## 臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南-	_	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(5)節	本學期共(105)節		
<ol> <li>北部議及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>北非漢國字筆畫順序,寫出正確的國字。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> <li>能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。</li> <li>能力辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。</li> <li>能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。</li> <li>能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>能透過前在和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>能透過直接、可容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。</li> <li>能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</li> <li>能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。</li> <li>能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。</li> <li>能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。</li> <li>能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。</li> <li>能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。</li> </ol>									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程架構脈	絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	評量方式 (表現任務			
-	第壹單元生活好 一 滋 味 第一課窗口邊的 臺灣樂樹		1.知道臺灣樂樹四 同的樣貌。 2.了解不同題目有 的表述重點。 3.能利用圖像整理 內容。	季不 1-Ⅲ-4 根據話語 境,分辨內容是否 下同 題,理解主要內容 情感,並與對方互	情 Aa-Ⅱ-1 分切 的各類文 Ab-Ⅱ-1 字的字形 義。	標注注音符號 字形檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知		

4. 能聽出主旨, 訂定符	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	識所應具備的字詞彙。
合聆聽內容的主題。	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		· ·
5. 能覺察生活環境中事	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		
物的變化。	號,理解生字新詞,	能。		
6. 感受自然景物與生活	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
的關係。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
	新知。	語詞的使用。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	1,200 字。	的用法。		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	件,擴充識字量。	型。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	音近字詞,並正確使	義。		
	用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	4-Ⅱ-5利用字義推論	主旨與簡單結構。		
	詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	構。		
	段相符的文本。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	法。		
	落的意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
	情、說明及應用文本			
	的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
	點,找出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,增			
	進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
	讀理解情況,適時調			
	整策略。			
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
	本,以認識議題。			
	6-Ⅱ-2 培養感受力、			

第一章 單元生活好味排 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	5	1.旨2性3.步序4.式連5.動6.人常期 1.旨2性3.步序4.式連5.動6.人名 1.旨2性3.步序4.式連5.動6.人名 1.旨2性3.步序4.式連6.	想力6-意作6-用品 □媒元 高、	Aa-II-1 $Aa-II-1$ $Aa-$	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				即,北山十年45冊			
				點,找出支持的理由。			
				田。   5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				5-11-0 建用顶侧、推   論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
			1. 透過五味屋的故事,	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			了解資源再生及老屋保	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受
			存的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	的同理心及主動去愛的能力,
			2. 透過文本內容掌握主	點與順序,對談時能	字的字形、字音和字	口語評量	察覺自己從他者接受的各種幫
			旨,認識審題與立意之	做適當的回應。	義。	仿作評量	助,培養感恩之心。
			寫作流程。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	【生涯規劃教育】
			3. 能掌握重點,透過說	論,提供個人的觀點	字的使用。	態度評量	涯 E1 了解個人的自我概念。
			話表達完整句意。	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	第壹單元生活好		4. 能運用「六何法」,	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		涯 E10 培養對不同工作/教育
三	滋味	_	安排文章架構。	號,理解生字新詞,	能。		環境的態度。
_	第三課充滿希望	5	5. 透過五味屋的理念,	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	的五味屋		明白機會需靠自我努力	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
	1727-7		獲致,並對未來充滿希	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			望。	新知。	語詞的使用。		
			6. 彰顯社區營造與在地	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
			人文關懷之重要性,傳	至少 1,800 字,使用	的用法。		
			遞對土地的情感。	1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	型。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	義。		
				音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		

			п	上上的然四月14		
			用。	主旨與簡單結構。		
			4-Ⅱ-5利用字義推論	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
			詞義。	觀、理性的說明,如科		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	學知識、產品、環境等		
			段相符的文本。	文本。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
			落的意義與主要概	因果等寫作手法。		
			念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
			讀理解情況,適時調			
			整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
			本,以認識議題。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需			
			要,使用各種標點符			
			號。			
			」。   6- II -2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			一 想像刀哥為作基本能 力。			
			ハ。   6-Ⅱ-3 學習審題、立			
			意、選材、組織等寫			
			作步驟。			
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
		A 11 1 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/	品。	D = 4 :		
	第壹單元生活好	◆能知道寫作的步驟。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
四	滋 味 5		情、說明及應用文本	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	語文天地一		的特徵。		寫字檢核	型與寫作題材。
			6-Ⅱ-3 學習審題、立		口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

					•		
				意、選材、組織等寫		仿作評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
				作步驟。		觀察評量	カ。
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		態度評量	
				用、說明事物的作		上台發表	
				D 0		工口及化	
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				僧。			
			1. 了解題目和文章內容	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			間的關係。	境,分辨內容是否切	的各類文本。	撃調検核	品 E6 同理分享。
			2. 理解不同年代生活條	題,理解主要內容和	Ab- II -1 1,800 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			2. 理解不同平代生冶除	情感,並與對方互	字的字形、字音和字		涯 E7 培養良好的人際互動能
					于时于7万、于百和于   義。	口語評量	
			3. 能掌握題目的重點,	動。	1 ' '	仿作評量	力。
			並預測文章內容。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-II-2 1,200 個常用	觀察評量	【多元文化教育】
			4 能閱讀同主題的文	點與順序,對談時能	字的使用。	態度評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與
			章,並進行比較。	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		差異性。
			5. 珍惜並體會與人分享	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
			的快樂。	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		閱 E2 認識與領域相關的文本類
			6. 樂於發揮連結力和想	提升閱讀效能。	的用法。		型與寫作題材。
			<b>像力,培養生活感受</b>	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			カ。	詞義。	型。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	第壹單元生活好			段相符的文本。	義。		
五	滋味	5		5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	讀寫練功房			落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		
	-X 1.4 - 1 - 74 - 74			念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				5- II -5 認識記敘、抒	構。		
				情、說明及應用文本	Cb- II -2 各類文本中所		
				的特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
				BA版   5-II-7 就文本的觀	里、國族及其他社群的		
				點,找出支持的理	關係。		
				由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			

