臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材片	版本	南一								
課程	目標	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.13.14.15.15.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.	詩時閱與用單景並事女賞星人董中間讀比「結物習件事古以物文景次律較摹構的寫推內文「形中人等等不寫完動了人分潔發描物	及事理類說明文寫作。 表書理類說明文寫作。 如有情緒法」的議論文 如情緒聲的所為 好性的 好性的 所於 所於 所於 所於 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	:。 : 」開頭,以及善用對比的 : 。 · · · · · · · · · · · · ·	寫作技巧。	6 小	· .etk		
該學習 領域核^		國 - E - A2 3 國 - E - A3 3 國 - E - B1 3 國 - E - B2 3 國 - E - B3 3 國 - E - C1 1 國 - E - C2 2	透運理解與題語語與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與人重與人人,以	學習,掌握文本要旨、充實生活經驗,學習,掌握文本要旨、 一國語文在日常生活學習中 四語文在日常生學習中 四語文主, 四語文主 一國語文主 一國語文主 一國語文 一國語文 一國語文 一國語文 一國語文 一國語文 一國語文 一國語 一國語文 一國語、 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國 一國	的興趣,能運用國語與 發展學問題 是學問題 是學問題 是學問題 是學問題 是學問題 是學問題 是學問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	、 翘 探 選 撰 思 思 别 , 適 當 範 轄 索 應 並 會 範 動 軟 創 的 關 最 社 會 的 關 鼠 人 容 不 即 原 。	准,並透過體驗與實踐, 元知能,培養創新精神, ,以達成溝通及互動的 民養審慎使用各類資訊的 於賞的基本素養。 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	處理日常生活 以增進生活 傳 開 開 開 則	應力。 與增進公民意識。 合作的重要性。	
					課程架構脈					
教學期程	單元與沒	舌動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重黑現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
_	第壹單 河 朝 一 課 刊 的 時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨,知道兩後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌,抒發感受。		發言,並簡要記 2-Ⅲ-2 從聽聞戶 判斷和提問,並 可式描 的應對。	已錄。 的 內容進行 Ab b做合理 字 Ab 用詞句和 用	-Ⅲ-7數位辭典的運	字聲寫口仿觀察時檢檢檢營量量量量量量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的		

			4. 能獨自蒐集描述天氣的四字	容。	中的作用。		覺知與敏感,體驗與珍惜環
			語詞。		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		境的好。
			5. 透過實際體驗,感受人與自	主題、重要細節與結構	情感與意義。		30.10.1
			然的親密關係。	邏輯。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			6. 感受本課美好時刻,進而發	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	代散文、少年小說、兒		
			現生活中的美好感受。	少 2,700 字,使用 2,200			
				字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				' 4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				結構,運用字的部件了	悟。		
				解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	描寫景物間接抒情。		
				語辭典等,擴充詞彙,	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				分辨詞義。	映的個人與家庭、鄉		
				7	里、國族及其他社群的		
				本,並表現抑揚頓挫的	關係。		
				一拳化。 一變化。	1947 1/1/		
				爻10 5-Ⅲ-2 理解各種標點符			
				號的用法與表達效果。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本			
				隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				也			
				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
				事。			
	+		1. 認識珍珠鳥的生活習性。	1	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			2. 理解作者和珍珠鳥互動、親	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			近的過程。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
	第壹單元美好時		3. 能找出事件發生的時間次	話語情境及其情感,聽	的使用。	口語評量	命。
ニ	刻	5	序。	出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
	第二課珍珠鳥		^ 4. 能學習運用細膩的動作描	所傳達的情意,表現適	件的表音及表義功能。	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
			寫。	切的回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【品德教育】
			¹⁷ 5. 能關愛、善待動物。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字。	心人们主	品 E6 同理分享。
					· •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

