

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三健兒新視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由各類文本的閱讀欣賞，開拓生活視野，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。 以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。 交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 差異與多元：能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。 關係與合作：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 兒童人權法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 學生能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 學童能經由生活中的體驗與探索、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，能欣賞、接納自己及他人，亦提升學童對身體的自主權的覺知力，且能尊重並與他人和諧相處。 學生能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形，且察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼，並可以正確有禮貌的稱呼親友，與知道如何和家人相處。 				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 參與活動與討論，展現欣賞、包容個人差異及尊重自己與他人的權利。 2. 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，與他人溝通時尊重不同意見。 3. 說出無障礙設施的設置目的。 4. 完成課程相關的學習單。 5. 說或演一則家人的趣事。 6. 完成自己的家庭樹。 7. 發表家人與親戚間的互動情形。 8. 說出不同性別的生理特徵。 9. 完成與不同性別的同學一起負責的工作。 10. 做出整套大會舞的表演動作。 11. 完成個人比賽項目。 12. 表現團結積極的運動家精神。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	活動一：誰的家人故事最有趣 家庭教育	綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 家 E3 察覺家	1. 生活美感的普遍性與多樣性。 2. 生活美感的體察與感知。 3. 生活問題的創意解	1. 觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助	(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括 是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或	1. 能統計班上大多數家庭都是誰最忙？ 2. 能小組討論發表。		

			庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	決。	的情誼	讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。		
第 2 週	1	活動二：家庭樹 家庭教育	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 正確並有禮貌的稱呼親友。 2. 覺察每個人的家庭結構可能有差異。	(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 ◎教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中	1. 能參與活動並遵守遊戲規則。 2. 能協助將教室環境恢復原狀。 3. 能安靜的聆聽老師的說明。 4. 能和同學一起討論家庭樹的稱謂。 5. 能認真完成自己的家庭樹。 6. 能欣賞同學的家庭樹。	家庭樹 學習單

						<p>的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理</p>	
第 3 週	1	<p>活動三:親情百分百</p> <p>家庭教育</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>1. 自我表達的適切性。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 察覺與家人和親戚之間互相關懷和互助的情誼。</p> <p>2. 知道如何和家人相處。</p>	<p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四)教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情</p>	<p>1. 能舉手發言回答老師的提問。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學發表的內容。</p> <p>3. 能課前準備和親戚活動的照片。</p> <p>4. 能欣賞同學們帶來的照片。</p> <p>5. 能根據老師的提問，和同學分享照片中的故事。</p> <p>6. 能仔細思考並回答老師的提問。</p>

						會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	7. 能安靜聆聽老師的說明。	
第 4-6 週	3	性別大觀察 性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 性 E1 認識生	1. 喜歡自己、接納自己。 2. 尊重異性，並和異性和諧相處。	1. 透過繪本的導讀，能讓學生了解性別外貌的差異。 2. 能了解性別差異產生的身心異同，培養性別敏感度。 3. 透過六個趣味關卡，同性異性朋友一同合作完成一件事，從活動中能學得尊重同儕，並和他人和諧	(一)從繪本中了解性別的生理差異。 (二)兒童接力賽趣味活動，共六關。 1 注意事項： (1)教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 (2)遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 (3)可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的動作，如比腕力、短跑等。 (4)老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 關卡介紹： (1)關卡一：【剪一剪】老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2)關卡二：【夾綠豆】綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3)關卡三：【解繩節】繩子打兩個結，解開便過關。	1. 能說出不同性別的生理特徵。 2. 能欣賞同學的特質與優點。 3. 在團體中同性及異性皆能共同合作解決問題。 4. 能完成學習單並分享心得。	學習單

理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

相處。

(4)關卡四：【數數看】教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。

(5)關卡五：【投籃】三個小球投進籃子便過關。

(6)關卡六：【擲骰子】骰出三個一即可過關。

3. 遊戲規則：

(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。

(2)各關安排關主，審核是否過關。

(3)教師記錄各組完成的時間。

(4)完成一次活動後，教師請學生再一次重新分配棒次。再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

4. 教師提問：

(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？

(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？或是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？請說說看。

(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？請說說看。

						<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>5. 完成學習單。</p>		
第 7-9 週	3	<p>我是身體的主人</p> <p>性別平等教育</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>身體界線的介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀看影片，能讓學生了解自己的身體很珍貴，要自我保護並勇敢拒絕他人不當的碰觸。 2. 從 PPT 的介紹裡，能覺知身體界線，並尊重他人的身體自主權，每個人對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中了解每個人的身體都很珍貴，請同學們說一說，若是有人不當碰觸我們的身體，要如何面對？要對他說什麼？ 2. 了解每個人都有身體自主權，請同學們說說看自己的身體紅綠燈區分別是哪些部位？當別人碰觸你的紅燈區時，會有什麼感覺？要如何應對？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論繪本及影片內容，並上台發表。 2. 能完成學習單，並分享其圈選的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國教輔導團影片：<u>怪叔叔別碰我</u>。性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 學習單：身體自主與界限