	元素中適當取材。	要,使用各種標果的 6-II-2 培養 6-II-2 培養 6-II-3 學、 6-II-3 學、 6-II-3 學、 6-II-3 學、 1-II-1 對聯,內含 1-II-1 對聯,內容 1-II-1 對聯,內容 1-II-2 基本 1-II-2 對 1-II-2 對 1-II	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	字聲寫 口 仿觀態 写語作察 語 聲量量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認
第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	5. 能體會玉山的生命	3-號提3-號新4-Ⅱ-1,800。用號提3-號新4-Ⅱ-1,800。用號與1-1,800。用號與1-2檢。 1,200。用號分, 適,感解法程與用字能注訊 常字 共字辨並 切表。各。句主音新。音, 用, 同量形正 的現 一意, 同量形正 的現 極 到更 到 一 1,200。 明 過 一 1,200。 明 過 一 1,200。 明 過 一 2 於 一 2 於 一 3 於 一 4 一 4 一 音 用 5 一 的 現 極 是 要 一 4 一 音 用 5 一 的 现 極 是 要 例 表。各。 句 是 形正 的 现 極 是 要 例 表。 近 確 速 护 概 图 使 部。 近 確 速 护 標 和 概 图 使 部。 近 確 速 排 點 段	能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多常用語一62,000個常期語一62,000個常期語一62,000個常期語一時期的使用。 Ac-Ⅱ-1各種標本的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本 型。 Ad-Ⅱ-3故事。 對別代數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		國 1.2 發展 具國際視野的本土認同。

			ſ	T		1	
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 認識應用文書信寫作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教育】
			格式。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
			2. 了解文中人物和臺灣	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			之光的關聯。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	分工,不應受性別的限制。
			3. 能透過直接、間接經	話。	義。	仿作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與
			驗,蒐集描寫人物的寫	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	貢獻。
			作材料。	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	【生涯規劃教育】
			4. 掌握讚美人的方法和	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	10.7.1 E	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			技巧,並對別人的讚	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		【閱讀素養教育】
			美,合宜的回應。	號,理解生字新詞,	能。		閱 E10 中、高年級:能從報章
	第貳單元超級臺		5. 能發現和欣賞別人的	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
セ	灣隊	5	優點。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		學科相關的知識。
	第五課高舉臺灣	Ü	6. 能從他人的努力故事	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		7-7-1711 1911 117 X-1004
	之光		中獲得啟示與自我勉	新知。	語詞的認念。		
			勵。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			/HIJ/J	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
				1,200字。	Ac- II - 1 各種標點符號		
				1,200 子。 4-Ⅱ-2 利用共同部	AC-II-I 谷裡保紹行號		
				件,擴充識字量。	N		
				4- II -4 能分辨形近、	型。		
				音近字詞,並正確使	至。   Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				用。	AC II 5 圣旋後可的思		
				<sup>□</sup>	<sup>我 °</sup>   Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				4 Ⅱ リ州川 丁我推論	Mu II 4 扁早的八总、		

				詞義。	主旨與簡單結構。		
				5-II-3 讀懂與學習階	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情		
				段相符的文本。	感。		
				5-II-4 掌握句子和段			
					面,以書信、卡片、便		
				洛的思我與土安概   念。	條啟事等慣用語彙及書		
				=			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	寫格式為主。		
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 了解西螺大橋與臺北			字形檢核	【閱讀素養教育】
			一〇一的特色與功能。	媒材的基本能力。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			2. 認識並能運用本課的	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	訊、整合資訊的數位閱讀能
	第貳單元超級臺		「總分分總」結構和說	語、正確語法表達想	字的字形、字音和字	口語評量	力。
3636			明手法寫作。	法。	義。	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從報章
	八 灣 際 第六課臺灣的驕 傲	5	3. 切分意義段,並比較	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
			段落間的異同。	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	學科相關的知識。
	INX.		4. 對家鄉的人文或自然	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【國際教育】
			景觀,以數據、邏輯、	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功		國 E2 發展具國際視野的本土認
			比喻等方式說明。	號,檢索資訊,吸收	能。		同。
			5. 培養在地情懷,強化	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		

	自身與臺灣之間的情感	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。	
	連結。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
		1,200 字。	語詞的認念。	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
		件,擴充識字量。	語詞的使用。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
		音近字詞,並正確使	的用法。	
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
		4-Ⅱ-5利用字義推論	型。	
		詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如科	
		段相符的文本。	學知識、產品、環境等	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	文本。	
		落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
		念。	因果等寫作手法。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	
		情、說明及應用文本	圖片、工具列等輔助說	
		的特徵。	明。	
		5-Ⅱ-6 運用適合學習	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	
		階段的摘要策略,擷	飲食、服飾、交通工	
		取大意。	具、名勝古蹟及休閒娱	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	樂等文化內涵。	
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推		
		論、提問等策略,增		
		進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-10 透過大量閱		
		讀,體會閱讀的樂		
		趣。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		
		要,使用各種標點符		
		號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、		
		想像力等寫作基本能		
		力。		
		6-Ⅱ-3學習審題、立		
		意、選材、組織等寫		