感。 思特能力、稍层認識材料 2-Ⅲ-3 畫活運用詞の和 認識技力、整高在范門 客。 2-Ⅲ-5 超提送的內容的 主題、重要如前與結構 選輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2,700 字、使用 2,200 字 正 - 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構、迎用字的部件了 解文字的字解表,统 治療與等,線光調果,或 治療與等,線光調果。 5-Ⅲ-1 滿情別讀素與次 - 4-Ⅲ-3 灌用字解典,或 治療與等,線光調果。 5-Ⅲ-1 滿情別讀素與方 - 1 一下 1 表現文本 - 1 一下 1 表現大 - 1 一下 1 表				6. 能體會因信賴產生的美好情	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【生命教育】
計								
2-Ⅲ-3 電光運用到分和 説話技巧・豐富表達內 2-Ⅲ-5 把提級活門客的 主題、重要如酶與結構 通解・ 4-Ⅲ-1 認識常用图字至 少・2、7700字,提問、2000 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構、運用字的部件了 解文字的字音與字表。 4-Ⅲ-3 端惟平斜數、成 語幹與表。 5-Ⅲ-1 減糖的請毒類文 本,並表現抑靜攝視的 變化。 5-Ⅲ-1 減糖的協議 和程的文本。 5-Ⅲ-1 或換相間的知識 和經驗,提出自己的觀 點,與近文本的的姿。 5-Ⅲ-3 就惟與特別情報 和容的文本。 5-Ⅲ-3 就惟與特別情報 和經驗,提出自己的觀 點,與近文本的的影。 影-Ⅲ-3 電腦表現所,推論等最略,推論之本 隱含的图果說是或需要, 使用適切的解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的解。 5-Ⅲ-3 電腦或作步驟, 高出表達清楚、保護分明、符合主題的作品。						· =		
認該技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握認誘內容的 主題、重要細節與結構 通告					· ·			•
\$\(\) 2-Ⅲ-5-把提说話內容的 5-週-5-把提说話內容的 5-週-5-重奏如節與結構 延揮- 4-Ⅲ-1-認識常用國字至 少2,700字,使用2,200 字。 4-Ⅲ-2-協議文字的字形 結構,逻用字音與平義, 4-Ⅲ-2-協議文字的字形 結構,逻用字音與平義, 为辨詞表 漁場對議各類文 本,並表現物楊模性的 變化。 5-Ⅲ-3-漁慢與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-1-結結相關的如識 和經驗一提出自己的說 點,評述又自我被問、 推論等策略,推論文自我被問、 推論等策略,推論又為 聽會的國果 訊急或聽 第一Ⅲ-1 被物表建聚號。 6-Ⅲ-1 被表達需要, 使用通切的標點得號。 6-Ⅲ-3 掌握寫性步驟, 第出表達清楚、夜落 明、持合主題的作品。 第一						""		
2-Ⅲ-5 把握網部與結構 選奸。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2.700字, 2.700字, 2.700字, 2.700字, 3. 22 的字形 3. 32 的字形 3. 34 所谓字的字形 3. 34 所谓字的字形 3. 34 所谓字的字形 3. 34 所谓 4. 34 的 3. 34 的 3								
主題、重要細節與結構 選輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構。選用字的部件了 解文字的字音解與表。								
邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形 結構,運文字的字形 結構,平的字音與字義,成 語解與素, 分辨別別義,明 請各類文本,並表現抑揚類檢的 變化。 5-III-1 演檢與學習階段 相付許的文本。 5-III-7 複換相間的知識 和經數出自己內容。 5-III-1 經濟日的觀 點,評述文本的提問、推論或觀 點,評述文本的提問、推論或觀 點,評述文本應 6。III-1 根據表達需要,使用適切的標點的概點有數。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點的概點的概點						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
4-Ⅲ-1 認識常用國字至 少2,700字,使用2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了 解文字的字形 結構,運用字的部件。 4-Ⅲ-3 週用字數,成 語解與棄, 分辨調義 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文 本,並表現抑揚頓的 變化。 5-Ⅲ-3 讀惟與學習階段 相符的文本。相關的知識 和經驗、評述正自內容。 5-Ⅲ-8 凝陷 別的知識 點,評述工本的提問、 推論學策略,推論文本 隱含的國果就急或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用過可的標點符步驟, 會出 3 達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
少 2,700 字,使用 2,200 字。 4—III - 2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了 解文字的字與字錄,或 語解典等,據充詞彙, 分辨詞義。 5—III - 1 鴻鄉頭當多額文 本,並表現抑揚賴推的 變化。 5—III - 3 讀惟與學習階段 相符的文本。 15—III - 3 讀惟與學習階段 相符的文本。 5—III - 2 結婚的的知識 和經驗,提出的內與論 和經驗,提出的內觀 點,評述文本的過 第二								
字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構,運用字的部件了 解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭與等,擴充詞彙, 分辨刺義。 5-Ⅲ-1 漁暢朗讀各類文 本,並表現抑揚領捷的 變化。 5-Ⅲ-3 讀釐與學習階段 相稱的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和雞樹 內容。 5-Ⅲ-8 運用,投辦國大樓間、 推論等表 通用。我提出自我被決 不應含的因果。 15-Ⅲ-8 運用,推論文本 [16] 1 個據表達高要,使用通切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握實件步驟, 第出表達清楚的作品。						1,170		
4-Ⅲ-2 認識文字的字形 結構、運用字的部件了 解文字的字章。 4-Ⅲ-3 宣用字辭典、成 語辭與等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的之本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的知識 和經驗,提出自己的說 點,評遙文本的的說 點,評遙文本的的說 點,評遙文本的為沒 方-Ⅲ-1 複雜表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌擬寫作步驟, 自出表該意捷、殺舊分 明、符合主題的作品。								
結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字解典、成語解與等,擴充調囊, 分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各顯文 本,並表現抑揚頓性的 變化。 5-III-3讀僅與學習階段 相符的文本。 5-III-3讀性與學習階段 相符的文本。 5-III-3讀性與學習階段 相符的文本。 5-III-1個,提出自己的觀 點,評述文本的內容。 5-III-1個,提前字策略,推論字策略,推論字策略,推論文本 隱含的因果訊急或觀 點。 6-III-1個,推議表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-3字提寫作步驟, 寫出表達意是、投落分 明、符合主題的作品。								
解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字解與、成語解與等,機充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各顯文 本,並表現抑揚頓挫的 變化。 5-III-3 讀惟與學習階段 相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識 和經驗、提出的內容。 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 「表現是一個人工工程, 「是一個人工工程, 「是一個人工程, 「是一個工程, 「是一個工程, 「是一個人工程, 「是一個人工程, 「是一個人工程, 「是一個人工程, 「是一個人工程, 「是一個人工程, 「是一個人工								
4-II-3 運用字辭典、成								
語解典等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文 本,並表現抑揚頓輕的 變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀僅與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 選用自我提問、推論等策略,推論文本應含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切標點作號聯, 第出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論等數略,推論等數略,推論等數略,推論等數略,推論等數。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用過如的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀 點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用通切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本應等的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、殺落分明、符合主題的作品。					· ·			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。								
點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。								
明、符合主題的作品。								
巧。								
三 第壹單元美好時 5 1.認識作者的生平與作品。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字 字形檢核 【品德教育】	三	第壹單元美好時	5	1. 認識作者的生平與作品。		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】

	刻	2. 認識律詩的形式與特色。	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
	第三課客至	3. 能將原詩改寫為白話文。	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	關係。
		4. 能辨別遠景、近景的寫作技	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。	口語評量	【生命教育】
		巧。	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	生 E5 探索快樂與幸福的異
		5. 能體會作者的生活形態。	思維能力,積累說話材	件的表音及表義功能。	觀察評量	同。
		6. 透過詩人與朋友間的真摯情	料。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	【生涯規畫教育】
		誼,培養學生對友誼的珍視。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字。		涯 E7 培養良好的人際互動
			判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		能力。
			的應對。	詞的認念。		
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		
			字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	情感與意義。		
			結構,運用字的部件了	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			解文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			語辭典等,擴充詞彙,	感。		
			分辨詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	映的個人與家庭、鄉		
			本,並表現抑揚頓挫的	里、國族及其他社群的		
			變化。	關係。		
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符			
			號的用法與表達效果。			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			5-Ⅲ-7連結相關的知識			
			和經驗,提出自己的觀			
			點,評述文本的內容。			
			5-Ⅲ-9 因應不同的目			
			的,運用不同的閱讀策			
			略。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
			使用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
			想力等寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-7修改、潤飾作品			
			內容。			
四	第壹單元美好時	5 1. 能知道「寄情於景」、「借事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	字形檢核	【閱讀素養教育】

