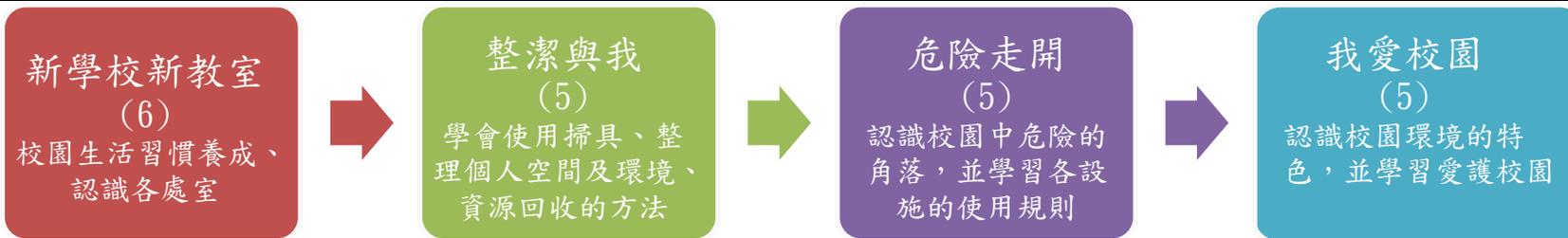


## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識文元—校園各角落	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	從學生到校後的每日生活中開展學習，在生活中觀察、體驗，認識如何維護生活環境的整潔與美；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。本課程以兒童為學習的主體，由日常受成人照顧的生活習慣轉變成逐漸能自理並維持好生活週遭環境的整潔；本課程啟發兒童積極正向的態度，奠定學習的良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確使用廁所。 2. 確實做好洗手五步驟。 3. 認識教室中維持整潔的相關用具，如抹布、小掃把組、水桶、擰水器等。 4. 會使用抹布。 5. 會使用掃地用具。 6. 會使用拖地用具。 7. 會整理並打掃座位。 8. 會依照書本及收納盒的大小來整理抽屜。 9. 會依照書本的大小排列來整理書包。 10. 能保持教室和校園的整潔。 11. 能確實做好資源回收的工作。 12. 能說出校園中的危險區域及如何避免危險。 13. 能說出、畫出或寫出文元校園之環境的特色。				

14. 能說出、畫出或寫出在班級教室各學習區適合做的活動。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	(一)新學校新教室 1. 如廁教育/ 洗手五步驟 2. 生活常規— 上課 3. 下課/遊戲安 全 4. 中午用餐禮 儀 5. 認識各處室	生活 1-I-4 珍 視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適 切、安全的行 動。 生活 3-I-1 願 意參 與各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 生活 6-I-3 覺 察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想法，	1. 能正確 使用廁 所，並保 持廁所乾 淨。 2. 能學會 正確洗手 的方式。 3. 能養成 適宜的校 園生活習 慣。 4. 能知道 用餐禮儀 並學會整 理環境。 5. 能協助 老師繳交	1. 正確使用廁 所，並保 持廁所乾淨。 2. 知道常洗手 及正確洗手的 方法和步驟， 保持雙手乾淨 的重要性。 3. 透過學校日 常作息的觀察 與體驗，培養 學校生活自理 能力。 4. 校園生活習 慣的養成。 5. 知道吃午餐 前、午餐進行	1. 帶領學生至廁所，模擬使用廁所的 方式。 2. 示範洗手五步驟：濕搓沖捧擦。 3. 師生一起討論，上課的規範為何， 共同訂定規則或方法，並約定如何遵 守，及未遵守規定應如何改進。 4. 師生一起討論下課在走廊、校園裡 會遇到的危險情境。 5. 能在固定時間內完成用餐及環境整 理。 6. 知道各處室的位置以及其功能。	1. 正確使 用廁所。 2. 確實做 好洗手五 步驟。 3. 遵守上 課規範。 4. 發表、 討論及回 答問題。 5. 固定時 間內完成 用餐及環 境整理。 6. 找到正 確的處 室。	學習單(我會嗯嗯 著色畫)

