

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習尋古・訪今・歡喜看未來 走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元—校園大事紀 與歷史	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過認識學校的活動與校徽、校服，並進行相關創作，增進學生對學校的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並參與學校活動，了解校徽、校服的設計理念，以培養學生欣賞、表現、審美、創作的能力及對學校的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	讓學生觀察校園事物，了解校內各項活動，並發揮創意、想像力，透過文字或圖畫設計，表現對學校的認同感。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元文元大事紀 (10 節) 能認識校園活動，並實際參與運 動會的進場活動。 ➡ 第二單元小小創意家 (11 節) 能認識校名、校徽、校服的沿革 並發揮創意加以設計。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-10 週	10	第一單元 文元大事紀	(國語領域) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 (生活領域) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	學校活動的認識與參與。	能認識校園活動，並實際參與運動會的進場活動。	1. 認識文元的各項活動。(2 節) 2. 運動會進場主題設計：設計口號與表演動作。(2 節) 3. 運動會進場的裝扮設計與製作。(3 節) 4. 成果發表(1 節)。 5. 運動會心得分享(2 節)。	1. 實作： 能說出文元的例行活動。 2. 能完成運動會進場主題設計 (1)紙筆測驗(學習單)：運動會進場口號 (2)實作：表演動作 3. 紙筆測驗(學習單)： 能分享運動會心得。	1. 自編文元大事紀 PPT 檔案。 2. 學習單一：進場活動。 3. 學習單二：運動會。
第 11-21 週	11	第二單元 小小創意家	(國語領域) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 (生活領域) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	校名、校徽、校服的介紹與創意設計。	能認識校名、校徽、校服，並發揮創意加以設計。	1. 認識校名及校徽。(1 節) 2. 設計校徽：參考別校的校徽、創意設計校徽、並發表設計理念。(4 節) 3. 認識現在的校服並討論優缺點。(2 節) 4. 設計校服：參考別校的校服、創意設計校服，並發表設計理念。(4 節)	1. 實作： 能說出校名、校徽、校服的意思。 2. 紙筆測驗(學習單)： 能完成創意校徽的設計，並與同學分享。 3. 實作： 能說出校服的優缺點。 4. 紙筆測驗(學習單)： 能完成屬於自己的創意校服的設計，並與同學分享設計理念。	1. 網路資源：文元官網校史室。 2. 學習單一：創意校徽設計圖。 3. 校服照片 4. 學習單二：創意校服設計圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習尋古・訪今・歡喜看未來 走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元一文元之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀、觀察深入瞭解校園軟硬體設備，培養對校園自然與人文環境中的美感體驗並進行創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索校園軟硬體設備，並培養對校園自然與人文環境中的美感體驗素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	讓學生透過觀察、討論學校自然與人文環境，寫下及畫出對文元校園的愛。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元大樹之歌 (10 節) 能觀察和探索校園樹木變化， 並愛護校園樹木。 ➡ 第二單元小小設計師 (11 節) 能觀察校園的建築設計，進而探 討優缺點，發揮創意。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-10 週	10	第一單元 大樹之歌	(生活領域) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (國語領域) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	校園的樹木	能觀察和探索校園樹木變化，並愛護校園樹木。	1. 觀察並分享討論春天校園樹木變化(2節)。 2. 認識大樹之美 ①討論攬仁樹小檔案學習單(2節) ②討論臺灣樂樹小檔案學習單(2節) ③創作大樹拼貼畫並欣賞分享(2節) 3. 討論如何愛惜、照顧校園樹木並實際操作(2節)。	1. 實作： 能觀察樹木變化並和同學討論。 2. 紙筆測驗(學習單)、實作： 能完成學習單及大樹拼貼畫，並與同學分享。 3. 實作： 能實踐愛樹行動。	1. 影片「大葉攬仁樹」 https://www.youtube.com/watch?v=BPYPb1WK0Bs 2. 影片「臺灣樂樹」 https://www.youtube.com/watch?v=vbaTLtzqKPI 3. 學習單一：攬仁樹。 4. 學習單二：臺灣樂樹。
第 11-21 週	11	第二單元 小小設計師	(國語領域) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生活領域) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中	1. 校園的建築物。 2. 建築物的優缺點。 3. 設計校園建築物。	能觀察校園的建築設計，進而探討優缺點，發揮創意來設計校園。	1. 探訪校園(1節) ①走動觀察文元國小圖書室、造型牆、銜接走廊、穿堂、集合場等。 ②討論文元校園建築特色及發表優缺點看法。 2. 好點子大集合(8節) ①觀賞「宜特的飛翔川堂」、「花蓮明禮川堂改造」、「榕樹下的圖書館」、「夢想階梯交誼廳」等各校好點子影片 ②觀賞「如果我是學校設計師」繪本故事影片，填寫學習單。 3. 討論分享創作改造文元校園的好點子(2節) ex:樓梯→溜滑梯、音符階梯 廁所→結合 3C ①學習單：小小校園設計師 ②作品分享	1. 實作： 能說出文元校園建築物的特色。 2. 實作： 能發表對文元校園建築的想法。 3. 紙筆測驗(學習單)： 完成「如果我是設計師」繪本故事欣賞學習單。 4. 紙筆測驗(學習單)： 能完成「小小校園設計師」學習單，並與同學分享。	1. 小小設計師自編簡報 2. 繪本影片「如果我是學校設計師」 https://www.youtube.com/watch?v=hrUg-hxqk_E 3. 學習單一：「如果我是設計師」繪本故事欣賞。 4. 學習單二：「小小校園設計師」設計校園。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。