

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來一走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文元陪我長大 我陪文元成長	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過蒐集資料、認識及走訪文元校內和校園附近機構與歷史發展，並進行相關創作，增進學生對文元國小的瞭解及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識文元國小及社區的發展歷程，包含地理環境及主要的交通路線。畫出簡略的社區平面地圖，認識社區機構的位置，了解這些機構對日常生活的幫助。也經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。另外，培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操，並讓學生有公開發表及互相欣賞的機會，能遵守活動規定並自我要求良好的秩序，能知福、惜福，具有感恩的心。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	1. 學生能個人或分組完成學習活動，並發表分享作品。 2. 學生能瞭解生活周遭環境問題及其對個人、學校與社區的影響，表現對家鄉的認同感。				
課程架構脈絡圖					
文元大家庭 (5) 認識文元志工團、四大樂團與社團。 ➡ 文元守護者 (5) 能認識文元各處室的位 置、功能及負責的老 師，更深入地了解文元國 小。 ➡ 文元蜜鄰 (5) 能認識文元國小及社 區的地理環境， 培養 學生愛護鄉土、尊重 環境的情操。 ➡ 社區安全守護神 (6) 認識社區機構-警察 局、消防局，了解他 們的服務功能。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	文元大家庭 1. 志工隊、四大樂團 2. 精彩的文元生活	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 文元志工隊、四大樂團 2. 精彩的文元生活	1. 認識文元有哪些志工為我們服務 2. 透過認識文元國小的社團活動培養自己的專長 3. 透過認識文元國小中年級的相關活動，豐富自己的學習生活。	一、文元志工隊 (一)文元國小有哪些志工隊?你接受過哪些志工隊的服務? 文元志工團 https://volun.wyes.tn.edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=1 (二)文元國小四大樂團，請說一說他們的名稱。 文元弦樂團 https://wesstrings.blogspot.com/ 文元管樂團 https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%96%87%E5%85%83%E7%AE%A1%E6%A8%82%E5%9C%98 文元合唱團 https://www.youtube.com/watch?v=mBIDnJ_s9bc 文元直笛團 https://www.youtube.com/watch?v=biflVkJ9zhvA 二、精彩的文元生活 (一)讓學生觀看文元國小的活動影片: 運動會 https://www.youtube.com/watch?v=K3unmfqkCVY https://www.youtube.com/watch?v=8M3vC0rCBey	1. 能說至少一個在文元國小中接受過的志工隊服務。 2. 能說出文元國小四大樂團的名稱。 3. 能說出至少一個在中年級相關的活動中，自己想大展身手的活動。 4. 能說出至少一個自己想加入的社團。	文元網站

					大會舞 https://www.youtube.com/watch?v=M3lbAF9rbuk 2023 文元國小管樂團全國學生音樂比賽 https://www.youtube.com/watch?v=97FyIVwFXag 弦樂團比賽 https://www.youtube.com/watch?v=rkf-pcyYNbg 籃球隊比賽 https://www.youtube.com/watch?v=PdGJBfa7Rwg 文元國小四大樂團音樂會 https://www.youtube.com/watch?v=RxmlX8rbyEA (二)教師簡介在文元國小和中年級相關的活動 1. 運動會：大會舞表演、運動會個人賽（100 公尺賽跑）、運動會團體賽（400 公尺接力）、趣味競賽 2. 圖書館相關活動：布可星球、與作家有約、主題書展 3. 樂樂棒球比賽、八百公尺賽跑 4. 校外教學 (三)教師簡介文元國小的社團活動 1. 四大樂團：合唱團、直笛團、管樂團、弦樂團 2. 體育社團：田徑隊、籃球隊、直排		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						輪隊、棒球隊、足球隊、踢毬隊、桌球隊等。 3. 其他:英語讀劇團、廣達遊於藝 (四) 看完影片和教師的簡介後,教師提問: 1. 請說一說,你想在哪些中年級的相關活動中大展身手? 2. 請說一說,在各個社團活動中,你想進入哪些社團中學習?		
第 6-10 週	5	文元守護者 1. 各處室的功能 2. 各處室尋蹤	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 各處室正確所在的位置。 2. 各處室行政老師及處室負責的業務和功能。	1. 能知道各處室的正確位置。 2. 能認識各處室的老師及處室的功能。 3. 讓學生有公開發表及互相欣賞作品的機會。	文元守護者 1. 藉由學校行政職務分掌表認識行政處室負責的業務。 2. 校園尋蹤 (1) 老師帶領全班實際走訪各處室,幫助學生認識處室所在位置。 (2) 介紹各處室功能及藉由觀看畢業冊教師大合照,認識行政教師。學生能了解,在學校學習生活與進行各項活動需要多位老師的協助與照料。 (3) 分組活動:實地走訪各處室進行訪問並收集簽名。	1. 能說出各處室位置。 2. 能說出各處室功能。	學習單: 文元小記者
第 11-15 週	5	文元蜜鄰 1. 文元在哪裡 2. 文元好便利	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	1. 文元周遭環境、主要交通路線、社區位置 2. 文元附近的公園並實地踏查介紹日常生活機構設施及	1. 能認識文元國小及社區的地理環境、鄰近道路及相關設施。 2. 能認識文元附近的機構 3. 讓學生有公開發表及互相欣賞的機會。 4. 培養學生愛	1. 文元在哪裡 (1) 展示文元國小的照片,並提問:小朋友,身為文元國小的一份子,你知道文元國小的具體位置嗎? (2) 如果有朋友從外縣市來到我們學校附近玩,你要如何介紹學校附近的環境?(學生自由發表) (3) 教師說明:我們可以利用地圖指示相關道路,讓他人有更清楚的概念。 (4) 發給學生附有 GOOLE 地圖的學習	1. 能回答出文元國小的具體位置。 2. 能在地圖上將學校的位置標註著色。	學習單: 1. 畫我文元 2. 文元好便利