				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 認識說明文表述方式	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	字形檢核	【閱讀素養教育】
			和寫作手法。	情、說明及應用文本	因果等寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			2. 能知道如何選取合適	的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	寫字檢核	型與寫作題材。
			說明文的材料。	6-Ⅱ-3 學習審題、立	圖片、工具列等輔助說	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
九	第貳單元超級臺			意、選材、組織等寫	明。	仿作評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
7.	灣隊	5		作步驟。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	觀察評量	力。
	語文天地二			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	飲食、服飾、交通工	態度評量	閱 E10 中、高年級:能從報章
				用、說明事物的作	具、名勝古蹟及休閒娱	上台發表	雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
				<b>品</b> 。	樂等文化內涵。		學科相關的知識。
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			
				慣。			
			1. 認識宜蘭傳藝園區的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			藝文資源。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 認識遊記中的空間式	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
			敘事結構。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	衡、與完整性。
			3. 能找出作者對景物觀	話。	義。	仿作評量	【多元文化教育】
			察描寫、抒發情感的句	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同與意
			子。	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	識。
			4. 能描寫觀察到的景物	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【戶外教育】
			特色,並表達感受。	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		户E3善用五官的感知,培養
	第參單元小小觀		5. 能以「空間式」組織	號,理解生字新詞,	能。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
+	察家	_	段落,寫作遊記。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		感受的能力。
	第七課到此	5	6. 樂於觀察、體會生活	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		户E7参加學校外教學活動,認
	「藝」遊		中接觸到的人事物景。	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		識地方環境,如生態、環保、
			7. 欣賞「情景交融」的	新知。	語詞的認念。		地質、文化等的戶外學習。
			抒情筆法。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			8. 興起「讀萬卷書,行	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
			萬里路」的旅遊情趣。	1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-11-2 利用共同部   件,擴充識字量。	型。   Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				午,擴允識子里。   4- II -4 能分辨形近、	AU-11-2 扁阜的大息、   主旨與簡單結構。		
				4-11-4 能分辨形近、   音近字詞,並正確使	王日與简平結構。   Ba- II -1 記敘文本的結		
				百 <u></u> 日 <u></u>	Dd-II-I 記叙义本的結   構。		
				<sup>′</sup>	傳。   Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		
				ュロリガル丁我作品	DD II 4 日 改 11 月 。		

				±7 ¥	DI T F # 1 W th + M		
				詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	與描寫景物間接抒情。		
				朗讀文本,表現抑揚	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		
				頓挫與情感。	飲食、服飾、交通工		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	具、名勝古蹟及休閒娱		
				段相符的文本。	樂等文化內涵。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 能認識四季的變化,	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			了解四季的特色。	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
			2. 能知道詩歌的寫作重	出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用	寫字檢核	· 驗,覺知自然環境的美、平
			型· 肥小 型 的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字的字形、字音和字	口語評量	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
			3. 能找出時序並重新組	適當語速和音量說	美。	<b>仿作評量</b>	【戶外教育】
			(a) 一組 (b) 一组 (c) 一组 (	話。	私。   Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	上
			<sup>  &lt;   &lt;   &lt;   &lt;   &lt;   &lt;   &lt;   &lt;   &lt;  </sup>	<sup>西。</sup>   2- II -4 樂於參加討	AD-11-2 1, 200 個 市 円   字的使用。	観奈計里 態度評量	<ul><li>₩ 1 2 2 3 6 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7</li></ul>
	第參單元小小觀				于时使用。   Ab- II - 3 常用字部首及	怨及计里	
+-	察家	E	法描寫自然特色。	論,提供個人的觀點	' ' '		敏感,體驗與珍惜環境的好。
	第八課四季的頭	5	5. 能仿作童詩,並欣賞	和意見。	部件的表音及表義功		户 E7 參加學校外教學活動,認
	髮		自己的作品。	3-Ⅱ-1 運用注音符	能。		識地方環境,如生態、環保、
			6. 能體會童詩之樂趣。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		地質、文化等的戶外學習。
			7. 能體會萬物各有情	提升閱讀效能。	字。		
			韻。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				號,檢索資訊,吸收	語詞的使用。		
				新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。		
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		

				1,200字。	型。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	±   Ad- II -3 故事、童詩、		
				件,擴充識字量。	現代散文等。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表		
				音近字詞,並正確使	達。		
				用。	74		
				^~   4- II -5 利用字義推論			
				詞義。			
				15-11   以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				· 頓挫與情感。			
				5-II-2 理解各種標點			
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5- II - 7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				」   5-Ⅱ-11 閱讀多元文			
				本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				‰   6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				//   6- II -5 仿寫童詩。			
			1. 能分辨文中動態與靜	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
			態句子的特徵。	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 能區別文中對外形及	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
	All A mer		聲音的描述。	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	【品德教育】
	第參單元小小觀		3. 能辨識課文中因果結	話。	義。	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
+=	察家	5	構的安排。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	【戶外教育】
	第九課阿白觀察	0	4. 能從觀察中描述事物	語、正確語法表達想	字的使用。	態度評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
	記		静態與動態的樣貌。	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	0,7,1,2	驗,培養對生活環境的覺知與
			5. 能從觀察中描述事物	3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功		敏感,體驗與珍惜環境的好。
			的外形及聲音。	號,理解生字新詞,	能。		A TICK THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF
			6. 能以因果結構的安排		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
			//C //   11 / X 1//	+ C - 1 104 - 54 79 E / 10			