	刻		抒情」的內涵。	發言,並簡要記錄。	情感與意義。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	語文天地一		2. 能將抒情的技巧運用在寫作	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			中。	變化,培養個人感受和	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	口語評量	【戶外教育】
			3. 能知道律詩的句數、字數,	思維能力,積累說話材	達。	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境的互
			與押韻、對仗等要求。	料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	觀察評量	動經驗,培養對生活環境的
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	感。	態度評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
				判斷和提問,並做合理	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感	上台發表	境的好。
				的應對。	悟。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				本,並表現抑揚頓挫的	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		
				變化。	描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
			1. 能比較電子郵件與傳統書信	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【科學教育】
			的不同。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	科 E1 了解平日常見科技產
			2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦	1-Ⅲ-4 結合科技與資	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	寫字檢核	品的用途與運作方式。
			的文化特色與差異。	訊,提升聆聽的效能。	詞的認念。	口語評量	【多元文化教育】
			3. 能運用文氏圖進行多文本的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	仿作評量	多 E6 了解各文化間的多樣
			分類。	判斷和提問,並做合理	用。	觀察評量	性與差異性。
			4. 能以電子郵件格式進行溝通	的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	態度評量	【閱讀素養教育】
			與表達。	2-Ⅲ-6 結合科技與資	中的作用。		閱 E9 高年級後可適當介紹
			5. 體認遠方親友來訪的喜悅與	訊,提升表達的效能。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		數位文本及混合文本作為閱
	选定法-L 户 1		應盡的地主之誼。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。		讀的媒材。
五	讀寫練功房 1 來自遠方的信	5	6. 能感受並尊重臺灣高雄與英 國倫敦的文化特色與差異。	少 2,700 字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結 構。		
	米日逐万时 信		図倫敦的文化符巴與差共。	⁻	傳。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				4-ш-5 建用于解映、成 語辭典等,擴充詞彙,	AU-III-2 扁早的入息、王 旨、結構與寓意。		
				一 分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				万州四我。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				相符的文本。	達。		
				相付的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識	E		
				和經驗,提出自己的觀	DD 血 2 八床 文/		
				點,評述文本的內容。	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	面,以通知、電子郵件		
				的,運用不同的閱讀策	便條等慣用語彙及書寫		

	1				,		
				略。	格式為主。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				(室)、科技與網路,進	科技演進、環境發展的		
				行資料蒐集、解讀與判	文化內涵。		
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
			1. 能了解與比較不同敘事人稱	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【人權教育】
			的寫作視角。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
			2. 能明白比賽的過程中,公平	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
			競爭的重要性。	判斷和提問,並做合理	的使用。	口語評量	【品德教育】
			3. 能運用「第一人稱」的寫作	的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	仿作評量	品 EJU3 誠實信用。
			手法進行文章改寫。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	情感與意義。	觀察評量	品 EJU9 公平正義。
			4. 能使用摹寫法開頭及善用對	少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	態度評量	【生命教育】
			比的寫作技巧。	字。	構。	芯及 可 里	生 E6 從日常生活中培養道
			5. 體會比賽細節對於運動選手	丁。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		生 LO 從口市生冶十 培養道 德感以及美感,練習做出道
			D.		AU-Ⅲ-2 扁早的入息、王 旨、結構與寓意。		[德烈以及美感,終首做出追] [德判斷以及審美判斷,分辨]
				結構,運用字的部件了			
			6. 能透過自我反思,澄清比賽	解文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		事實和價值的不同。
	第貳單元工作圖		得失的價值。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
	像	_		語辭典等,擴充詞彙,	映的個人與家庭、鄉		
六	第四課贏得喝采	5		分辨詞義。	里、國族及其他社群的		
	的輸家			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	關係。		
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			
				本,辨識文本中議題的			
				訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 能讀懂內容,理解文中職業	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
			配備背後隱藏的祕密。	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
			2. 能理解以「設問法」開頭的	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	趣。
			寫作技巧。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	的使用。	口語評量	涯 E8 對工作/教育環境的
			3. 能識別可用在特定職業的四	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	好奇心。
			字語詞。	容。	字。	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工作/教
			4. 能掌握事理類說明文結構與	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	育環境。
			寫作技巧,以簡單結構完成事	主題、重要細節與結構	詞的認念。		
			理類說明文寫作。	邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			5. 能培養對職業工作內容的好	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
			奇與興趣。	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			6. 能透過閱讀進行專題的探	字。	義。		
			究。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				語辭典等,擴充詞彙,	構。		
				分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
	第貳單元工作圖			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	旨、結構與寓意。		
セ	像	5		號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
	第五課哇!原來	J		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	理性的說明,如科學知		
	如此			相符的文本。	識、產品、環境等。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				段的摘要策略,擷取大	果、問題解決、比較等		
				意。	寫作手法。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				和興趣,主動尋找閱讀	片、工具列等輔助說		
				材料。	明。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				使用適切的標點符號。	構。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				寫出表達清楚、段落分	科技演進、環境發展的		
				明、符合主題的作品。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
				議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
八	第貳單元工作圖	5	1. 認識登月前的各種訓練。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
, -	像	Ŭ	2. 了解登陸月球是人類的一大	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的意

