

臺南市公立鹽水區文昌國民小學114學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



文昌國小位處偏鄉，校地小而美，有優秀的行政團隊、優質的教師團隊及高支持的家長社區，為了文昌的孩子，我們有共同學校願景，即「多元」、「健康」、「快樂」、「希望」。

◎**多元**：除了「基本學力」智育的紮根外，兼顧德育、體育、群育、美育等多方面的發展，找出學生不同潛能，展現其個人亮點。

◎**健康**：透過正式與非正式課程，培養學生生理與心理上健康的態度，擁有正向的人生觀。

◎**快樂**：溫暖的校園氛圍，營造大家庭的溫馨感受，讓學生每天快樂並期待上學，快樂且滿足的回家。

◎**希望**：以閱讀培養播撒夢想的種子，讓學生有生活目標，對未來身懷夢想，勇敢向前行。

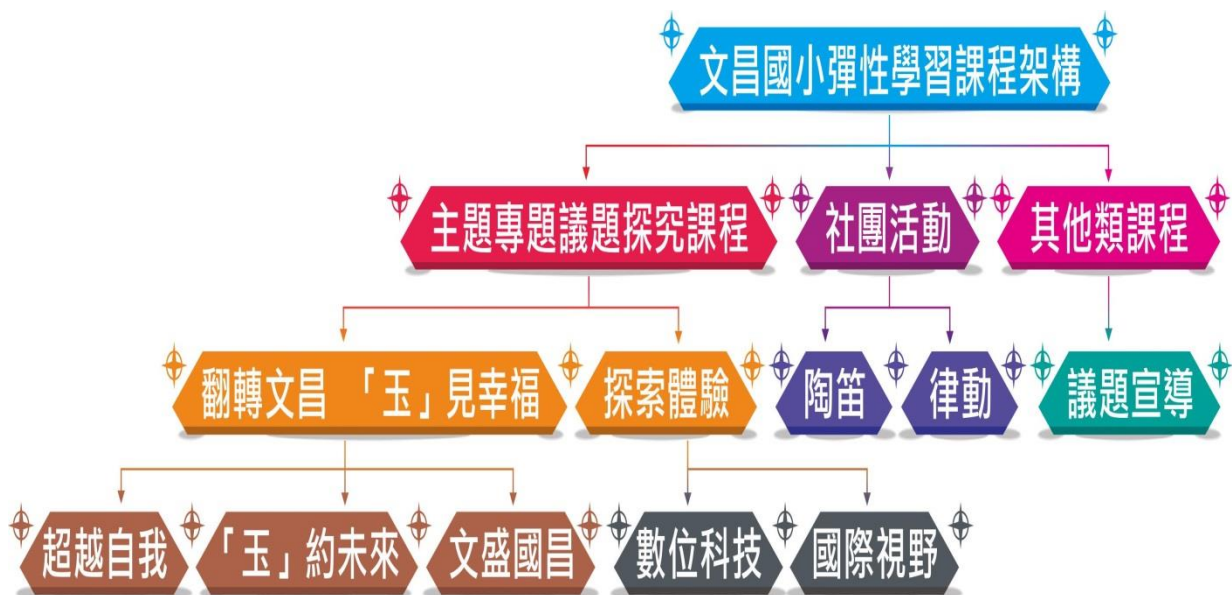
2、 學生圖像(可用文字或圖像)



每個學生有「健康」的身體，「快樂」學習，在「多元」課程中發展潛能，找到自己的亮點，有「自信」敢表達，有「解決問題的能力」，能「在地認同」並具備「國際視野」，讓未來人生充滿色彩與「希望」。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