			並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。	文件到各處室。	中、午餐後所該要做的事。 6. 走訪各處室, 認識其樓層位置以及各處室主任。			
第 7-11 週	5	整潔與我~ 1. 打掃我最行: 抹布篇 2. 打掃我最行: 掃地、拖地篇 3. 整理座位和書包 4. 垃圾黃金屋	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力	1. 使用抹布的步驟。 2. 使用掃把、拖把的步驟。 3. 書包、水壺、餐具袋等個人用品的整齊擺放方式。 4. 書包內書本等學用品的整齊擺放方式。 5. 認識校園環境並加	1. 學習使用抹布來維持環境整潔。 2. 學習使用掃把、拖把來維持教室環境整潔。 3. 學習整理自己的座位及抽屜。 4. 學習整理自己的書包。 5. 養成愛護校園環境的習慣。 6. 認識垃圾分類和資源回收的分類項目。 7. 學會做好資源回收的分類	1. 實際操作擰乾抹布及擦淨桌椅。 2. 實際操作正確使用掃把及拖把。 3. 示範書包、水壺、餐具袋等個人物品應該如何擺放。 4. 示範抽屜的書本應該如何有次序的擺放。 5. 動手整理自己的書包。 6. 校園環保小尖兵: 撿拾校園垃圾, 進行垃圾分類與整理。 7. 認識垃圾黃金屋—校園資源回收室, 讓學生實際進行分類練習。	1. 會使用抹布來維持環境整潔。 2. 會使用掃地用具。 3. 會使用拖地用具。 4. 會將書包、水壺、餐具袋等個人用品擺放整齊。 5. 會將抽屜的	Youtube 影片標題參考: <u>1. 洗抹布工作分析</u> <u>2. 擰抹布工作樣本</u> <u>3. 擦桌子工作分析</u> <u>4. 整潔一點靈</u> <u>5. 整理桌子篇</u> <u>6. 整潔一點靈</u> <u>7. 掃地篇</u> <u>8. 抽屜整理示範教學</u> <u>9. 開學書包收納術, 讓孩子學習收納不費力</u> <u>10. 輕鬆學會整理書包環保電子繪本學習單:</u> <a href="https://www.you">https://www.you</a>

			<p>行。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>以愛護。</p> <p>6. 認識垃圾分類方法和資源回收的分類項目。</p> <p>7. 能學會做好資源回收的分類。</p>	<p>工作。</p>		<p>書本應有次序的擺放。</p> <p>6. 會將書包中的物品擺放整齊。</p> <p>7. 正確完成資源回收分類。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=99M80uyuS7Y">tube.com/watch?v=99M80uyuS7Y</a></p> <p>(1)為寶貝找家</p> <p>(2)書包瘦身大師</p>
第 12~16 週	5	<p>危險走開</p> <p>1. 教室的安全</p> <p>2. 快樂玩遊戲</p> <p>3. 運動不受傷</p> <p>4. 生態池要小心</p> <p>5. 危險的角落</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健體 4c-I-2 選擇適合個人</p>	<p>1. 教室中危險的地方。</p> <p>2. 遊戲場的規則。</p> <p>3. 操場的規則。</p> <p>4. 生態池危險的地方。</p> <p>5. 校園中危險的角落。</p>	<p>1. 知道教室中容易發生危險的地方。</p> <p>2. 學習遊戲場的使用規則。</p> <p>3. 學習運動場的使用規則。</p> <p>4. 認識生態池危險的地方。</p> <p>5. 認識校園中危險的角落。</p>	<p>1. 認識教室中危險的地方是</p> <p>(1)門、窗的邊縫。</p> <p>(2)電燈、扇。</p> <p>(3)洗手台。</p> <p>2. 明白在遊戲角的安全規則。</p> <p>3. 明白在下課時，操場<u>不是</u>低年級的活動區域。</p> <p>4. 知道生態池不可玩耍嬉戲。</p> <p>5. 知道風雨球場後方、地下室、停車場、頂樓、送餐區、鐵門都是危險的地方。</p>	<p>觀察：說出危險地區</p> <p>討論：說出如何避免危險</p> <p>實作：完成「危險走開」學習單</p>	[危險走開]學習單