	第六課登月先鋒		壯舉 。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	涵。
	7,7,4,27,702		3. 能熟練景物動態與靜態的描	變化,培養個人感受和	的使用。	口語評量	涯 E9 認識不同類型工作/
			寫。	思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	教育環境。
			^/ 4. 能掌握「引用法」開頭的寫	料。	字。	觀察評量	涯 E10 培養對不同工作/教
			作技巧。	¹	」, Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	育環境的態度。
			5. 能培養追求夢想,實踐自我	說話技巧,豐富表達內	詞的認念。	心及可重	月
			的態度。	容。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			6. 引發對宇宙的好奇,激發探	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
			索宇宙的興趣。	少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			W 1 8 4 7 7 7 2	字。	義。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
				語辭典等,擴充詞彙,	情感與意義。		
				分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	構。		
				相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	旨、結構與寓意。		
				段的摘要策略,擷取大	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				意。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	科技演進、環境發展的		
				和經驗,提出自己的觀	文化內涵。		
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本			
				隱含的因果訊息或觀			
				黑占。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
				和興趣,主動尋找閱讀			
				材料。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
	第貳單元工作圖		1. 寫作時,能運用適當的人稱	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	字形檢核	【生涯規畫教育】
九	像	5	叙述事件。	發言,並簡要記錄。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能
	語文天地二		2. 能運用國語文充實生活經	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	カ。
	127070132		驗,學習有步驟的規畫活動和	判斷和提問,並做合理	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	口語評量	【閱讀素養教育】

	- 目外任(则正川 里		解決問題。	的應對。	情感與意義。	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			3. 知道說明的表述方式。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	觀察評量	本類型與寫作題材。
			3.7.2307,102	相符的文本。	代散文、少年小說、兒	態度評量	TANKE A MARKET
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	童劇等。	上台發表	
				觀事實與主觀判斷之間	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、	工口放仪	
				的差别。	理性的說明,如科學知		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技	識、產品、 環境等。		
				巧。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品	果、問題解決、比較等		
				內容。	寫作手法。		
					Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說		
					明。		
			1. 理解本文的論證方式。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生命教育】
			2. 理解本文論點和論據的關	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	聲調檢核	生 E1 探討生活議題,培養
			聯。	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	思考的適當情意與態度。
			3. 能學會用事例、言例、提出	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	的使用。	口語評量	【生涯規畫教育】
			做法等方式說理。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	涯 E11 培養規畫與運用時間
			4. 能以文章結構摘要文意,運	的應對。	件的表音及表義功能。	觀察評量	的能力。
			用圖文做筆記。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決
			5. 培養積極解決問題並達成目	主題、重要細節與結構	字。		定的能力。
			標的態度。	邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		【閱讀素養教育】
			6. 理解在時間和資源有限下,	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評
	第參單元問題解		如何做出明智的抉擇。	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		鑑文本的能力。
	另多平儿问题解 決			4-Ⅲ-1 認識常用國字至	詞的使用。		
+	次 第七課明智的抉	5		少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
	擇			字。	義。		
	17			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				结構,運用字的部件了	構。		
				解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	旨、結構與寓意。		
				語辭典等,擴充詞彙,	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
				分辨詞義。	論據,達到說服、建		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	構、批判等目的。		
				相符的文本。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客	例、正證、反證等。		
				觀事實與主觀判斷之間	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
				的差别。	構。		

				5-Ⅲ-5 認識議論文本的			
				特徵。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅲ-7連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本			
				隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5書寫說明事理、			
				議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
			1. 讀出小說中的衝突與高潮。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【安全教育】
					AD-III-1 2,700 個常用子 的字形、字音和字義。		
			2. 認識野外生火的方法。	發言,並簡要記錄。		聲調檢核	安 E2 了解危機與安全。
			3. 能分辨不同人稱的敘述方	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	安 E11 了解急救的重要性。
			式。	合理性,並分辨事實或	字的使用。	口語評量	【防災教育】
			4. 學會敘述事物的技巧。	意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	防 E5 不同災害發生時的適
			5. 養成冷靜、勇敢面對困難的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字。	觀察評量	當避難行為。
			態度。	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【生涯規畫教育】
	第參單元問題解		6. 尋找生活中有形與無形的	的應對。	語詞的認念。		涯 E12 學習解決問題與做決
	決	_	「朋友」。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		定的能力。
+-	第八課飢渴好	5	7. 思考生命中可能面臨的困境	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		
	「火」伴		與問題。	字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
	70 11			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	情感與意義。		
				結構,運用字的部件了	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				解文字的字音與字義。	代散文、少年小説、兒		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	童劇等。		
				語辭典等,擴充詞彙,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				分辨詞義。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	映的個人與家庭、鄉		
				相符的文本。	里、國族及其他社群的		

		1	T		Г .		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	關係。		
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
				推論等策略,推論文本			
				隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
				寫出表達清楚、段落分			
				明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-4 創作童詩及故			
				事。			
			1. 認識火燒連環船中的主要人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【生涯規畫教育】
			物及其性格。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能
			2. 知道古人如何運用計謀得到	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	カ。
			勝利。	判斷和提問,並做合理	的使用。	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決
			3. 連結故事情節,理解相關的	的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	仿作評量	定的能力。
			成語或諺語的意思。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	字。	觀察評量	【閱讀素養教育】
			4. 能運用圖表整理、分析故事	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
	 		中各陣營的優劣情勢。	表達。	詞的認念。		鑑文本的能力。
	第參單元問題解 決		5. 能運用本課的四字語詞及句	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		閱 E14 喜歡與他人討論、分
十二	冼 第九課火燒連環	5	型,寫出完整的句子。	少 2,700 字,使用 2,200	詞的使用。		享自己閱讀的文本。
			6. 能欣賞火燒連環船中運用計	字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
	船		策,扭轉劣勢的智慧。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。		
			7. 能感受故事中人物應戰的心	結構,運用字的部件了	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			境。	解文字的字音與字義。	情感與意義。		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				語辭典等,擴充詞彙,	旨、結構與寓意。		
				分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	代散文、少年小説、兒		
				相符的文本。	童劇等。		