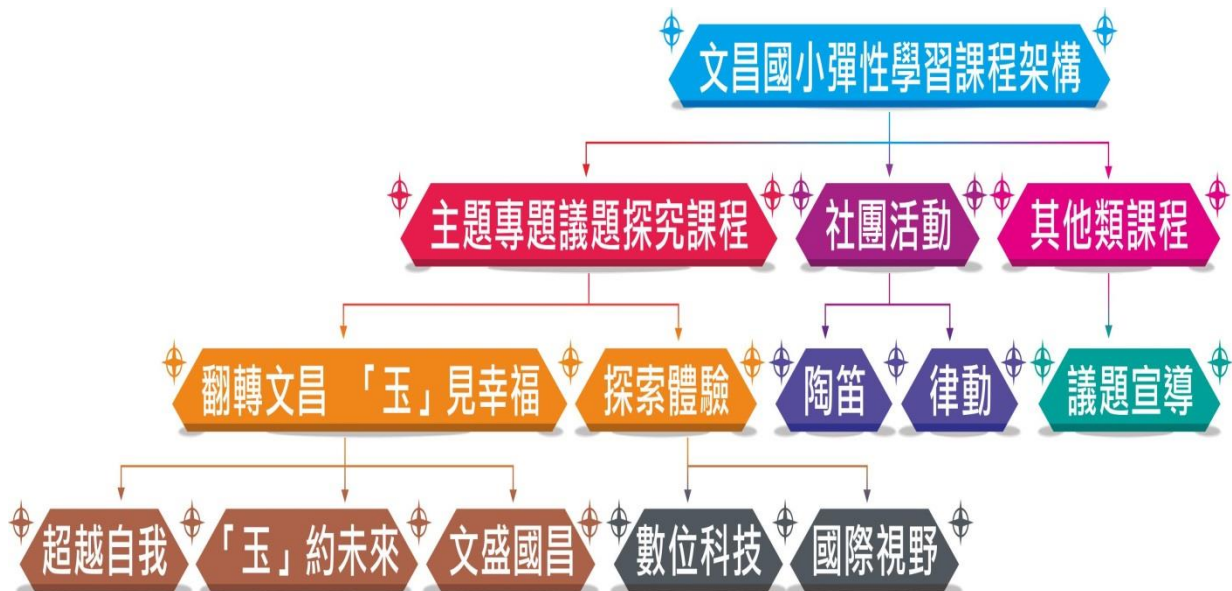
- 一、學生透過主題、專題等探究與體驗，認識家庭、學校、社區與自己。
- 二、學生學習數位科技與英語能力，提升國際視野。
- 三、學生透過社團活動的學習，了解自己的興趣，發展個人亮點。
- 四、學生透過其他課程的學習，瞭解重大議題的精神，學習正確的公民素養。
- 五、學生透過課程學習，與人合作，學習解決問題，並能勇於表達，提升自信。



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

- 一、學生透過主題、專題等探究與體驗，認識家庭、學校、社區與自己。
- 二、學生學習數位科技與英語能力，提升國際視野。
- 三、學生透過社團活動的學習，了解自己的興趣，發展個人亮點。
- 四、學生透過其他課程的學習，瞭解重大議題的精神，學習正確的公民素養。
- 五、學生透過課程學習，與人合作，學習解決問題，並能勇於表達，提升自信。



