

## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文元健兒好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	配合本學期的行事及學生的輔導，使學生能從中學到如何參與團隊活動，了解自己的成長與發展，培養對藝術的涵養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭的轉變歷程</li> <li>2. 學習對家人表達愛之語的技巧</li> <li>3. 培養對家庭的認同感</li> <li>4. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。</li> <li>5. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。</li> <li>6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>7. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。</li> <li>8. 參與團體生活，了解自己的權利和義務。</li> </ol>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	友善校園 (防制校園霸凌 宣導)	【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園安全 2. 同儕互動	1. 能欣賞並接納他人。 2. 能參與各項團體活動。	1. 影片欣賞。 2. 心得發表。	1. 口述評量。 2. 觀察小組互動評量。	自編自選教材
第二週	1	班會	【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 會議議程 2. 會議內容	1. 能參加班級自治活動。 2. 能以合宜的態度與人相處。	1. 班級事項討論。 2. 規劃班級規則。 3. 選出班級幹部。	1. 口述評量。 2. 觀察小組互動評量。 3. 能完成討論議題。	無
第三週	1	藝術欣賞	【藝術】 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	1. 藝術家名稱 2. 作品內容	1. 能靜靜的觀賞藝術展演活動。 2. 能發表自己對藝術作品的看法。	1. 影片欣賞。 2. 心得發表。	能分組討論並上台分享心得	自編自選教材
第四週	1	身高視力檢查	【健康與體育】 1b-III-4 了解健康自主管理的	1. 學生標準的 BMI 值	1. 能知道合宜的 BMI 值。 2. 能知道自己的身高體	1. 測量學生身高體重和視力。 2. 視力保健影片	口頭回答實際測量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			原則與方法。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	2. 視力保健	重和視力。 3. 能知道視力保健方式。	欣賞。		
第五週	1	書包減重	【健康與體育】 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	個人書包標準重量	1. 能知道自己書包的重量。 2. 能說出書包的標準重量。	1. 測量學生書包重量。 2. 認知書包的標準重量。	能口頭回答書包標準重量	無
第六週	1	保護自己 (家庭暴力防治教育)	安 E2 了解危機與安全。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	認識家庭暴力的原因及相關法規。	1. 能說出家庭防治暴力法規。 2. 能知道如何尋求幫助。	1. 影片欣賞。 2. 小組討論。	觀察小組互動評量	無
第七週   第九週	3	我的少年/少女時代(1) 家庭大事記(2) (家庭教育)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 父母的青春時期。 2. 家庭可能遇到的變故。 3. 處理變故的方式。	1. 能瞭解家庭成員的發展過程。 2. 能正向面對家庭轉變。 3. 能主動關懷家庭中的成員。	1. 猜猜照片中的人是誰。 2. 討論父母小時候和自己現在的異同。 3. 以狀況劇來模擬家中發生大事的情形。 4. 討論家中發生	1. 觀察小組互動評量。 2. 小組使用簡報口頭報告。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						大事時的因應方式。		
第十週   第十一週	2	大會舞表演練習 (安全教育)	<p>【綜合活動】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	大會舞的動作	能完成大會舞的動作	練習大會舞	實作	自編自選教材
第十二週   第十四週	3	行行出狀元(2) 性騷擾迷思大考驗(1) (性侵害防治) (性別平等教育)	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行業名稱和內容。</li> <li>2. 男生女生的異同。</li> <li>3. 青春期的特徵。</li> <li>4. 面對問題的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種行業。</li> <li>2. 了解職業不應受性別的限制。</li> <li>3. 能了解青春期身體的發展與保健。</li> <li>4. 能知道性騷擾的定義，以及處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放各種相關影片。</li> <li>2. 討論各個行業的工作內容及所需的能力。</li> <li>3. 討論性騷擾的案例，以及處理方式。</li> </ol>	實作作業	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第十五週   第十七週	3	身體紅綠燈(1) 新聞事件簿(1) 建立自我保護(1) (性侵害防治)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 從影片和繪本中擷取重要訊息。 2. 統整訊息並聯想生活情境，進而思考解析問題的方法。 3. 從問題解析中，討論並發展對應的解決之道。	1. 辨識不當碰觸可能導致的危險情境。 2. 明確表達自己要让對方「停下來」的信息。 3. 保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私權。	1. 學習判斷危險情境。 2. 練習如何拒絕。	實作作業	自編自選教材
第十八週   第二十一週	4	勇敢站出來(國教輔導團教案) (2) 身體自主權(2) (性別平等教育)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。 3. 青春期的特徵。	1. 能關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 3. 知道身體自主權的定義，並懂得保護自己。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論影片中的案例害自己的感受。 3. 討論自己對自	實作作業	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>4. 面對問題的處理方式。</p> <p>5. 尊重身體自主權，辨識不適當的觸摸。</p>		己身體的自主權。	