				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				和經驗,提出自己的觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				點,評述文本的內容。	映的個人與家庭、鄉		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、	里、國族及其他社群的		
				推論等策略,推論文本	關係。		
				隱含的因果訊息或觀	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				黑上。	術、信仰、思想等文化		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,	內涵。		
				使用適切的標點符號。	. 4.2.		
				6-Ⅲ-4創作童詩及故			
				事。			
				· 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作			
				態度。			
			1. 能善用圖像做筆記的方法,	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	字形檢核	【閱讀素養教育】
			整理文章脈絡。	相符的文本。	義。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			2. 能認識不同的小說類型,感	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	寫字檢核	本類型與寫作題材。
	第參單元問題解		受閱讀小說的樂趣。	段的摘要策略,擷取大	情感與意義。	口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長
十三	決	5		意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	仿作評量	篇文本的閱讀理解能力。
·	語文天地三			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	旨、結構與寓意。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
				本,辨識文本中議題的	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	態度評量	型及不同學科主題的文本。
				訊息或觀點。	代散文、少年小說、兒	上台發表	
					童劇等。		
			1. 能認識偵探小說經典之作—	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
			福爾摩斯。	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			2. 能了解審視文章對於寫作的	意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	鑑文本的能力。
			重要性。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	詞的認念。	口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
			3. 能以適當的閱讀理解策略進	主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	仿作評量	型及不同學科主題的文本。
			行閱讀,並修改、潤飾作品。	邏輯。	用。	觀察評量	【戶外教育】
十四	讀寫練功房2	5	4. 能學習從觀察中進行推理。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	態度評量	户 E3 善用五官的感知,培
	名偵探福爾摩斯	J	5. 能從文中體會閱讀推理小說	少 2,700 字,使用 2,200	中的作用。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
			的樂趣。	字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		心靈感受的能力。
			6. 能培養寫作後審視個人作品	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	情感與意義。		
			的習慣。	語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
				分辨詞義。	構。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				相符的文本。	旨、結構與寓意。		

				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				和經驗,提出自己的觀	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
				點,評述文本的內容。	理性的說明,如科學知		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	識、產品、環境等。		
				的,運用不同的閱讀策	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				略。	映的個人與家庭、鄉		
				6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品	里、國族及其他社群的		
				內容。	關係。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				態度。	術、信仰、思想等文化		
					內涵。		
			1. 認識古文短篇故事的文體。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 認識古代民間的戲法。	發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			3. 能說出文章的大意及意涵。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	的文本閱讀策略。
			4. 能從文中的敘述,找出魔術	判斷和提問,並做合理	的使用。	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			表演的技巧。	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	度。
			5. 由本課的學習,培養細心觀	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類
			察身邊事物的態度。	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	態度評量	型及不同學科主題的文本。
			6. 從文中領略魔術的神奇及趣	字。	字。		
			味。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		
				結構,運用字的部件了	詞的認念。		
				解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	詞的使用。		
	第肆單元文學之			語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
十五	定図	5		分辨詞義。	情感與意義。		
	第十課戲術			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				本,並表現抑揚頓挫的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				變化。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	映的個人與家庭、鄉		
				號的用法與表達效果。	里、國族及其他社群的		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	關係。		
				相符的文本。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
				使用適切的標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			

十六	第 肆單元文 學 之 第十一課紀念照	5	1. 認識日本傳統家庭的生活樣 稅。 2. 明拍照的工具及景 3. 能過程工程。 3. 能過程工程。 4. 能過二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	想一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ab-Ⅲ-1 2,700 個別 2,700 個別 2,700 個別 2,700 個別 2,200 M別 2,2	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【性别平等教育】 性E3 覺了不 完整性別 是學性別 是學性別 是是 是是 是是 的 是是 是是 是是 的 性 的 性 的 的 性 的 性 的
	第肆單元文學之	5	1. 能理解不同角色立場對同一	5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 隱含的因果訊息或觀 點。	休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文	字形檢核	【品德教育】
	1 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	J	1. 尼亚开个门户已至勿到门	1 皿 0 万岡州 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	加加工2,100個市用于	1 /1/10/10	■ □□□心守人 月 』

	か 図	事件會有不同觀點。	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU2 孝悌仁愛。
	第十二課少年筆	2. 能認識以「摹寫畫面」為文	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	寫字檢核	【生命教育】
	耕	章結尾的寫作技巧。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	的使用。	口語評量	生 E6 從日常生活中培養道
		3. 能分析課文,了解故事主角	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	德感以及美感,練習做出道
		的情緒反應與發生事件。	思維能力,積累說話材	件的表音及表義功能。	觀察評量	德判斷以及審美判斷,分辨
		4. 能依情境,以四字語詞造	料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	態度評量	事實和價值的不同。
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	詞的認念。	心スコェ	【生涯規畫教育】
		5. 能體會親子之間的情感與倫	和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		涯 E11 培養規畫與運用時間
		理。	表達。	詞的使用。		的能力。
		6. 能設身處地為他人著想。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		【家庭教育】
		0. 尼欧为是20% 10万名	少 2,700 字,使用 2,200	A の 日本後の の 心		家 E7 表達對家庭成員的關
			字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		心與情感。
				情感與意義。		S TA SA
			結構,運用字的部件了	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			解文字的字音與字義。	旨、結構與寓意。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			語辭典等,擴充詞彙,	代散文、少年小說、兒		
			分辨詞義。	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
			- 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	星/ □ Ba- □ -1 順敘與倒敘法。		
			相符的文本。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			144 m 文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客	映的個人與家庭、鄉		
			觀事實與主觀判斷之間	里、國族及其他社群的		
			(關係。		
			的左列。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識			
			和經驗,提出自己的觀			
			點,評述文本的內容。			
			5-Ⅲ-8運用自我提問、			
			推論等策略,推論文本			
			隱含的因果訊息或觀			
			點。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
			使用適切的標點符號。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
			寫出表達清楚、段落分			
			明、符合主題的作品。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
<u> </u>	the state of the s		巧。	11 0 16 3 11		
十八	第肆單元文學之	5 1. 能閱讀並理解古典詩文的文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【閱讀素養教育】