C2-1 學校課程願景(國小)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	翻轉文昌 玉見幸福	1	0.5	1	1	1	1
			夢幻文昌 探索體驗	0	0	1	1	1 PBL	1 PBL
			傲翔文昌 國際視野	1	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	悠揚陶聲動起來	0	0	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	文昌多元素養~ 1. 自治活動(運動會、 各項議題宣導活動、 節慶活動、才藝表演 2. 班級輔導(班級活動) 3. 班際或校際交流(班 際體育競賽)	1	0.5	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
翻轉文昌——玉見幸福	一上	關係與表達	可愛的家	透過繪本，引導小朋友認識家庭成員，並了解家事的分配與學習家事的技能，進而學會感恩及培養主動做家事觀念。	語文領域 生活課程
	一下	關係與表達	甜甜蜜蜜	以家為主題一系列的繪本，引導學生能瞭解每個家人都是獨特的。透過小巧思讓家庭成員的關係能甜如蜜。	語文領域 生活課程
	二上	關係與連結	悅閱文昌	從校名、佈置巧思來了解師長對學子的期許。在蝶飛鳥舞的環境中認識生態豐富的校園。	語文領域 生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下	關係與表達	文昌樂學	從四時嬗遞的花草樹木來探索文昌之美，體會溫馨校園的能量，進而培養愛護校園的觀念。	語文領域 生活課程
	三上	交互作用	尋寶趣	透過彼此討論、耆老訪問、社區踏查，了解文昌珍貴的事物	社會領域 藝術領域
	三下	結構與功能	身世大解密	針對社區事物：永慶宮、鵲苓、玉米，透過寫生、繪本導讀、拼貼畫，更進一步的深入了解其秘密	社會領域 藝術領域
	四上	交互作用	小小企業家	探索並思考文昌產業與環境及透過藝文創作，落實關懷在地產業之行動。	社會領域 藝術領域 語文領域
	四下	功能與表達	深入文昌自由行	探索文昌地區，透過踏查，製作特色專題報告並分享，深入了解在地文化。	社會領域 藝術領域 語文領域
	五上	結構與功能	蜂炮藏寶圖	運用科技工具，觀察社區炮城製作和炮台位置，設計小炮台城，落實關懷在地環境之行動。	社會領域 語文領域 藝術領域
	五下	改變與穩定	文昌小當家	探索文昌產業，透過實作探查方式，了解玉米產物製程，落實關懷在地產業之行動。	社會領域 藝術領域
	六上	交互作用	細說文昌話燈會	運用藝術媒材與科技工具以創新思考的方式，探討在地燈會特色。	社會領域 藝術領域
	六下	交互作用	鹽水風情話	運用小小解說員的方式訴說鹽水信仰及風俗民情，探討在地文化及生活方式。	社會領域 藝術領域 語文領域
夢	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	家鄉藏寶圖	學會運用簡易表格排序社區的寶，運用文書編輯程式編輯訪問單，並運用繪圖軟體繪出家鄉藏	自然科學領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
幻文昌——探索體驗				寶圖。	
	三下	功能與表達	文昌之最	學會搜尋資料，並透過表格整理出永慶宮相關資料，學習透過非常好色軟體，製作鴿苓活動海報。並利用繪圖軟體進行玉米寫真。	社會領域 藝術領域
	四上	功能與表達	家鄉的美	學會運用 Google 地圖搜尋地方的美，學習使用平板拍照並利用美編軟體畫出夢想的家鄉。	社會領域 藝術領域 科技融入參考指引
	四下	功能與表達	文昌特報	透過表格分說明鹽水特色。學會運用非常好色軟體製作鹽水旅遊推廣海報，並結合專題海報，製作鹽水特色簡報。	社會領域 藝術領域 科技融入參考指引
	五上	功能與表達	文昌特搜隊 (PBL 課程)	本 PBL 課程透過網路、照片、拍照與訪談等方式蒐集文昌的人地產景文等特色，並學習利用影音剪輯軟體及簡報的方式多元創作，行銷學校。	自然科學領域 藝術領域
	五下	改變與穩定	文昌愛玩客 (PBL 課程)	本 PBL 課程利用簡報及影片剪輯的方式，把蒐集來的資料彙整，並學習使用網路平台來檢討成果的成效，並發展社區觀光。	自然科學領域 藝術領域
	六上	交互作用	戲說鴿苓 (PBL 課程)	本 PBL 課程創新文昌社區鴿苓文化，並結合文書、繪圖編輯軟體輔助多元創作。	自然科學領域 藝術領域
	六下	交互作用	戀戀鴿苓 (PBL 課程)	本 PBL 課程鼓勵學生運用影音剪輯軟體，編輯文昌社區鴿苓文化相關照片、影音影片，在網路平臺上播放推廣文昌里鴿苓文化。	自然科學領域 藝術領域
翱翔文昌——國際視野	一上	關係與表達	ABCs All Around Me!	藉由學習日常招呼及課室用語，學習用簡單的英文表達並找出隱藏在其中的字母身影。	生活課程
	一下	關係與表達	ABCs Everywhere!	藉由簡單的數數及孩子喜歡的點心，學習用簡單的英文表達並找出隱藏在其中的字母身影。	生活課程
	二上	關係	All about Me-I	學習與自身相關的主題（如身體部位、興趣…等），藉由學習不同主題的過程當中，讓孩子在認識自己的同時，也能學習如何用英語表達。	生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下	關係	All about Me-II	接續上學期的介紹自我，逐步發展到我人關係，主題拓展為家人、朋友、校園…等，也藉此學習這些情境的英語用語及表達。	生活課程
	三上	關係與互動	嬉遊文昌	利用文昌的環境教學，設計不同主題的課程如文昌的校園景觀、文昌的動物訪客與植栽、文昌的孔夫子，搭配主題單字及句型歌曲，引導學生更認識校園。	綜合活動 藝術領域
	三下	關係與互動	文昌之星	透過不同的主題探索課程，找出自己的興趣，放大自身的優點，並綜合上學期所學的文昌特色，引導學生製作獨一無二的文昌夢想車票。	綜合活動 藝術領域
	四上	功能與表達	節慶嘉年華	介紹 9 月~1 月之間的主要節慶，配合繪本或影片，帶入主題單字及基礎句型，搭配桌遊或手作，藉由實際動手做來學習重要節慶的代表活動。	綜合活動 藝術領域
	四下	功能與表達	節慶中西軍	介紹 2 月~6 月之間的主要節慶，配合繪本或影片，帶入主題單字及基礎句型，搭配桌遊或手作，藉由實際動手做來學習重要節慶的代表活動。	綜合活動 藝術領域 健康與體育
	五上	互動與表達	魚雁往返	介紹英文書信寫法及書信禮儀，並學習寫英文信件。介紹家鄉特色景點與特產美食給國外的聖誕老公公，最後搭配四年級所學耶誕節活動，寄信給世界各地的耶誕老人。	綜合活動 藝術領域
	五下	互動與表達	小小地球村-亞洲博覽會	介紹鄰近的亞洲國家，從食衣住行主題出發，學習台灣、日本、越南、印尼各國的主題單字及文化特色，並學著製作海報，學習做簡報介紹自己與他國的異同。	社會領域 藝術領域 綜合活動
	六上	差異與表達	我是世界通	介紹歐美國家的人文風情並學習主題單字及特色，討論世界各國共同面臨的國際議題，學生最後以 PPT 簡報方式各國目前所面對的國際議題。	綜合活動
	六下	差異與表達	天涯若比鄰	繼學會各國特色之後，融入學生將來可能面臨的場景，學習機場常見用語並規畫製作旅行計畫。	綜合活動

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

C2-1 學校課程願景(國小)

2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。