--	--	--	--	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	文元健兒好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	配合本學期的行事及學生的輔導，使學生能從中學到如何參與團隊活動，了解自己的成長與發展，培養對藝術的涵養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭的轉變歷程。</li> <li>2. 學習對家人表達愛之語的技巧。</li> <li>3. 培養對家庭的認同感。</li> <li>4. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。</li> <li>5. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。</li> <li>6. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>7. 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。</li> <li>8. 參與團體生活，了解自己的權利和義務。</li> </ol>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	友善校園 (防制校園霸凌宣導)	<p>【綜合活動】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 校園安全</p> <p>2. 同儕互動</p>	<p>1. 能欣賞並接納他人。</p> <p>2. 能參與各項團體活動。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 心得發表。</p>	觀察小組互動評量	自編自選教材
第二週	1	班會	<p>【綜合活動】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 會議議程</p> <p>2. 會議內容</p>	<p>1. 能參加班級自治活動。</p> <p>2. 能以合宜的態度與人相處。</p>	<p>1. 班級事項討論。</p> <p>2. 規劃班級規則。</p> <p>3. 選出班級幹部。</p>	<p>1. 觀察小組互動評量。</p> <p>2. 能完成討論議題。</p>	無
第三週	1	音樂欣賞教學活動	<p>【藝術】</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>1. 音樂家名稱</p> <p>2. 作品內容</p>	<p>1. 能靜靜的觀賞音樂展演活動。</p> <p>2. 能發表自己對音樂作品的看法。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 心得發表。</p>	能分組討論並上台分享心得	自編自選教材
第四週 	2	戶外教學 (戶外教育)	安 E2 了解危機與安全。	戶外教育活動注意要點	1. 能知道戶外教育注意事項。	1. 參與團體活動，小組競賽。	能進行小組合作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週		(安全教育)	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>2. 能參與團體活動。</p> <p>3. 能善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2. 能小組合作完成野炊活動。</p>		
第六週   第八週	3	<p>愛的存摺(1)</p> <p>我○○的家(2)</p> <p>(家庭教育)</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 對家人的愛之語。</p> <p>2. 自己的家庭。</p> <p>3. 正向的家庭氛圍。</p>	<p>1. 能對家庭成員說出感謝的話或做出感動的事。</p> <p>2. 能介紹自己的家庭。</p> <p>3. 能關懷家庭中的成員。</p>	<p>1. 教師介紹愛之語的理論基礎、類別與功效。</p> <p>2. 找出自己可以對家人關愛的行動或語言。</p> <p>3. 角色扮演，練習較少使用的愛之語。</p> <p>4. 以 ppt 作解釋，引導學生用譬喻的想法，覺得自己的家像什麼？</p> <p>5. 引導學生創作一幅家庭圖像。</p> <p>6. 同學兩兩分享、介紹自己的家。</p> <p>7. 學生想一想可以加入什麼，讓它成為</p>	<p>1. 觀察小組互動評量。</p> <p>2. 小組使用簡報口頭報告。</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						學生理想中的家?		
第九週   第十週	2	3 公里路跑練習	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	跑步的動作和呼吸	能跑完 3 公里	練習路跑	實作	無
第十一週   第十四週	4	<p>真心話大考驗</p> <p>(1) 喜歡自己的性別和特質(2) 新聞事件簿-從新聞事件看兩性</p> <p>(1) (性別平等教育)</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感</p>	<p>1. 心中的真實想法</p> <p>2. 自己的人格特質</p> <p>3. 新聞中的兩性議題</p> <p>4. 生理性別和性傾向</p> <p>5. 性別特質與性別認同多樣性</p> <p>6. 提高對危險情境的辨識度與敏感度。</p>	<p>1. 能說出心中的想法。</p> <p>2. 能接納別人不同的想法。</p> <p>3. 能了解青春期身體的發展與保健，從新聞中找到對性別的看法。</p> <p>4. 能學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 學生以不具名，不作人身攻擊回答問卷，調查誰是最受歡迎的人。</p> <p>2. 討論如何才能成為最受歡迎的男生或女生？</p> <p>3. 以性別留言板來進行自我特質了解與配對。</p> <p>4. 藉由生活情境的討論，學習尊重接納每個人的「做性別、做自己」的選擇。</p> <p>5. 播放玫瑰少年影片。</p>	<p>1. 觀察小組互動評量。</p> <p>2. 小組使用簡報口頭報告。</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的能力。			6. 分組討論並發表看法。		
第十五週   第十六週	2	從玫瑰少年看多元性別(1)(國教輔導團教案) (性別平等教育) 噓!不要告訴任何人(1)——繪本「家庭相簿」 (性別平等教育) (性侵害防治)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 新聞中的兩性議題。 2. 生理性別和性傾向特質與性別認同多樣性。 3. 懂得互相尊重。 4. 學會保護自己，知道如何尋求協助。	1. 瞭解性別取向的多元樣貌。 2. 能願意接納他人多元的性取向。 3. 能尊重關懷他人多元的性取向。 4. 能說出遭遇問題，有哪些管道可以尋求幫助。	1. 影片欣賞。 2. 發表心得。	心得分享上課討論	自編自選教材
第十七週	1	青春法學園(1) (性侵害防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	藉由影片、新聞，探討什麼是性騷擾？	1. 能說出遭遇性侵害時如何尋求幫助。 2. 能知道如何保護自己。	1. 知道何謂性騷擾？ 2. 該怎麼防治性騷擾？ 3. 知道性騷擾相關法律。	口頭評量	自編自選教材
第十八週   第二十一週	4	顛覆童話(2) (性別平等教育) 差一點，好險(2) (性侵害防治)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。	1. 能舉例說明童話中的角色中的性別刻板印象。 2. 能說出自己的想	1. 影片欣賞。 2. 發表心得。	心得分享上課討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>資源或策略化解危機。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p>	<p>法，改變故事的情節。</p>		
--	--	--	-----------------------------------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。