	窗語文天地四		句意義,與篇章內涵。 2. 能廣泛閱讀不同文化、不同 時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學作品中認識不同文 化、感受時代演變及領會共通 情感。	本,並表現抑揚頓挫的 變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長 和興趣,主動尋找閱讀 材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的 訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網讀與 行資料蒐集、解	旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、現代散文、。 童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、名建縣古蹟涵。 及通工具、等文本中的飲養,名別與樂等大方蹟涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	聲寫 口仿 觀 態 上 台 觀 悉 上	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。。
			1. 能認識本課所提到的職業所	斷,提升多元文本的閱 讀和應用能力。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	式風俗、典章制 度等文 化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化 內涵。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【環境教育】
十九	閱讀充電站 1 你可能不知道的 職業	5	1.能認識本課所提到的職業所 他的工作內容。 2.能可可可以所述的工作是如何可可以 可可以 3.透過間文章,學生能說出 本課職的特殊性。 4.能找出文章中對於描述各項 職業與用的架構。 5.能成賞每個職業所具有的價值性養學生對於未來想從事職業的想像。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	的 $Ab-III-5$ 4,500 的 $Ab-III-5$ 4,500 的 $Ab-III-5$ 4,500 的 $Ab-III-5$ 4,500 的 $Ab-III-7$ 的 $Ac-III-4$ 6	口字寫仿觀態語形字作察度轉檢檢評評評	【環境教育】環E2 物生物生命的美與價值。 環E3 了解人與自然和地。 電子與自然和地。 是2 認識不同類型工作 教育環境。

				和興趣,主動尋找閱讀	構。		
				材料。			
				5-Ⅲ-12運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進 行資料蒐集、解讀與判			
				行貝科鬼乐、胖韻與判 斷,提升多元文本的閱			
				斷,提升夕儿又本的閱 讀和應用能力。			
			1. 能藉由文章敘述,了解人物	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【閱讀素養教育】
			1. 肥稍田又早叙述, 1 胜人物 1 性格及事件經過。	1-111-10 判斷時態內容的 合理性,並分辨事實或	AD-III-1 2,700 個市用于 的字形、字音和字義。	口 品 計 里 字形 檢 核	■ 関 E6 發展向文本提問的能
			2. 能經由閱讀武俠小說,了解		的子ル、于百和子栽。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	于心做核 寫字檢核	力。
			Z. 肥經田閱頭武俠小玩,「胖 其元素、特點。	^{息元。} 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	AD-III-5 4,500 個市用語 詞的認念。	為于傚悠 仿作評量	<i>7</i> 1 °
			3. 能以適當的閱讀理解策略進			初作計里	
			5. 肥以週留的阅读理解來略進 行閱讀。	判斷和提問,並做合理 的應對。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運 用。	観祭計里 態度評量	
			们阅读。 4. 能經由小組討論,培養表達	· · · · · ·	^{用 。} Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	悲及計里	
			4. 脫經田小組討論, 培食衣廷 溝通與聆聽的能力。	2-111-5) 把握號話內容的 主題、重要細節與結構	AC-Ⅲ-4 合類又可表達的 情感與意義。		
			5. 能體會故事中人物你來我往		1月恩典息我。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			的鬥智過程。	^遞 料。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至			
			6. 能藉由文章,對人物的刻畫	少 2,700 字,使用 2,200	構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			D. 肥稍田又早,到八初的刻重 與塑造有深入體會。	少 2, 100 子, 使用 2, 200 字。	Au-m-5 故事、里耐、玩 代散文、少年小説、兒		
			· 與型适有体八脑胃。	す。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	「代取义、クキ小説、兄」 「童劇等。		
二十	閱讀充電站2	5		4-Ш-5 建用于解無、成 語辭典等,擴充詞彙,			
<u> </u>	黄蓉智退霍都	J		品解無守,瀕尤的果, 分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
				カ州門我 * 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	CD-III-2 召與又本于所及 映的個人與家庭、鄉		
				相符的文本。	里、國族及其他社群的		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、	關係。		
				推論等策略,推論文本	卿 以、		
				隱含的因果訊息或觀			
				思的四个机心线纸			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				[□] 5-Ⅲ-10 結合自己的特長			
				和興趣,主動尋找閱讀			
				材料。			
			1. 能藉由文章敘述,了解人物	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	口語評量	【閱讀素養教育】
_ ,	閱讀充電站2	_	性格及事件經過。	合理性,並分辨事實或	的字形、字音和字義。	字形檢核	閱 E6 發展向文本提問的能
二十一	黄蓉智退霍都	5	2. 能經由閱讀武俠小說,了解	意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	寫字檢核	カ。
			其元素、特點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	詞的認念。	仿作評量	
					l .	(1

3. 能以適當的閱讀理 行閱讀。 4. 能經由小組討論, 溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物 的門智過程。 6. 能藉由文章,對人 與塑造有深入體會。	的應對。 2-III-5 把握說話內容的 在	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-3故事、現代散文。 C散字。 Ba-Ⅲ-1順敘與在中所反映的個人與家庭、鄉 里人與的國族及其他社群的 關係。	
--	------------------------	---	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立北門區文山國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	反本	南一版 實施年級 六 教學節數 每週(5)節,本學期共(85)節							
1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點,能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較,判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。 10. 能學習對作者提問,並預想可能的答案。 11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想,使人物形象更鮮明。 12. 讀寫時,能掌握相關事物的語詞,營造特定時空場景。 13. 能透過推論,讀懂文章中的「話中有話」。 14. 能引用名言佳句,表達對師長及同學的畢業祝福 15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。 國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
•	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名	解 節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
1	第壹單元童年作 我他 第一課風中騎士	5	1. 描繪作者兒時學騎單車的種歷。透過詞繪動作神情的技巧插人物的對話,表達情節場景情緒。 2. 述說布農族的生態智慧和文承。並透過間接刻畫周圍的環	以及穿言,並簡要記錄。 與角色 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 理性,並分辨事實 化傳 見。	屬關係、 国容的合 風俗、典 或意 滔。 ◎Cb-Ⅲ-	1 各類文本中的親 道德倫理、儀式 章制度等文化內 2 各類文本中所反 與家庭、鄉里、	字聲寫口仿觀察語作解	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。	

			3.一窺古代經典世說新語的。 4. 能認識兒古人的聰明和機敘的總生的聰明和數數 5. 能運用動動描寫。 5. 能運用轉。 6. 能運用計算 1 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	5-Ⅲ-1 流暢明揚 中國 一個	涵。	態度評量	【BB的閱力閱鑑閱度閱類本【環價命【原區化【生德道分【品關品 BB
=	第壹單元童年你 我他 第一課風中騎士	0	3. 能在文章中善用「對話」。 4. 能運用自我提問:事實性問題幫助 自己理解課文內容。 5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應 對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說 話技巧,豐富表達內容。	字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情 感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關