					於可以接受他人碰觸的身體部位感受不同。		
第 10 週 ~16 週	7	文元國小 114 學年度學校暨社區聯合運動大會	<p>健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運動與身體活動的保健知識。 2. 擁有健康社區的意識、責任與維護行動。 3. 遵守上課規範和運動比賽規則，並展現團隊合作的精神。 4. 擁有主動參與、樂於嘗試的學習態度，並實行之。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在運動會正式表演時用心演出。 2. 能專心聆聽主席和來賓致詞。 3. 能團結合作，堅持到底，盡力呈現最好的表現。 4. 同儕間能互相支持與鼓勵。 5. 能發揮勝不驕敗不餒的運動家精神，且於賽事中遵守比賽規則，服從裁判。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會比賽項目練習 2. 團隊進場 3. 三年級特色進場表演會 4. 開幕典禮 5. 大會舞 6. 短跑賽事 7. 趣味競賽 8. 大隊接力 9. 閉幕典禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真表演 2. 專心聆聽 3. 用心欣賞 4. 能遵守比賽規則，服從裁判。 5. 同儕間互相支持鼓勵，展現團隊合作。

察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

3. 了解身體自主權及其危害之防範與求助策略。

4. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

道。

3. 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？

(1) 不要太早到學校。

(2) 盡量不要一個人自己四處玩。

(3) 上廁所盡量結伴而行。

(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。

(5) 遵守校園安全規則。

(6) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。

3. 老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。

活動二：遇到怪叔叔

1. 全班共讀繪本《怪叔叔》(小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……)，共讀後，進行全班討論：

(1) 主角想了哪些方法對付怪叔叔？

(2) 壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？

2. 配合學生的日常生活經驗，由小

學習單。

					<p>組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。</p> <p>3. 老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p> <p>(1) 討論校外哪些地方容易發生危險？</p> <p>(2) 討論在校外如何注意自己的安全？</p> <p>① 不要單獨一人。</p> <p>② 放學後趕快回家。</p> <p>③ 不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。</p> <p>④ 不接受陌生人的東西。</p> <p>⑤ 盡量走大馬路。</p> <p>4. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>(1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。</p> <p>(2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。</p> <p>(3) 利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>5. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p> <p>6. 老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求</p>	
--	--	--	--	--	--	--

助。

活動三:安全小達人

1. 觀看兒童性侵害防治網／影片學習區／《隨時提高警覺》(如果在路邊玩耍遇到壞人的話,該如何反應呢?千萬不要呆呆的任人擺佈喔!)

2. 學童分組演練下面各情境,應該要如何反應:

情境一:在學校廁所看到怪怪的人。

情境二:在路上有陌生人跟蹤我。

情境三:隔壁鄰居阿姨說爸爸、媽媽出車禍在醫院,要帶我去看爸爸、媽媽。

情境四:自己在家,有陌生人按電鈴。

3. 老師播放兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《安全好習慣》(媽媽常教的事,原來是有原因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒拉上窗簾的房間,拉窗簾是個安全的好習慣。老師歸納說明平時生活中,要隨時提高警覺,養成注意自己安全的習慣,才能避免陷於危險之中。)

4. 老師指導學童完成「安全小達人」學習單。

5. 老師歸納說明不管在校內還是校外,隨時都要提高警覺,才能讓自己免於危險。在日常生活中,每個

						人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。		
第 20-21 週	2	安全過馬路 安全教育 (交通安全)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 具備居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 學會生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 面對生活周遭潛藏危機，能有效處理與演練。	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	活動一：馬路如虎口 1. 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 3. 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 (1) 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 (2) 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 ① 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 ② 起步 3 動作：左看，右看，再左看。	1. 能踴躍口頭發表。 2. 能專心聆聽。 3. 能製作創意禮讓小旗。 4. 能確實完成學習單。	1. [2013] 行人交通安全宣導短片》 2. 學習單 安全過馬路

					<p>③舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>④專心向前走：避免奔跑。</p> <p>4. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>5. 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p>活動二:安全過馬路</p> <p>1. 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>2. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>3. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>4. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>5. 教師歸納說明，並發下學習單，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