			說話。 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	商店	護鄉土、尊重環境的情操。	單，並請學生標示自己的學校位置。 (5)指導學生標示學校附近主要的交通路線。 2. 文元好便利 (1)認識文元附近的公園。 文靈公園、文元公園 (2)實地走訪公園，利用五感教學，引導孩子觀察到什麼？記錄完後能上台報告。 我看到…… 我聽到…… 我聞到…… 我感覺到…… (3)學校附近的日常生活機構設施及商店，與居民的生活密不可分。 7-eleven、全家 (4)教師總結：文元好鄰居帶給居民生活上的各項便利。	3. 能在地圖上將學校附近的主要交通路線標註著色。 4. 完成學習單。	
第 16-21 週	6	社區安全守護神 1. 警察局 2. 消防局 安全教育 1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 安 E11 了解急救的重要性。	1. 認識社區機構，了解機構的功能。 2. 了解社區資源對日常生活的重要性。 3. 培養學生愛護鄉土、尊重環境的情	1. 認識文元國小周邊重要機構。 2. 培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操。 3. 讓學生有公開發表及互相欣賞的機會。	認識社區安全守神 1. 認識警察局 (1)了解警察為我們服務的項目 (2)實際行動-寫感謝卡 2. 認識消防局 (1)了解消防員為我們服務的項目 (2)實際行動-寫感謝卡 3. 總結： (1)經由實地訪察，使學童了解警察局和消防局與社區居民生活的關係。 (2)警察局和消防局對社區居民奉獻良多，身為文元社區的一分子，	1. 能說出警察局、消防及愛心導護商店的功能。 2. 能完成感謝卡，送給社區機構及為我們	寫感謝卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				操。 4. 能知 福、惜 福，並具 有感恩的 心。		應要適時表達感激之情，並懂得珍惜這些寶貴資源。	服務的人，表達謝意。	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文元好所在	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生透過繪本、照片及耆老口述資料了解鄭仔寮、紅目寮的歷史由來，並瞭解台南的美食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識鄭仔寮、紅目寮歷史沿革及台南的美食文化。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 畫出鄭仔寮與紅目寮現在的地理位置。 2. 畫出對鄭仔寮的印象或特色景點並 20 字以上文字說明。 3. 畫出對紅目寮的印象或特色景點並 20 字以上文字說明。 4. 能介紹北區附近的美食。				
課程架構脈絡圖					

