

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能透過圖像輔助、生活經驗連結及網路資源，理解課文語詞與內容。 2. 能透過虛線描寫、描點練習、口訣記憶、部首與部件拆解等策略，加強課文生字的記憶與書寫。 3. 能分辨並正確運用常見的同音字、多音字及形似字。 4. 能運用注音符號查詢字詞典與數位工具，理解課文中的難詞與多義詞。 5. 能在圖片提示或生活觀察引導下，練習仿作課文的短語與句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 語文天地一	25	1. 能在教師提示下，歸納並辨識具有相同部件的生字。 2. 知道基本筆畫、筆順及字的空間結構，並能運用正確筆畫書寫常用國字。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 6~10 週	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了	25	3. 能透過部件結構與形音義提示，		Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

	第六課我該怎麼辦？ 語文天地二		正確書寫課文指定生字。 4. 能正確認讀課文生字，並在提示下分辨形似字與音似字。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第 11~15 週	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 語文天地三	25	5. 能以課文生字造詞，並在語境中正確運用。 6. 能在教師示範與口語提示下，完成課文句型的仿寫或接寫練習。 7. 能專心聆聽，並在圖片引導下回答課文相關問題。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 16~21 週	第肆單元 與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的命妙招 語文天地四	30					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能透過圖像輔助、生活經驗連結及網路資源，理解課文語詞與內容。 2. 能透過虛線描寫、描點練習、口訣記憶、部首與部件拆解等策略，加強課文生字的記憶與書寫。 3. 能分辨並正確運用常見的同音字、多音字及形似字。 4. 能運用注音符號查詢字詞典與數位工具，理解課文中的難詞與多義詞。 5. 能在圖片提示或生活觀察引導下，練習仿作課文的短語與句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	第壹單元 變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 語文天地一	20	1. 能在教師提示下，歸納並辨識具有相同部件的生字。 2. 知道基本筆畫、筆順及字的空間結構，並能運用正確筆畫書寫常用國字。 3. 能透過部件結構與形音義提示，	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第 6~10 週	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字	25					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做

	第五課唱反調 第六課一飛沖天 語文天地二		正確書寫課文指定生字。 4. 能正確認讀課文生字，並在提示下分辨形似字與音似字。 5. 能以課文生字造詞，並在語境中正確運用。 6. 能在教師示範與口語提示下，完成課文句型的仿寫或接寫練習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 11~15 週	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染 語文天地三	25	7. 能專心聆聽，並在圖片引導下回答課文相關問題。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 16~21 週	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓 語文天地四	30				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。