請小朋友回家後確實執行。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三健兒新視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 藉由分組、遊戲、討論、口頭回答等方式，引導學生探討社會對性別的期待，進而瞭解自我的個性、能力與性別，並無絕對的關聯性，破除性別刻板印象，落實家庭教育，促使性別平等，並且互相尊重與欣賞。 3. 培養經營幸福與健康家庭的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度，並增進家與社會關係的反思能力。 4. 藉由認識生活中交通安全相關標誌圖像及指揮手勢，達到行的安全。 5. 藉由影片、繪本故事討論，了解現今網路上潛藏的危機，拒絕並避免可能受到性剝削的機會，達到兒童自我保護的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 兒童人權法定重要議題，與班級自治會議、校慶運動會、閱讀，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。 2. 學生能覺察不同性別在生活與家庭中的異同，進而欣賞並尊重其差異。 3. 學生能覺察家庭生活與家人關係，認識自己與家人在家庭中的角色，且與家人共同合作完成家事，並分享心得和感想。對於家庭活動能主動參與及提供協助，而在參與家庭活動過程中，增加家庭凝聚力。 4. 學生能認識兒少性剝削，進而辨識網路可能存在的危險，拒絕陌生人的邀請。 5. 學生能辨識生活中交通指揮手勢及交通標誌圖像，進而遵守交通規則，提高自身安全。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 使用五感體驗大自然的事物並說出感受。 2. 使用正確的方式對待動物。 3. 說出昆蟲的基本型態與生命史。 4. 說出一種人與自然的關係。 5. 說出一個性別刻板印象的例子。 6. 完成家事學習單，做到分配家事不分性別。 7. 完成身體界線學習單。 8. 說出經營幸福與健康家庭的方法。 9. 參與家庭活動展現責任感與態度。 10. 完成拒絕被收買學習單。 11. 完成交通一把罩學習單，辨識交通指揮手勢和交通標誌。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-7 週	7	戶外教育本學年度戶外教育課程實施節數為 7 節。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識園區內動、植物。 2. 長臂猿書籤由專人教學製作書籤，可帶回家留念。 3. 沙灘尋寶將獎品埋在沙灘裡，讓小朋友在沙堆裡搜尋禮物。 4. 分享參觀牧場後的心得感想。	1. 仔細聆聽並認識動植物解說。 2. 積極參與並利用五官感知，感受南元農場主題實作課程。		

第 8-10 週	3	我和家人有個約會 家庭教育	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過家事實踐體諒父母的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 2. 培養為家人付出的服務精神。	1. 引導學生認知自己在家庭中的角色，學習主動幫忙父母主動分攤家事，並說一說自己能做的家事有哪些？ 2. 引導學生有未雨綢繆的觀念，讓學生由食衣住行育樂六方面來規劃生活。 3. 教師發下學習單，請學生回家完成。	1. 能實際進行感恩服務活動。 2. 能完成學習單。	學習單 -感恩服務活動
第 11-12 週	2	女生!男生! 變變變~ 性別平等教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C1 讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1. 生活中的性別刻板印象。 2. 了解個人特質不受性別的限制。	1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。 2. 了解個人特質不受性別的限	活動一：繪本導讀 活動二：灰姑娘 vs 灰王子	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認真參與討論。 4. 學習單回饋。	參考： 國教輔導團--臺南市 107 年度性別平等教育創意教案 1. 灰姑娘影片 2. 灰王子 PPT 3. 學習單： 灰姑娘 VS. 灰王子

			<p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學會欣賞別人的內涵，並懂得自我充實。 4. 面對困難時，能運用自己的特質解決困難。 5. 能用客觀、公平的角度來看待性別特質與關係。 	<p>制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學習溝通協調的能力，運用自我特質，解決問題，促進性別和諧的互動。 			
<p>第 13-14 週</p>	<p>2</p>	<p>英雄來了! 性別平等教育</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的性別刻板印象。 2. 了解個人特質不受性別的限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。 2. 瞭解家庭成員的角 	<p>活動一：繪本導讀 活動二：長髮公主 vs 紙袋公主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能認真參與討論。 4. 學習單回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙袋公主 PPT 2. 長髮公主影片 3. 學習單 英雄來了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>制。</p> <p>3. 學會欣賞別人的內涵，並懂得自我充實。</p> <p>4. 面對困難時，能運用自己的特質解決困難。</p> <p>5. 能用客觀、公平的角度來看待性別特質與關係。</p>	<p>色分工，不受性別限制。</p> <p>3. 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動。</p>		<p>饋。</p>	
第 15-16 週	2	<p>性別新視界</p> <p>性別平等教育</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他</p>	<p>1. 生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 了解個特質不受性別</p>	<p>1. 認知傳統和當今社會文化中性別角色地位與處境。</p> <p>2. 了解個人</p>	<p>活動一：尋找代言人!</p> <p>活動二：別小看我~</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能踴躍發表意見。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p>	<p>1. 廣告影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>尋找代言人</p> <p>別小看我</p>