			<p>的身體活動。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>					
第 17-21 週	5	<p>我愛校園</p> <p>1. 校園之美</p> <p>2. 教室之美</p> <p>3. 愛校總動員</p>	<p>(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特色。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感體驗。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p>1. 能認識校園環境，進而欣賞校園之美。</p> <p>2. 能認識班級教室各學習等環境，進而欣賞教室之美。</p> <p>3. 覺察校園中的人、事、物，彼此是有關連性的。進而能愛護教室和校園環境。</p>	<p>1. 能認識和欣賞校園文元之眼、造型牆、穿堂兩旁牆壁、校園公布欄、綠屋頂等校園環境的特色。</p> <p>2. 學生能認識班級教室各學習區等環境，欣賞教室布置和作品。</p> <p>3. 學生能了解愛護校園的重要性，並學習愛護校園。</p>	<p>1. 校園之美—透過實地觀察、討論發表等活動，引導學生認識與欣賞文元之眼、造型牆、川堂兩旁牆壁、校園公布欄、綠屋頂等校園環境的特色。</p> <p>2. 教室之美—透過感官觀察、討論發表等活動，認識班級教室各學習區的物品與功能，進而欣賞教室之美、愛護教室的物品與作品。</p> <p>3. 愛校總動員—透過觀察與發表，說出愛護校園的方法，把愛校計畫變成實際的行動。</p>	<p>1. 能說出、畫出或寫出校園文元之眼、造型牆、穿堂兩旁牆壁、校園公布欄、綠屋頂等校園環境的特色。</p> <p>2. 能說出、畫出或寫出在班級教室各學習區適合做的活動。</p> <p>3. 透過口</p>	<p>1. google 圖片搜尋校園被破壞或是髒亂校園等圖片，說說這些情形對校園的整潔和美化的影響。</p> <p>2. 愛校總動員學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>				<p>頭發表與分享維持校園整潔或是美化校園的方法。</p> <p>4. 完成愛校總動員學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習尋古•訪今•歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識文元—校園自然 環境	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-體察人，花與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校、校園環境及校園中的花，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 會辨別生態池中的動物和生物。 2. 能培養環境保護的概念。 3. 能說出、畫出或寫出文元校園植物的名稱和樣貌。 4. 能愛護動物。 5. 能關懷尊重生命。 6. 學生能個人或分組完成學習活動，並分享作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	認識生態池	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	1. 學校生態池中的動物和植物。 2. 環境保育的概念。	1. 能用感官覺察、辨認生態池中的動物和植物特徵。 2. 能親近自然、愛護生命及珍惜資源，並擁有環境保育的概念。 3. 使用正確的語詞敘述生態池裡的動、植物。	1. 生態池裡的動物：透過發現生態池有動物的蹤跡，引發想認識生態池動物的興趣，認識了解生態池不同動物的習性與生活方式。 2. 生態池裡的植物：透過觀察，認識了解生態池不同植物的外形特徵。 3. 愛護生態池(愛護水資源)：透過觀察，認識了解生態池，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 口頭發表：說出生態池動植物的特徵。 2. 實作：畫出生態動植物的特徵。 3. 實踐：表現愛護生態池的行為。	生態池之美學習單

			<p>化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>					
第 6-10 週	5	發現文元的花花世界	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在春天校園裡的變化。</li> <li>2. 校園內花的種類。</li> <li>3. 花的特徵，以語言、文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園中春天校園的變化。</li> <li>2. 熟悉校園的花。</li> <li>3. 認識花的特徵。</li> <li>4. 能以語言、文字或圖畫等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生至校園，觀察校園的變化。</li> <li>2. 觀察校園裡的花。                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)樹上的花</li> <li>(2)草地上的花</li> <li>(3)生態池的花</li> </ol> </li> <li>3. 與花共舞</li> </ol> <p>師生一起討論，花的特徵，用適當的語詞描述花的外表、樣貌，及其他特</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：校園內的變化及校園內有什麼花。</li> <li>2. 討論：花的特徵有哪些。</li> <li>3. 發表：</li> </ol>	圖畫紙、撿拾而來的花材，做出一幅花朵拼貼畫

