

## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用多元方法(如圖片、生活例子、實物、網路資料)來幫助理解課文的詞語和內容。 2. 能利用描點、虛線描寫、口訣或拆解部首、部件等方式來記住課文生字。 3. 能分辨並正確使用常見的同音字、多音字和相似的字。 4. 能使用注音符號、字典或電腦等工具, 幫助理解課文中的難字和多義詞。 5. 在引導下, 觀察身邊的人事物, 練習模仿課文的詞語或句子, 進行簡單造句或仿寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣 樂樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五 味屋 語文天地一	10	1. 能在老師提示下, 找出生字的部件, 並歸類出有相同部件的字。 2. 能認出常見的基本筆畫, 依正確筆順練習書寫生字, 並注意字的左右、上下或包圍結構。 3. 能正確認出課文中的生字, 並在	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。

第 6~10 週	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲 語文天地二	10	老師提示下分辨形似字或音似字。 4. 能用課文中的生字造詞，並在圖片或例子幫助下正確使用。 5. 能在老師示範和口頭引導下，完成簡單的課文句型仿寫或接寫練習。 6. 能專心聽老師說明，並在圖片提示下正確回答與課文內容有關的問題。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 11~15 週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記 語文天地三	10				<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第 16~21 週	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏 語文天地四	12				<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU8 關懷行善。

## 臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第二學期 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能運用多種方法(如圖片、生活例子、實物、網路資料)來幫助理解課文的詞語和內容。 2. 能利用描點、虛線描寫、口訣或拆解部首、部件等方式來記住課文生字。 3. 能分辨並正確使用常見的同音字、多音字和相似的字。 4. 能使用注音符號、字典或電腦等工具，幫助理解課文中的難字和多義詞，了解課文意思。 5. 在引導下，觀察身邊的人事物，練習模仿課文的詞語或句子，進行簡單造句或仿寫。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第壹單元 文化寶盒 第一課 燴龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚 語文天地一	8	1. 能在老師提示下，找出生字的部件，並歸類出有相同部件的字。 2. 能認出常見的基本筆畫，依正確筆順練習書寫生字，並注意字的左右、上下或包圍結構。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第 6~10 週	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟	10	3. 能正確認出課文中的生字，並在老師提示下分辨		Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	第六課 走過就知道 語文天地二		形似字或音似字。 4. 能用課文中的生字造詞，並在圖片或例子幫助下正確使用。 5. 能在老師示範和口頭引導下，完成簡單的課文句型仿寫或接寫練習。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第 11~15 週	第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 語文天地三	10	6. 能專心聽老師說明，並在圖片提示下正確回答與課文內容有關的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與環境與災害緊密相關。
第 16~21 週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇 語文天地四	12				◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。