				字。4-Ⅲ-3運用字辭典、,分辨詞, 5-Ⅲ-3運用充詞彙,,分辨詞, 5-Ⅲ-3 運用各種果。 5-Ⅲ-3 讀本 標準 5-Ⅲ-3 读學 習階 6-Ⅲ-1 数學 5-Ⅲ-1 数學 5	感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ®Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
11	第壹單元童年你 我他 第二課達駭黑熊	5	接描寫。 2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承,以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用間接描寫的寫作方式,刻畫周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。 5. 能感受人與大自然和諧相處的態度。	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容與與結構選與。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	使用。 ◎Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意,主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、說、現代散文、學Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2各類文本中所反	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環境對射生物生命的美生物生命的的美生物生物、有量性性動物、有量性性的的的的生物,有量性性的,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是在一个人,不是一个人,就是一个人,我就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				論等策略,推論文本。 5-Ⅲ-9 因應規劃。 5-Ⅲ-9 因應閱讀策需。 6-Ⅲ-1 根據點的略要。 6-Ⅲ-1 根據點的專業不同, 6-Ⅲ-2 培養思考力,等 6-Ⅲ-2 培養思考力, 6-Ⅲ-3 掌握、 6-Ⅲ-3 掌握、 符合品表言, 第6-Ⅲ-6 練習各種 第6-Ⅲ-6 練習各種 5-Ⅲ-6 練習各種 5-Ⅲ-6 練習各種 5-Ⅲ-6 練習各種 5-Ⅲ-6 練習各種 5-Ⅲ-6 練習各種	國族及其他社群的關係。		
121	第壹單元童年 你 第三課楊氏之子	5	2. 能認識世說新語的成書背景和內容 特色。 3. 能分辨多義字的字義,了解其用 法。 4. 能將文言文改寫成白話文。 5. 能運用自我提問:評論性問題,幫 助自己理解課文內容。 6. 能培養適宜的待客禮節。 7. 能培養與長輩合宜的應對方式。	言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	[®] Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱 E6 發展向文本提問的能 力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的的文本。

				的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策需要。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使 用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。			
五	第壹單元童年你 我他 語文天地一	5	1. 閱讀時能運用「自我提問」,找出 文章的重要訊息或概念。 2. 與他人對話時,能專注的聆聽並適 時的回應。 3. 能依據不同情境,運用直接描寫或 間接描寫的方式寫作。	言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話 語情境及其情感,聽出不 同語氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的回	感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞 的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代	口 仿 觀 察 寶 量 態 度 評 量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
六	第貳單元 往夢想起飛	5	2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折,帶 出「堅持、勇於挑戰」的信念,鼓勵	言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話 語情境及其情感,聽出不 同語氣,理解對方所傳達 的情意,表現適切的回 應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的 理性,並分辨事實或意	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ©Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本關 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。 【生涯規畫教育】

				2-話之□[[] 2-話之□[] 2-话之□[] 2-话之□[] 2-话之□[] 3-话之□[] 3-话c□[] 3-话c□[] 3-icall□[] 3-ical			涯念涯涵涯趣涯【人並利【生思生面生身的接恩【家表互匠。E3。E。E5權欣自 教討國解 是 E1。認識 索育、已 B)的 與 人 E5 權 於 自 的 對 值 图的 的 容化 人 医尊。生 E1, 我 的 的 的 容化 人 医尊。生 E1, 我 的 的 的 容化 人 医尊。生 E1, 我 的 的 的 容化 人 最 與體 地 動從培 的 的 写 值 別 權 培 度心 感 是 已, 然 解 了 人 及 自 助 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的
t	第貳單元往夢想 起飛 第四課談夢想	5	 能認識談論型議論文的論證方式。 能正確運用分論點分述論點的次要想法。 能使用合適的名言佳句論證論點。 能描繪夢想自己的夢想藍圖。 	理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度條核核好量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意

							1
				字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結 構。		涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。
				群典等,擴充詞彙,分辨 辭典等,擴充詞彙,分辨	· ·		在LD 抹系日 L 的頂祖凱。
				詞義。	旨、結構與寓意。		
				[◎] 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論		
				相符的文本。	據,達到說服、建構、批		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	判等目的。		
				徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。	映的個人與家庭、鄉里、		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和	國族及其他社群的關係。		
				經驗,提出自己的觀點, 評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想			
				力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議 論的作品。			
			1 4r - 2n - 2h /rn /2 25 /4 /1 /1/ 33 /4		AL III 1 9 700 何贵田宁从	ウルルは	【 1 监 从 本】
			1. 能認識鯝魚洄游的生物習性。 2. 能了解故事情節中設計「轉折」的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡更記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判		年 明 极 核 寫 字 檢 核	並尊重自己與他人的權
			3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事		使用。	口語評量	利。
			物。	對。	[◎] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部	仿作評量	【生涯規畫教育】
			4. 能在故事結構中設計衝突與轉折,	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	件的表音及表義功能。	觀察評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	第貳單元往夢想		完成故事創作。	題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞	態度評量	【生命教育】
八	起飛		5. 能換位思考,同理他人感受。	輯。	的認念。		生 E7 發展設身處地、感同
	第五課蒂烈娜		6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折,身		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞		身受的同理心及主動去愛
			邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。	2,700 字,使用 2,200 字。	的使用。		的能力,察覺自己從他者
				子。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結 構。		接受的各種幫助,培養感恩之心。
				群典等,擴充詞彙,分辨 辭典等,擴充詞彙,分辨	(件。) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		□○○○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
				詞義。	后、結構與寓意。		閱 E2 認識與領域相關的文
					Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代		本類型與寫作題材。
	1	l	I .	l .			