			<p>索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 2-I-2 觀 察生活中人 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。 生活 2-I-3 探 索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。 生活 3-I-1 願 意參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 生活 3-I-3 體 會學習的樂趣 和成就感，主 動學習新的事 物。 生活 4-I-2 使 用不同的表徵 符號進行表現 與分享，感受 創作的樂趣。 生活 4-I-3 運 用各種表現與 創造的方法與</p>	<p>或圖畫等 表達自己 對花的體 驗或想 法。</p>	<p>表達自己對花 的體驗或想 法。</p>	<p>殊的地方。 4. 畫中有花：花朵拼貼畫，欣賞花的 美感。</p>	<p>說出觀察 到花的特 徵。 4. 實作： 完成花朵 拼貼畫並 互相欣 賞。</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	---	--

			<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>					
第 11-15 週	5	校園的綠巨人	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺</p>	<p>1. 校門內的樹。</p> <p>2. 南側圍牆邊的樹。</p> <p>3. 北側圍牆邊的樹。</p> <p>4. 築夢園的樹。</p> <p>5. 校門口的行道樹。</p>	<p>1. 認識校門內的樟樹。</p> <p>2. 認識南側圍牆的大葉欖仁樹。</p> <p>3. 認識北側圍牆的台灣欖仁樹。</p> <p>4. 認識築夢園的茄苳樹。</p> <p>5. 認識校門外的茄苳樹。</p> <p>6. 記錄這五區大樹的數量。</p>	<p>1. 校園大樹巡禮</p> <p>(1) 迎賓樹</p> <p>(2) 圍牆邊的小巨人(2)</p> <p>(3) 築夢園</p> <p>(4) 行道樹</p> <p>2. 校園的綠巨人：記錄這五區大樹的數量、位置、外型……等。</p>	<p>1. 觀察：分辨樹的特色</p> <p>2. 討論：說出愛護樹木的方法</p> <p>3. 實作：完成「校園的綠巨人」學習單</p>	「校園的綠巨人」學習單

			<p>察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>					
第 16-21 週	6	與動物做朋友	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「地下 100 層樓的家」。</li> <li>繪本「我和我家附近的野狗們」</li> <li>「我和我家附近的野狗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本「我和我家附近的野狗們」</li> <li>閱讀繪本「地下 100 層樓的家」並認識校園中的地下生物。</li> <li>小組討論並回答「我和我家附近的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園尋寶：分組找尋校園中的動物寶貝，了解校園生態。</li> <li>泥土中的動物朋友：觀察花園或操場的泥土裡的動物。</li> <li>認識椿象：找尋台灣欒樹下的椿象蹤跡，透過分組討論並發表：介紹椿象的一生、習性、飲食、生活環境等。</li> <li>與動物做朋友：小組討論如何和動物相處，並學會尊重與愛護各種生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>上台報告</li> <li>實作：完成學習單</li> <li>實踐：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本「我和我家附近的野狗們」</li> <li>繪本「我和我家附近的野狗們」學習單</li> <li>圖書「自然圖書館—椿象」</li> <li>文建會兒童文化館網站</li> </ol>

			<p>的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>們」學習單。</p> <p>4. 文建會兒童文化館網站的繪本動畫</p> <p>5. 圖書「自然圖書館—樁象」。</p>	<p>野狗們」的相關問題。</p> <p>4. 完成繪本「我和我家附近的野狗們」學習單。</p> <p>5. 專心觀看文建會兒童文化館網站的繪本動畫。</p> <p>6. 閱讀圖書「自然圖書館—樁象」與了解文本中所傳達的訊息。</p>	<p>命。</p>	<p>學會尊重與愛護生命。</p>	
--	--	--	---	---	---	-----------	-------------------	--