戀戀鄭仔寮
(5)
知道鄭仔寮的地理
位置及地名的由
來。



戀戀紅目寮
(5)
知道紅目寮的地理
位置及地名的由
來。



尋找紅目寮、鄭仔
寮的發展歷史
(5)
認識鄭仔寮、紅目
寮的信仰中心，並
知道其代表意義。



小小美食家
(6)
認識家鄉的美食文
化。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	戀戀鄭仔寮 1. 地名由來 2. 鄭仔寮今昔	國 1-II-2 具 備聆聽不同媒 材的基本能 力。 社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事物與環境 的互動、差異 與變遷等問 題。	透過網站 介紹及學 習單練 習，知道 鄭仔寮的 地名由 來、自然 環境、地 理位置及 今昔變 化。	1. 了解鄭仔寮 的地理位置及 地名的由來 2. 了解鄭仔寮 地理環境的演 變	1. 教師利用網站，介紹鄭仔寮的地理 位置及地名由來。 https://zh.wikipedia.org/zh- tw/%E9%84%AD%E5%AD%90%E5%AF%AE 2. 教師利用網站「鄭仔寮文化探索 —台灣社區通」，介紹鄭仔寮的今昔 演變。 3. 完成學習單：「話我文元」、「鄭 仔寮在哪裡」、「鄭仔寮萬事通」， 畫出鄭仔寮的範圍，並將對鄭仔寮的 印象或景物特色，用文字、圖畫方式 呈現。 4. 將完成的學習單，擇優張貼至佈告 欄，進行觀摩學習。	1. 能說出 鄭仔寮 的位 置。 2. 說出鄭 仔寮地 名的由 來。 3. 能說出 鄭仔寮 今昔的 演變 4. 完成 「鄭仔寮 在哪 裡」學 習單， 並描述 對鄭仔 寮的印 象。	1. 網站：鄭仔寮 文化探索 — 台灣社區通 https://sixs tar.moc.gov. tw/g_upload sixstar/cms/ file/A0/B0/C 0/D0/E17/F44 8/1c51f0bc- 7b58-48f0- bc93- 37daecba2fa7 .pdf 2. 學習單： -話我文元 -鄭仔寮在哪裡 -鄭仔寮萬事通

第 6-10 週	5	戀戀紅目寮 1. 地名由來 2. 紅目寮今昔	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	透過繪本導讀介紹，紅目寮的地名由來、自然環境、地理位置及歷史演變。	1. 了解紅目寮的地理位置及地名的由來 2. 了解紅目寮地理環境的演變	1. 以《紅目寮典故》進行班級共讀。 2. 學生能使用網路搜尋、訪問長輩，或到圖書館查閱書籍等方式，蒐集有關紅目寮的故事、照片。 3. 準備台南早期的地圖，藉由地圖與紅目寮地名產生連結，進而了解當地地貌變化。 4. 完成學習單：紅目寮在這裡。 5. 將完成的學習單，擇優張貼至佈告欄，進行觀摩學習。	1. 能說出紅目寮的位置。 2. 知道紅目寮地名的由來。 3. 蒐集與紅目寮相關的故事、照片。	1. PPT： 《紅目寮典故》 2. 學習單 -家鄉的地名故事
第 11-15 週	5	尋找紅目寮、鄭仔寮的發展歷史 1. 平安宮 2. 文靈宮 3. 福安宮	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 介紹紅目寮的信仰中心，透過廟宇的發展，了解當地歷史脈絡 2. 介紹鄭仔寮的信仰中心，透過廟宇的發展，了解當地歷史脈絡	1. 了解紅目寮的信仰中心，並知道其代表意義 2. 了解鄭仔寮的信仰中心，並知道其代表意義	1. 信仰中心及周邊聚落介紹 (1) 了解居民的信仰中心，並知道廟宇是早期農業社會情感交流、議事的重要場所。介紹祭祀神明，了解相關的傳說。 文靈宮 https://my-mit.com/2016/08/21/%E7%B4%85%E7%9B%AE%E5%AF%AE%E5%AA%BD%E7%A5%96%EF%BC%9A%E5%8F%B0%E5%8D%97%E7%B4%85%E7%9B%AE%E5%AF%AE%E6%96%87%E9%9D%88%E5%AE%AE/ 平安宮 https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/north/2104041-PAG 福安宮 https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/north/2104040-	1. 能說出紅目寮的信仰中心。 2. 說出鄭子寮的信仰中心。 3. 小組分享信仰中心在當地的意義。	網站介紹

						ZZLFAG (2) 周邊聚落的歷史遺跡： 紅目寮現存古井介紹 2. 實地踏查，找尋廟裡石碑中所介紹的歷史。		
第 16-21 週	6	小小美食家 1. 認識社區美食商圈 2. 小小美食導遊	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 介紹社區生活圈位於小北觀光夜市，並透過網頁認識它的特色。 2. 介紹遠近馳名的花園夜市。	1. 了解社區的美食特色 2. 能上台跟同學分享一項心目中的社區美食	1. 認識社區的美食商圈 (1) 小北觀光夜市 https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/5505 https://www.1111job.com.tw/fun/fun.asp?kit=oth&uno=1620 https://www.youtube.com/watch?v=Cz35-ElzkPs https://www.youtube.com/watch?v=Fu7QFGtMf-Q (2) 花園夜市 https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/5572 https://www.travelking.com.tw/tour/guide/nightmarket/scenery104745.html https://www.youtube.com/watch?v=baQVD8Ndsjs 2. 分組用平板查詢社區美食，記錄後上台分享。	1. 能說出一項社區的美食。 2. 能用平板進行資料蒐集、整理、記錄後上台分享。	網站介紹