00 2 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7						
			相符的文本。 5-III-7 連結相關的觀點, 經驗,文本相關的觀點, 5-III-8 運用自我是問題的內容,提出自己容,是明自我是問題, 5-III-8 運用自論, 1	國族及其他社群的關係。		
九 起飛		5. 能體會勇於克服害怕後的自我成就感。 6. 能欣賞演講,觀察演講者演說時的 肢體動作。	理性,並分辨事實或 司內容情 是一Ⅲ-3 靈潛語表調 司內容情 是一Ⅲ-4 變 把	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文的作用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文的作用。 Ac-Ⅲ-4 奏類文句表達的情感由三2 篇與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我智智報方法為自事者,以簡格式與寫情格式與寫情格式與寫情格式與寫情格式與寫明,以為等格式與寫明,以為等於表數,以為等於表數,以為等於表數,以為其數,以為對於表數,以為對於可以為對於表數,以為對於表數,以為對於表數,以為對於可以,以為對於表數,以為對於表數,以為對於可以,以為對於表數,以為對於可以,以為對於表數,以為對於數數,以為對於可以,以為對於對於或數數,以為對於可以,與對於可以,以為對於可以,可以可以,可以可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切 表達,與家人及同儕適切 互動。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理 面(【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興

				(室)、科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應 用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使 用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 出表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技 巧。			
+	第貳單元往夢想 起飛 語文天地二	5	1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2.閱讀主題相近的文章時,能運用比較閱讀的方式,藉由比較文章的相異與相同點,對主題有更深入、全面的認識。	相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。	字聲寫口仿觀態上粉調字語作察度台級核核好量量量量表	【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。
+-	第參單元給年輕的你	5	1.作者藉由求學的成長故事意為人來往的經驗。就態與人來往外交往的經驗。就能所有學驗,就能對於人來,就能對於人來,就是不可以,就是不可以,就是不可以,就是不可以,就是不可以,就是不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	©Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度評評評	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理 面 E7 發展設身處地動學處地動

33 2 3 7 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
			經驗, 是出自己的觀點, 表達 是出自己容我提問, 是一Ⅲ-8 等等, 是明,推翻, 是明,推翻, 是明,也可以 是明,是明,是明,是明,是明,是明,是明,是明,是明,是明,是明,是是明,是是			能力。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德 行。 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 E3 溝通合作與和諧人 關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱E9 高年級後可適當介紹 數值的媒材。 閱讀的媒材。
第參單元給年 第	5	響。 3. 能運用觀察與聯想,描寫人物形象。 4. 能運用相似聯想,表達情感與想法。 5. 能與自我經驗連結,了解作者的感受及經歷。	言,正-2 從開一之一個 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與圖-紅-1 順級與倒敘法。 ®Ba-Ⅲ-1 順級突流的情感。	聲寫 口 仿 觀 態 医 一 仿 察	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

十三	第參單元給年輕 的你 第努力愛春 華		1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用相關事物,營造特定時空場景。 4. 能理解話語中所要表達的不同意 涵。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念青春時光的可貴。 7. 能感受青春時光	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	使用。 《Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 《Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。	聲調檢核	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感見 身處地、感見 身受的力,各種幫助,各種幫助,各種幫助 思之生涯規養 思之生涯, 是 E7 培養 能力。 【 E2 培養 能力。 【 B2 認與寫作題材。
十四	第參單元給年輕 的你 第九課每一個孩 子都有一條自己 的小路	5	象。 3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。 4. 面對未來,能勇敢踏上自己的路。 5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。	巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字,使用 2,200	字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 [®] Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	聲調檢核	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意 涵。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為 閱讀的媒材。

	·		1				
				詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和 經驗,提出自己的觀點,	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ®Bb-Ⅲ-4直接抒情。 ®Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
十五	第參單元給年輕 的你 語文天地三	5		化,培養個人感受和思維 能力,積累說話材料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長 和興趣,主動尋找閱讀材	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	聲寫口仿 觀悠 一份 觀態 要語評評 是 量量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。
十六	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	5	1.能認識人物傳記的寫作方式。 2.能體會主角面對困境,解決困難的 積極態度。 3.能運用自我提問策略,深入理解文章內格運用自我提問策略,深入理解 4.能運用自我提問策略, 5.能運用網路資源蒐集相關資料,歸納訊息。 5.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6.能培養思辨與實踐的態度,朝自己的夢想前進。	語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,	®Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ®Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、	寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

				司豪一Ⅲ-3 讀本。 5-Ⅲ-3 讀本。 5-Ⅲ-8 遺本。 5-Ⅲ-8 遺本,自我之本。 5-Ⅲ-8 運用推觀同議 與學習問隱。 5-Ⅲ-8 運用推觀同議 5-Ⅲ-10 , 第本。自論觀問自尋問題自尋問題,或不讀自尋問題自尋問題自尋問題自尋問題,或不讀過自尋問題,或不謂一一一十十一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			
++	閱讀充電站2 失敗博物館	5	3. 能運用網路資源,整理「失敗博物館」相關資料。 4. 能理解失敗是成功的必經過程。 5. 能以正向的態度面對失敗。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記聞一2 從聽聞內合理,並簡數認內合理,並做內容理的的發表。 2-Ⅲ-2 從聽聞做做人的發表。 2-Ⅲ-1 認識常用 2,200字。 4-Ⅲ-1 認識常用 2,200字。 4-Ⅲ-3 運用充 解彙學習 時期義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂。 對一個人的觀點,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇與高章的表達。 Ad-Ⅲ-2 篇與高前表達。 Bc-Ⅲ-2 描述、 Bc-Ⅲ-2 描解决、 比較等 作手法。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為 閱讀的媒材。

				技演進、環境發展的文化 內涵。		
閱讀充電站3十八 白堂課	5	3. 能客觀分析議題,並提出自己的想法和見解。 4. 能傾聽他人意見,並提出合情合理的解決方案。 5. 能覺察自我的情緒變化,學會管理情緒。 6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	言,並簡數聯事實記錄。 1-Ⅲ-3判斷聯事實記錄 見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 與一個 是一Ⅲ-2 從聽聞內 與一個 是一Ⅲ-5 把握節與 是一Ⅲ-5 把握節與 是一Ⅲ-5 把握節與 是一Ⅲ-6 之, 是一Ⅲ-7 與見 ,	字形、二子 3 常用字部。 Ab-Ⅲ-3 常用字形。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語。 Ab-Ⅲ-7 4,500 個常用語。 Ab-Ⅲ-7 4 4,500 個別 4 4,500 個別 4 5 4 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6	聲寫口仿觀態上調字語作察度台檢經評評評評發	生活的關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。