			來書寫文章。	3-Ⅱ-2 運用注音符	字。		
			7. 能培養觀察生活事物	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		
			的態度。	新知。	詞的認念。		
			1,0,50	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
				至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
				1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。		
				音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				用。	型。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
				詞義。	義。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				段相符的文本。	主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				落的意義與主要概	構。		
				念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。		
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
			4 1 29 4 1 2 2	品。		No. 24 11 11	
	第參單元小小觀		1. 能學會如何寫遊記,	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	字形檢核	【閱讀素養教育】
十三	察家	5	並運用感官、空間或時	情、說明及應用文本	構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	語文天地三	-	間順序描寫旅遊過程。	的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	寫字檢核	型與寫作題材。
			2. 能認識三種安排段落	6-Ⅱ-2 培養感受力、	達。	口語評量	

			的方式—因果式、時間	相偏与签定从甘上业	Bb- II - 3 對物或自然的	<b>分</b>	
				想像力等寫作基本能		仿作評量	
			式、空間式。	力。	情懷。	觀察評量	
				6-Ⅱ-3 學習審題、立		態度評量	
				意、選材、組織等寫		上台發表	
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
				6-    -8 養成寫作習			
				慣。		N4.11 11	
			1. 認識記事類型的記敘	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	字形檢核	【品德教育】
			文。	境,分辨內容是否切	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
			2. 認識文章結構與各段	題,理解主要內容和	義。	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			落之間的關係。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	係。
			3. 了解要從哪些方面切	動。	字的使用。	仿作評量	【生命教育】
			入,才能對於事件做出	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	觀察評量	生 El 探討生活議題,培養思考
			詳細描述。	語、正確語法表達想	語詞的認念。	態度評量	的適當情意與態度。
			4. 能夠觀察生活中的事	法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	心汉可主	【安全教育】
			件細節。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的使用。		安 E4 探討日常生活應該注意的
			5. 能夠找出文章的線	論,提供個人的觀點	Ad-Ⅱ-1 意義段。		安全。
			索,透過整理線索,進	和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		【閱讀素養教育】
			而發現結果。	3-Ⅱ-1 運用注音符	主旨與簡單結構。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
	<b>第                                    </b>		6. 能夠具體的描寫出緊	號,理解生字新詞,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		使用的,以及學習學科基礎知
十四	第參單元小小觀	_	扣事件主軸的相關事件	提升閱讀效能。	構。		識所應具備的字詞彙。
·	察家	5	內容。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所		
	讀寫練功房		7. 能體會生活中的人、	號,檢索資訊,吸收	反映的個人與家庭、鄉		
			事、物,提高感受力。	新知。	里、國族及其他社群的		
			8. 能以實際行動幫助別	4- II -1 認識常用國字	關係。		
			人,並同理他人的感	至少 1,800 字,使用			
			受。	1,200字。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5- II -5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。			

				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況,適時調			
				整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立			
				意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				品。			
			1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度		字形檢核	【人權教育】
			2. 能了解故事角色觀	的詩歌、戲劇,並說	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			點,及人物觀點的改	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核	重自己與他人的權利。
			變。	1-Ⅱ-4 根據話語情	字的字形、字音和字	口語評量	【家庭教育】
			3. 能了解故事文字表面	境,分辨內容是否切	義。	仿作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多
			訊息及隱含的意旨。	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	樣性。
	第肆單元跟著故		4. 能依劇本進行表演。	情感,並與對方互	字的使用。	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同的角色,
十五	事跑	_	5. 能說出人物觀點和個	動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		並反思個人在家庭中扮演的角
1 22	第十課老鼠嫁女	5	性,並演出適合的語氣	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	部件的表音及表義功		色。
	兒		和動作。	適當語速和音量說	能。		【生涯規劃教育】
	, ,		6. 能說出主要人物想法	話。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			轉變的關鍵事件,並能	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字。		【多元文化教育】
			探究故事的寓意。	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		多 E2 建立自己的文化認同與意
			7. 喜歡參與劇本展演,	做適當的回應。	語詞的認念。		識。
			和學伴一起分工和合	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
			作。	至少 1,800 字,使用	語詞的使用。		
			8. 能培養肯定自己,欣	1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語		

			賞別人的情操。	4-Ⅱ-2 利用共同部	氣與意義。		
			A 211/ CH1 1/3 3/4	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	現代散文等。		
				音近字詞,並正確使	Be- II - 4 應用文本的結		
				用。	構。		
				//   4- II -5 利用字義推論	Cb- II -1 各類文本中的		
				詞義。	親屬關係、道德倫理、		
				5- II -1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚	俄式風俗寸文化內個。		
				· 頓挫與情感。			
				· 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				冷的思我與王安佩   念。			
				<sup>∞</sup>			
				情、說明及應用文本			
				情、號奶及應用文本   的特徵。			
				的行倒。   5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				j=11-10 返過入里阅   讀,體會閱讀的樂			
				趣。   6- II -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能 力。			
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
			1 化八咖啡 六万的小山	日。 1 T 1 队 陆 r 4 · 檢 业 L	ИЬ П 1 1 000 個 ტ 四	ウルムは	【人權教育】
			1. 能分辨對話句與敘述	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對		字形檢核	
			句的差異。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,
			2. 認識故事地圖的方法	2-Ⅱ-3 把握說話的重	義。 41. H. O. 1. O. 0. 0. 四当田	寫字檢核	並提出改善的想法。
	第肆單元跟著故		與技巧。	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	口語評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
十六	事跑	_	3. 能相互轉換對話句與	做適當的回應。	字的使用。	仿作評量	奪與個人尊嚴的關係。
	第十一課豆粥婆	5	<b>叙述</b> 句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	觀察評量	【品德教育】 P. F. S. A. 黄黄,肉白鸡鸡,
	婆		4. 能運用合理的想像將	論,提供個人的觀點	部件的表音及表義功	態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			無生命器物擬人。	和意見。	能。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			5. 能使用故事地圖來整		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		係。
			理故事結構。	號,理解生字新詞,	字。		【國際教育】
			6. 能感受他人的情緒變	<b> </b> 提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		國 E1 了解我國與世界其他國家

