

臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習文山小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文山小學士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過各項活動的體驗與實踐，培養「創新、卓越、快樂、健康」的學校願景，並能與人互動及團隊合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能遵守校園團體生活的規範，積極參與學習，與學校成員、軍人、師長等友好互動，並了解自己各方面的興趣與能力，積極展現自我並學會欣賞他人。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成並發表「文山小學士」紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。	1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹	1. 認識並找到「校園任我行」學習單的	杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		遇到的問題，能以正向的態度處理。	動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	「校園任我行」學習單
第 3-4 週	2	敦親睦鄰—海巡勞軍	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 海巡署的工作 2. 海巡署的偵防工具	1. 能認識海巡工作與偵防工具。 2. 能體認海巡人員的付出與辛苦。	1. 軍民趣味交流活動。 2. 認識海巡工作：岸上偵巡、海上救援、空中探察。 3. 認識海巡偵防工具：偵防車、救生艇	1. 參與趣味活動。 2. 能說出海巡工作與偵防工具。	
第 5-8 週	4	教師節快樂	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 教師節的由來 2. 謝師禮	1. 能知道教師節的由來。 2. 能表達對孔子的敬意。 3. 能表現感謝的師長的行為。	1. 聆聽教師節的由來。 2. 在孔子紀念園行謝師禮。	1. 說出教師節的由來。 2. 完成對孔子的謝師禮。 3. 完成對師長謝意的任務。	
第 9-11 週	3	戶外教育 ◎本戶外教育課	戶 E7 參加學校校外教學活	1. 安全規範 2. 活動地點	1. 能遵守坐遊覽車及	1. 討論坐遊覽車以及戶外學習應該遵守的規矩。	1. 確實在遊覽車上繫	參考交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程為 4 節課，實施於第 9 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 7、8、10 週之「其他類課程」之上課時間	動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		出遊的安全規範。 2. 能培養團體活動的參與態度。	2. 參與導覽活動並與同學分享。	上安全帶並坐好。 2. 行走參觀認真聆聽導覽不脫隊。 3. 能說出戶外教育的地點和心得。	
第 12-14 週	3	防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	積極參與防震演練。	投影片防災演練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					示參與防震演練。			
第 15-18 週	4	成果發表會-文山我最行	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	藝文表演	1. 能討論並規劃表演內容。 2. 能展示並欣賞表演。	1. 規劃演出內容。 2. 演出內容的練習與修正。 3. 表演並欣賞他人表演。	1. 與同學合作並用心完成表演。 2. 分享藝文表演的感受。	
第 19-21 週	3	期末闖關-勇士闖三關	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 成語 2. 英語單字 3. 閩南語俗諺	1. 能重複說出成語。 2. 能重複說出的英語單字。 3. 能重複說出的閩南語俗諺。	根據闖關單，於規定時間內取得關主認證，通過成語、英語、閩南語三個關卡。	學生積極通過三關	闖關單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習文山小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文山小學士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過各項活動的體驗與實踐，培養「創新、卓越、快樂、健康」的學校願景，並能與人互動及團隊合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能積極體驗活動，探索校園安全、天然災害防範等問題，理解並遵守自治選舉的規範，能表達自己的想法，與人溝通互動，於運動競賽、闖關、展演等活動，促進團隊的成長，展現公民素養。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成並發表「文山小學士」紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園	人 E6 覺察個人 的偏見，並 避 免歧視行為的 產生。 安 E4 探討日常生活應該注	1. 校園各處 室 2. 我與他人	1. 知道校園 中 各處室 師長、志工 和自己的關係。	1. 觀賞友善校 園系列影片「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我 們玩在一	1. 說出 「有你 真 好」影片，三位 和自己有	「當我們玩在 一起」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意的安全。		2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法。	
第 2 週	0	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 5. 介紹滅火器的使用方法。	1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作	防災影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。			
第 3-4 週	2	防災教育 自治選舉- 班級模範與 小市長選舉	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」 1. 選舉流程與規範 2. 班級模範兒童 3. 自治小市長	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 5. 介紹滅火器的使用方法。 1. 認識選舉流程與規範。 2. 票選班級模範兒童。 3. 政見：根據候選人政見劑型討論與分析 4. 參與自治小市長選舉：進行領票、投票活動並觀看開票。	1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作 1. 能知道領票、投票、開票流程 2. 能根據自己的想法選出班級模範兒童。 3. 能根據候選人政見表達自己的想法 4. 能遵守投票規則	防災影片 候選人政見分析單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					1. 能知道選舉流程與規範 2. 能表達自己的想法，選出班級模範兒童。 3. 能討論候選人的政見。 4. 能遵守投票規範，完成票選活動。		範，完成票選活動。	
第 5-8 週	4	運動會	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 開幕典禮 2. 大會操 3. 運動競賽	1. 參與開幕典禮活動 2. 能展現運動技能並遵守比賽規則 3. 能培養團隊合作精神	1. 參與開幕典禮 2. 表演大會操 3. 參與競賽：趣味競賽、體育競賽	1. 用心參與與各項活動。 2. 積極完成大會操表演。 3. 認真參與完成各項競賽。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9-12 週	4	戶外教育	戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。	1. 安全規範 2. 活動地點	1. 能遵守坐遊覽車及出遊的安全規範。 2. 能培養團體活動的參與態度。	1. 討論坐遊覽車以及戶外學習應該遵守的規矩。 2. 參與導覽活動並與同學分享。	1. 確實在遊覽車上繫上安全帶並坐好。 2. 行走參觀認真聆聽導覽不脫隊。 3. 能說出戶外教育的地點和心得。	參考交通安全課程模組
第 13-14 週	2	媽媽我愛你	藝術與人文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 母親節繪本 2. 媽媽的喜好 3. 對母親的感激	1. 能理解母親節的由來。 2. 能更了解媽媽 3. 能用行動表達出對母親的感激。	1. 閱讀與討論 母親節繪本。 2. 訪問媽媽的愛好並分享。 3. 討論表達對媽媽的愛行動，如擁抱、做一件事、讚美…等。	1. 說出閱讀故事的感受。 2. 完成訪問媽媽任務單。 3. 完成愛	繪本_母親節 「訪問媽媽」 任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							的行動。	
第 15-18 週	4	畢業成果展	藝術與人文 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 畢業典禮 2. 藝文表演	1. 能參與畢業典禮 2. 能用心表演表達祝福。	1. 參與畢業典禮 2. 表演並欣賞他人演出。	1. 遵守畢業典禮規範 2. 與同學合作並用心完成表演。	
第 19-21 週	3	期末闖關-勇士闖三關	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 成語 2. 英語單字 3. 閩南語俗諺	1. 能重複說出成語。 2. 能重複說出的英語單字。 3. 能重複說出的閩南語俗諺。	1. 根據闖關單，於規定時間內取得關主認證，通過成語、英語、 2. 閩南語三個關卡。	學生積極通過三關	闖關單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。