			人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	的限制。 3. 覺察不論男女都可以像玫瑰一樣美麗又溫柔，可以像大樹一樣強壯被依靠。	特質不受性別的限制。 3. 突破傳統男強女弱的觀念，顛覆性別刻板印象。		4. 學習單回饋。	
第 17-19 週	3	拒絕被收買 兒童及少年性剝削防制教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	1. 認識兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨	活動一：如何拒絕陌生人 1. 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？ 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜。 4. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。 5. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《如何拒絕陌生人》	1. 能專心聆聽。 2. 能專心觀看影片。 3. 能與小組成員互相合作。 4. 能認真參與演練活動。 5. 能確實完成學習單。	1. 學習單 拒絕被收買 2. 繪本《糖果屋裡的祕密》PPT

機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

2. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
3. 學習身體自主權及其危害之防範與求助策略。
4. 運用資源處理日常生活問題的行動。

危險情境的危機處理能力。

6. 老師引導歸納當遇到陌生人時，如何保障自身的安全，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。

活動二：拒絕被收買

1. 老師引導學童共讀繪本《糖果屋裡的祕密》
2. 全班共同討論繪本內容
 - (1) 主角遇到那些危險？
 - (2) 誰是危險人物？
 - (3) 回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？
 - (4) 主角遇到危險，你有甚麼感覺或感受？
 - (5) 你曾遇過相關事件嗎？如何處理？
 - (6) 你認為主角要怎做會比較好？
3. 老師引導全班共同討論：
 - (1) 要拒絕被收買，避免到傷害，如果遇到類似形況，如何拒絕？
 - (2) 如果知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？
 - (3) 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對。

					<p>4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>活動三:發現大野狼</p> <p>1. 老師透過小紅帽和大野狼的故事，說明平時小心陌生人、拒絕被收買，可以讓我們避免發生危險，但是身邊仍會有大野狼，大野狼會有什麼伎倆呢？我們要怎麼發現大野狼的蹤跡呢？</p> <p>2. 進行「發現大野狼」活動，老師出題讓學童分組來找出大野狼使用的伎倆是什麼？以及問題所在。</p> <p>(1)哄騙:「我們來玩一種很好玩的遊戲~醫生檢查身體。」</p> <p>(2)恐嚇威脅:「果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」</p> <p>(3)賄賂:「只要你脫衣服讓我摸一下就可以拿到一百元。」</p> <p>(4)甜言蜜語:「你真的很可愛，我很喜歡你！所以我才只找你玩摸摸的遊戲喔！」</p> <p>(5)哄騙:「我真的對你很好耶！你想不想變得更厲害丫！我們來做大人才能做的事！我教你變大人好不好！」</p> <p>3. 老師引導全班共同討論，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						當發現大野狼時，該怎麼應變。 4. 請學童實際演練應變的方式，透過平時的演練，如真的遇到狀況時，可以加以運用，幫助自己脫離險境。		
第 20-21 週	2	交通安全一把罩 安全教育 (交通安全) 性侵害 防治教育	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 覺察生活中的環境問題。 2. 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 獲得運動與身體活動的保健知識。 4. 培養戶外休閒運動基本技能。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守導護志工或交通警察的指示行走。 3. 能知道交通標誌圖像及相對應意義。 4. 能依循交通標誌圖像的指示用路，遵守交通規則。	活動一：交通指揮比一比 1. 教師提問，並請兒童自由發表，教師再補充說明。 問：小朋友，交通警察或交通義勇警察(義交)，在馬路上指揮交通的手勢有哪些呢？ 2. 認識交通指揮手勢 (1)展示數張交通指揮手勢的图片，並請小朋友猜一猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ (2)教師說明各個手勢意義。 手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 (3)互動練習，由老師說出意義，學生做出對應的手勢；接著，兩兩一組，互動練習，使能熟悉。 3. 換我做做看 (1)排列桌椅，模擬十字路口。 (2)隨機抽選學生，並將其分成兩組，分別扮演交通警察及	1. 能踴躍口頭發表 2. 能專心聆聽。 3. 能熟悉交通指揮手勢及意義。 4. 能熟悉交通標誌及意義。 5. 能確實完成學習單	1. 交通指揮手勢圖片 2. 交通標誌圖像 3. 學習單 交通安全一把罩

						<p>用路人</p> <p>(3)提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交通警察的指揮行進。</p> <p>(4)視時間狀況，將兩組角色互換。</p> <p>4.教師歸納及統整：</p> <p>(1)遵守交通警察或導護志工的指揮。</p> <p>(2)走路不並排、靠邊走。</p> <p>(3)通過十字路口前，記得「停看聽」，確認安全無虞後，迅速通行。</p> <p>活動二：標誌對對碰</p> <p>1.請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短，教師引導發現這些動作與哨聲的意義。</p> <p>2.我會看標誌</p> <p>(1)問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>(2)教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>3. 標誌對對碰</p> <p>(1) 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)</p> <p>(2) 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>(3) 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>4. 發下學習單，並指導填寫。請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。