			化。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。		的文化特質。
			7. 當他人有困難時願意	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			伸出援手。	1,200字。	型。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。	氣與意義。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
				音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。		
				用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
				//-   4- II -5 利用字義推論	構。		
				詞義。	<sup>144</sup>   Cc- II -1 各類文本中的		
				5- II -1 以適切的速率	藝術、信仰、思想等文		
				朗讀文本,表現抑揚	任內涵。		
				· 頓挫與情感。	1011112		
				5-II-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5- II - 7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				田。   5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				E到又本的互肝。   5-II-9 覺察自己的閱			
				· 讀理解情況,適時調			
				· 頭 理 肝 /			
				金 収 哈 °   6- II -1 根據表達需			
				0-11-1 依據表達高   要,使用各種標點符			
				一 安,使用 合裡 保			
				-			
				6-Ⅱ-2培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
			1. 認識故事體的特色。	力。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
	<b>谷</b>		2. 了解「故事梯」策略	方充分表達意見。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
1 , ,	第肆單元跟著故 由		的架構內涵。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	寫字檢核 口語証具	【生命教育】 4 F7 磁屏机自由出,成目自由
十七	事跑	5	3. 能透過單元學習,認	適當語速和音量說	字的字形、字音和字	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
	第十二課戴斗笠		識故事所提到的多元文	話。	義。	仿作評量	的同理心及主動去愛的能力,
	的地藏		化差異。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	觀察評量	察覺自己從他者接受的各種幫
			4. 認識故事體的特色。	號,理解生字新詞,	字的使用。	態度評量	助,培養感恩之心。
			5. 能藉由閱讀故事覺察	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及		【多元文化教育】

為人處事保有良善真誠	3-Ⅱ-2 運用注音符	部件的表音及表義功	多 E3 認識不同的文化概念,如
的心,將能轉禍為福的	號,檢索資訊,吸收	能。	族群、階級、性別、宗教等。
道理。	新知。	Ab- II -4 多音字及多義	【國際教育】
6. 願意分享與人為善的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字。	國 E4 了解國際文化的多樣性。
經驗與做法。	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	
	1,200字。	語詞的認念。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	
	件,擴充識字量。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	
	音近字詞,並正確使	的用法。	
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-5利用字義推論	型。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	義。	
	段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	主旨與簡單結構。	
	落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	
	念。	因果等寫作手法。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
	情、說明及應用文本	藝術、信仰、思想等文	
	的特徵。	化內涵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		
	論、提問等策略,增		
	進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
	讀理解情況,適時調		
	整策略。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		
	讀,體會閱讀的樂		
	趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、		
	想像力等寫作基本能		

				カ。			
+^	第肆單元跟著故 事 跑 語文天地四	5	1. 能體會閱讀故事的趣味:獲得新知、得到意想不到的精 發、得到意想不到的精 采。 2. 能學會說故事的方 法。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的交過大量閱讀文本。 5-Ⅱ-10 透過讀的樂 讀,體會閱讀的樂 趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、強進工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、第文化內涵。	字聲寫口仿觀態上形調字語作察度台檢檢檢評評評評發發	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	神奇讀卡機寶特瓶變新	5	1.能知道實特。 2.能知道實持。 2.能的解學重生 2.能的與關門與解性之 3.能理解由說 對,能並 4.主事 4.主事 4.主事 5.能度。	本 1-對2-音說-3號提-3號新4-字用-4件-近確4-論-1時以 1-充-1適。-1理閱-2檢。-1少20 充 近。 。 符號達清速 用字能用訊 識0。用字分詞 用 懂文題時意晰和 注新。注, 常字 共量辨, 字 與本題時意晰和 注新。注, 常字 共量辨, 字 與本題時意晰和 注新。注, 常字 共量辨, 字 與本題時意晰和 注新。注, 常字 共量辨, 字 與本	Aa-II-1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	-	I		『 田 4	+ 同二 一口口放出		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	表、圖示、工具列等輔		
				段落的意義與主要概	助說明。		
				念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				調金來哈。   6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
			d at a select to the select	號。	11 1 1 000 1- 15		T . W. W. 4-3
			1. 能認識越南過春節的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	字形檢核	【人權教育】
			習俗。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和字	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公平、不合
			2. 能知道故事情節會因	2-Ⅱ-1 用清晰語	義。	寫字檢核	理、違反規則和健康受到傷害
			為故事中的轉折有不同	音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	口語評量	等經驗,並知道如何尋求救助
			的發展。	說話。	用字的使用。	仿作評量	的管道。
			3. 能用表格整理故事,	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	觀察評量	【多元文化教育】
			分析故事要素。	論,提供個人的觀點	及部件的表音及表義功	態度評量	多 E3 認識不同的文化概念,如
			4. 能找出故事中的轉	和意見。	能。		族群、階級、性別、宗教等。
			折,探究故事重點。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		多 E6 了解各文化間的多樣性與
二十	神奇讀卡機	_	5. 能藉由閱讀故事,認	號,理解生字新詞,	用語詞的認念。		差異性。
·	春節的竹竿	5	識各國文化元素,尊重	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【閱讀素養教育】
			多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		閱 E2 認識與領域相關的文本類
			6. 能覺察保有踏實的做	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		型與寫作題材。
			人處事態度,終將獲得	用 1,200 字。	型。		【國際教育】
			平安快樂的道理。	4-Ⅱ-2 利用共同部			國 E1 了解我國與世界其他國家
				件,擴充識字量。	意義。		的文化特質。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac- II -4		WYZ TO IV X
				近、音近字詞,並正	語氣與意義。		
				確使用。	- B 和		
				" 民川	高、主旨與簡單結構。		
					心 工日兴间平后俱°		

