做歸納。 3. 引導學生做不同選擇。 4. 以例子說明顛覆性別刻板印象的名人事蹟。	你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你還會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？4. 教師以影片向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。	的選擇 2. 能發現答案的異同。 3. 能包容不同的想法。 4. 能接納與包容他人的想法。	洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。玩具圖卡、男孩、女孩圖卡 4. 影片
第 7-10 週	4	性侵害犯罪防治法—壞人就在身邊	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 身體部位名稱	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限	1. 唱兒歌：帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 2. 問：「你們還知道身體哪些部位名	1. 能回答身體部位名稱	影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

				<p>2. 身體的界線</p> <p>3. 身體自主權</p>	<p>2. 認識身體界限的差異</p> <p>3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受</p>	<p>稱？」。</p> <p>3. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」</p> <p>4. 討論男、女生的身體界線</p> <p>5. 共同討論影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p> <p>6. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。(2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服</p>	<p>2. 能說出男、女生的身體界線</p> <p>3. 對不舒服的感覺能清楚拒絕</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 學會保護自己身體的求助方法。	的經驗嗎？ 可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 7. 保護自己的方法舉例	能說出保護自己身體的方法	
第 11-13 週	3	家庭教育-我愛我的家人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 自己的家人、家人對自己的關心、自己與家人相處。 2. 家人的愛與關懷之具體行動。 3. 體貼的行為。 4. 互動的要點： (1)專心聽家人說話。 (2)眼睛注視對方。 (3)等家人說完再開口。 (4)說話有禮貌。	1. 能表達自己的想法。 2. 能理解表達對家人的愛與關懷之具體行動。 3. 能表演出體貼家人的行為。	1 請學生在分享： (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ 2. 教師說明應用具體行動來表達對家人的愛與關懷。 3. 根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 4. 分享與歸納。	1. 能回答 (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？。 2. 能參與體驗活動。	
第 14-16 週	3	家庭暴力防治法-守護專線 113	國 2-I-1 以正確發音流利的說	1. 自己和家人的情緒	1. 能察覺自己和家人的情緒表	1. 請小朋友說说自己家裡誰	1. 能說出家庭成員的情緒	「象爸爸著火了」繪本

			<p>出語意完整的話。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>2. 家暴</p> <p>3. 好的情緒表達方式和語言</p> <p>4. 社會資源網絡</p>	<p>現。</p> <p>2. 了解何謂家暴</p> <p>3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言</p> <p>4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害</p>	<p>最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>3. 進行「象爸爸著火了」繪本討論</p> <p>4. 故事內容提問：</p> <p>（1）象爸爸為什麼生氣？</p> <p>（2）象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>（3）象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>（4）牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>5. 老師澄清家暴的迷思</p> <p>6. 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p>	<p>2. 能回答故事內容問題</p> <p>3. 能說出保護自己的具體方法</p>	<p>學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	----------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 7. 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」	4. 完成學習單「快樂的家--當我們同在一起」	
第 17-19 週 第十九週 利用早自修進行	3	環境教育-社區巡禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 永慶宮的介紹。 2. 永慶宮對社區的重要性。 3. 永慶宮的歷史。 4. 永慶宮的經驗。	能介紹永慶宮	1. 聆聽繪本介紹永慶宮與社區生活的關聯性 2. 永慶宮的歷史 3. 分享自己的經驗 4. 歸納與統整	1. 能指出永慶宮的所在地 2. 能說出並畫出自己參與慶典的經驗	1. 飛閱文昌繪本 2. 永慶宮照片
第 20-21 週	2	兒童權利公約-公平的定義	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與	1. 認識兒童權利公約（CRC）內涵之公平對待每一位兒童 2. 了解「公平	1. 知道公平的定義。 2. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 3. 察覺生活周遭不公平的事件，	1. 透過兩個影片讓孩子理解公平正義，並討論生活中必須平等對待的事物 2. 透過 CRC 的	1. 能說出在日常生活中，曾有哪些不公平的經驗？認為不公平的原因是什麼呢？ 2. 能說出何謂	影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童權利公約（CRC）內涵之公平對待每一位兒童》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	的定義」	並能提出改善的想法。 4.願意在日常生 活中，以公平的 方式對待每個 人。	影片，讓學童 了解 CRC 影片 第(3)集中 「公平對待每 一位兒童」， 所有兒童在兒 童權利公約 下，都被保 護、被照顧。	公平?	
第 22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。