4-II-5 利用字義推   Ba-II-1 記敘文本的   結構。	二十一	論詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想等	
		階段相符的文本。	的藝術、信仰、思想等	
階段相符的文本。  的藝術、信仰、思想等		段落的意義與主要概		
階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-7 就文本的觀		由。		
階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。		推論、提問等策略,		
階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、 推論、提問等策略,				
階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-Ⅲ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-Ⅲ-9 覺察自己的		*		
階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的 閱讀理解情況,適時 調整策略。				
階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和 段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、對內本的理解。 $5-\Pi-9$ 餐察自己的 閱讀理解情況,適時調整策略。 $5-\Pi-10$ 透過大量閱讀,體會閱讀的樂				
階段相符的文本。				
階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握与子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、投問等策略,增進於等策解。 5-Ⅱ-9 受繁自己的閱讀理略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。				
階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論對文本的理解。 5-II-9 經濟自己的閱讀理解情況,適時問題整策略。 5-II-10 透過大量閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基	二十一 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

## 臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	·	<u>1</u> —	實施年級 (班級/組別)	<u>—</u>	教學節數	每週(	5)節,本學期	共(100)節		
課程目標	1.能認讀及習為本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道明讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10.能從投落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法,作為文章開頭;這用破題大為企業所有理的較速事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。 14.認識明信月的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。  國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習階戶領域核心素	國-E-A2 透達 國-E-A3 運用 國-E-B1 理用 國-E-B2 理用 國-E-C1 閱言 國-E-C2 與作	過用解解 到賣 世界 與 明 與 網 與 網 解 要 類 更 類 更 類 更 類 更 類 更 數 或 文 則 國 或 文 則	學習,掌握文本要旨、發展 管實生活經驗,學習有步 國語文在日常生活中學習 各和資訊科技對學習的 等感受文藝之美,體驗 等感從中培養是非判斷的 表,能適切運用語文能力表	學習及解決問題策略、初,題類語動學問題無關所與所題,所見過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	邏輯思維,並透過 探索多應, 與所 與 與	體驗與實踐,處理日 養創新精神,以增進 通及互動的目標。 用各類資訊的能力。 素養。	生活適應力。 然生態與增進 會團隊合作的	<b></b> 《公民意識。		
				課程架構脈絡						
教學期程	學習重點 學習重點 融入議題 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵									
_	第壹單元文化寶 盒 第一課/旁龍慶元 宵	5	<ol> <li>能了解以破題法作為文章開頭的優點。</li> <li>能認識明信片的內容特色和格式。</li> <li>能從文章線索推論多義</li> </ol>	<ul> <li>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充意見。</li> <li>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正表達想法。</li> <li>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與</li> </ul>	類文本。 Ab-Ⅱ-1 形、字音	1,800 個常用字的字	口語評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。		

C3-1 (京教子·日本			詞的詞義。 4.能運用破題法,有條理的敘述事情。 5.能從自動於於此。 6.能從人民俗節一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	字,使用 1,200 字。 4- II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4- II-5 利用字義推論詞義。 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5- II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	法。 AC-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通所有事等(以書信、卡片、便條啟主轉價用語彙及書寫本中的藝術、信仰、思想等文化內	觀察語	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化 認同與教育 國際教育 國 E2 發展具國際視野 的本土認同。
	第壹單元文化寶 盒 第一課/旁龍慶元 宵	0	1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.能認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。	作基本能力。	類文本。	口語評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。 ◎多元文化教育
			的敘述事情。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字,使用1,200字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的	態度評量	多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野

			6. 能從民俗節慶活動中,	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	認念。		的本土認同。
			獲得文化認同的啟示與美	並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		
			感體驗。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	使用。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				本。	法。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				應用文本的特徵。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				策略, 擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	以書信、卡片、便條啟事等		
				的理由。	慣用語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				策略,增進對文本的理解。	術、信仰、思想等文化內		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	涵。		
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、			
				組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
	第壹單元文化寶		1. 能了解布袋戲與歌仔戲	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎多元文化教育
	盒		的表演特色。	能力。	類文本。	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化
	第二課看戲		2. 能了解參觀心得報告所	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核	認同與意識。
			包含的重要內容。	劇,並說出聆聽內容的要點。	形、字音和字義。	口語評量	◎戶外教育
			3. 能運用引用法,作為文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使	仿作評量	户 E7 参加學校校外教
			章開頭。	表達想法。	用。	觀察評量	學活動,認識地方環
			4. 能記錄觀察重點與發	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	境,如生態、環保、地
Ξ		5	現,表達感受。	新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		質、文化等的戶外學
			5. 能體會戲劇演出背後的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab- II-4 多音字及多義字。		羽。
			艱辛與努力。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的		◎國際教育
			6. 能欣賞臺灣戲曲文化。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字			國 E2 發展具國際視野
				量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的		的本土認同。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	使用。		
				並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			艱辛與努力。	字,使用 $1,200$ 字。 $4-II-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-II-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用		◎國際教育 國 E2 發展具國際視野

				本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義 的意意, 是要概念。 $5-\Pi-6$ 認識記敘。 抒情、認識記敘。 $5-\Pi-6$ 認識記敘。 $5-\Pi-6$ 認識記敘。 $5-\Pi-6$ 運用大本的調整 ,	以心得報告的寫作方法為 主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。		
金	第壹單元文化寶 盒 第三課舞吧!小 <b>飞</b> 魚	5	迅速與能過同。 主題與知演信事。 主題與知演信事。 大。 小整 外 大。 小 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。	類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的	聲寫 口 仿 觀 態 將 一	◎人差的完善 ⑥人差的 ⑥人差的 ⑥人差的 簡大 質重的 ⑥人是其權利住了 原上 於其 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

				法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的閱讀理解情況,適時調整策略。 $5-\Pi-9$ 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-3$ 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	涵。		
五	第壹單元文化寶 盒 語文天地一	5	1. 能聽懂同音詞,減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒 敘。	並與對方互動。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	聲調檢核	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
六	第壹單元文化寶 盒 讀寫練功房 1 米 食聯合國	5	方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫,作為文量開頭。 4. 能判斷文句中運用感官報寫的地方,並了解帶來的效果。	音量說話。 $3- \Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4- \Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4- \Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5- \Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。	類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-4$ 多音字及多義字。 $Ab-\Pi-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用法。	口語評量	◎多E4 理解實 多E4 理解實 多E6 了與差 等 B6 了與差 多樣性教育 多樣性教育 戶E3 培養 戶E3 培屬 戶E3 培屬 戶E3 中華 與方 戶E3 中華 與方 與方 與方 與方 與方 與方 與方 與方 與方 與方

		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。
第武單元迎向挑戦の課蝶之生	主旨。 4. 能說出羽化成蝶各階段 感受。 5. 能活用副詞改寫、仿寫 和潤飾文句。	劇,並說出聆聽內容的要點。 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,	形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ab-\Pi-10$ 字辭典的運用。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣與意義。 $Ad-\Pi-3$ 故事、童詩、現代散文等。 $Bb-\Pi-1$ 自我情感的表情懷。 $Cc-\Pi-1$ 各類文本中的藝	聲調檢核 寫字語評 日 传 作 評 量 量	◎ 環美物 ◎ 品 ◎ 生培養 ® 閱 同的的植物。 ◎ 是 E B 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要

CJ-1 (表) 《子 日 l l l l l l l l l l l l l l l l l l					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第	1. 能認知 2. 話語 6. 能說 4. 能說 4. 能說 4. 能說 4. 能說 5. 時 4. 能說 6. 能對	對談時能做適當的回應。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,	形、字音和字義。 $Ab-II-2$ $1,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及 第用字的使用。 $Ac-II-6$ $2,000$ 個常用語的使用。 $Ac-II-2$ 各種基本的的語氣與 意義。 $Ad-II-2$ 為類文本的的語類。 $ac-II-1$ 記敘文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的語類 $ac-II-1$ 各類文本中的的的例,思想等文化內	聲調檢核	◎人差的人見產◎品愛◎生感動已助◎涯能 ○人差的人見產◎品愛◎生感動已助◎涯能 一人E5 其種 E6 並。總自。 教養受的者養別 質重 個歧 一人。 教育 育 育 設同力, 生居 E2 。 命發受的者養別個 個他。 為

		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種 標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫 作基本能力。			
第戰 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 前	的內涵與用法。	是否切題,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和 音量說話。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人 的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀文至少1,800 字,使用 1,200 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字 量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞 並正確使用。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的 並正確使用。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義 主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及	類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用 $-1$ 1,800 個常用 $-1$ 1,800 個常用 $-1$ 2 1,200 個常用 $-1$ 3 常用 $-1$ 3 常见 $-1$ 4 第二 $-1$ 4 第二 $-1$ 5 第二 $-1$ 6 第二 $-1$ 6 第二 $-1$ 7 第二 $-1$ 8 第三 $-$	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生考主◎閱的材閱相◎戶知舌能 ●生3.有定讀認類 音人、體教領寫 育人、體教領寫 會進 一個養與與與問題 與問題 與問題 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人

				標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫 作基本能力。			
+	第貳單元迎向挑 戰 語文天地二	5	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記,從中 得到啟發。 3. 能找出文章主旨,讀懂 內容。 4. 能修正病句。	$2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $6-\Pi-7$ 找出作品的錯誤,並加以修改。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	字聲寫口仿觀態上粉檢檢核經量量量量表	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 本。
+-	第零 程 第七 課不一樣的 母親花	5	內容。 4. 能使用列舉與描述清楚 說明事物。 5. 能透過了解各種母親花	$3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與	類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常用字的。 $Rb-\Pi-2$ 1,200 個常用字的。 $Rb-\Pi-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Rb-\Pi-3$ 常用字的。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 常用字部。 $Rb-\Pi-3$ 不是, $Rb-\Pi-$	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家E7表達情 家E7表達情育 家庭 表達情育 。 ◎品是JU2 孝悌教文 。 ◎閱 E6 發於 一個 國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的 小貓		有生命,都需要被善待。 2. 能認識記敘文寫作中的 「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容 中的情感。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	術、信仰、思想等文化內涵。  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-4 多音字及多義字。	口語評量	◎環境教育 環境教育 環E2 覺知生物生命的 養理價值。。 ◎家E4 覺察,與 實質與實質 與 家E4 覺察,與 實質 以家 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
+=		5	味互動。 6. 能培養尊重生命的態 度。	量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	認念。 $Ab-\Pi-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-\Pi-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-\Pi-3$ 基礎複句的意義。 $Ac-\Pi-4$ 各類文句的語氣與意義。 $Ad-\Pi-1$ 意義段。 $Ad-\Pi-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結構。		關足等◎生感動已助 ( )。 ( )。 ( )。 ( )。 ( )。 ( )。 ( )。 ( )
+=	第參單元愛在哪 裡 第九課用一公斤		1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本 能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環

		3. 神化 建	2- $\Pi$ -4	用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義字。 Ab-II-4 多音字及多篇字及	觀察評量態度評量	境的 ES 了, 與 是 不 與 自 護 樓 ® 防 E E E E E E E E E E E E E E E E E E
裡	至文天地三 5	<ol> <li>能知道閱讀報紙的方法。</li> <li>能寫出簡潔有利的文章的結尾。</li> </ol>	1-Ⅲ-4 根據話語情境,分辨內容 是否切題,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-6 運用適合學習階段的摘要		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級:能 從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關

				策略,擷取大意。 6-Ⅲ-3 學習審題、立意、選材、 組織等寫作步驟。		態度評量 上台發表	的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。
十五	第裡讀文字 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	5	自己的觀點與理由。	訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與	類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用字的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點的的使用。 $Ac-II-2$ 各種基本的的語, $Ac-II-2$ 各種基本的的語, $Ac-II-2$ 各種基本的的語, $Ac-II-4$ 各類之的, $Ac-II-1$ 各類之本的的是 $ab-II-1$ 的。 $ab-II-1$ 的,	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人的團人差權◎生培態◎品◎閱的材 程3 同的欣尊。 在權了,規則實重 育生適 育每討。 包己 大3 同的欣尊,教討的 有每討。 他 人與 個論 2 百 2 1 3 2 3 2 4 3 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4
十六	第肆單元想像起 飛 第十課想像與發 明	5	1. 能知道有些發明是透過 合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關 係。 3. 能運用歸納、找主題句	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和 音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。	口語評量	◎科技教育 科E7依據設計構想以 規畫物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的 技巧。

	組織成軍人 () () () () () () () () () () () () ()	$4-\Pi-1$ 800 字。 $4-\Pi-2$ 800 字。 $4-\Pi-4$ 600 第一日, $4-\Pi-4$ 600 第一日, $4-\Pi-4$ 600 第一日, $4-\Pi-4$ 600 第二日, $4-\Pi-4$ 600 第二日 800 第二日 800 第二日 800 第二日 800 第三日 800 800 800 800 800 800 800 800 800 80	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 為種基本大會簡單人。每個11-2 為簡單人。每個11-2 為關於,不不不可以,與一個11-1 與一個11-3 以外,與一個11-3 以外,可以可以外,可以可以外,可以可以外,可以可以可以可以外,可以可以可以可以可	觀態度評量	<ul><li>◎生涯規劃教育</li><li>涯 E12 學習解決定</li><li>過 B E13 願及不同類型本。</li><li>○ 國 E13 願及本。</li></ul>
第肆單元想像起 飛 第十一課小事物 大驚奇	模的創作方式。 2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。	能力。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E7 依據設計構想以 規畫物品的製作步驟。

		的小物,作為創作的材料。 6. 能體會藝術創作所帶給 人的樂趣與驚喜。 7. 能認同改變想法後,從	訊,吸收新知。 $4-II-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-II-3$ 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝		科 E8 利用創意思考的 技巧。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分 享學習資源與心得。
第肆單元想像起 飛 第十二課九蛙傳 奇	5	賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的 五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物 生命。 4. 能利用故事創作的五個 要素,來進行短篇故事的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800	類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使 用。	口語評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對能 覺心及敏的了解,並能 免災害的發生。 ⑥防災教育 防 E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、 乾旱。

				$4-\Pi-4$ 后子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	AC-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 CC-Ⅱ-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。		◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
十九	第肆單元想像起 飛 語文天地四	5		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	字形檢核 核核 核 接 子語 內 子語 內 子語 內 子語 內 子語	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
<b>二</b> +	神奇讀卡機 大胖鹅的願望、 掉進兔子洞	5	「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3. 能形成對故事角色性格的觀點,並說出理由。 4. 能運用學過的閱讀策	$1-\Pi-1$ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞 的認念。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為發 生。 ◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質

	5. 能了解面對問題,冷靜	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	與興趣。
	思考較容易找出解決方	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查	法。	◎生命教育
	法。	字辭典,並能利用字辭典,分辨字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	生 E3 理解人是會思
	6. 能享受饒富想像的故	詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意	考、有情緒、能進行自
	事,激發閱讀同類型作品	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義。	主決定的
	動機。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與	個體。
	7. 能覺察文本寫作押韻的	表現抑揚頓挫與情感。	簡單結構。	◎閱讀素養教育
	特色。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散	閱 E4 中高年級後需發
	8. 能知道相同的事物帶給	本。	文等。	展長篇文本的閱讀理解
	每個人的感受不一定相	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	能力。
	同。	主要概念。		閱 E6 發展向文本提問
	9. 能分辨不同感官描寫的	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要		的能力。
	敘述句。	策略, 擷取大意。		閱 E7 發展詮釋、反
	10. 能運用學過的提問策略	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		思、評鑑文本的能力。
	自我提問,理解文章主	的理由。		閱 E12 培養喜愛閱讀
	り	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等		的態度。
	11. 能運用推論 — 找支持	策略,增進對文本的理解。		閱 E14 喜歡與他人討
	的理由策略,說明個人觀	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		論、分享自己閱讀的文
	黑上。	況,適時調整策略。		本。
	12. 能省思自己的價值觀,			
	避免對他人產生偏見。			
	13. 能培養勇於挑戰,實現			
	夢想的精神。			
二十一 休業式				

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。