

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能專心聆聽並能複述聽到的內容。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能用正確筆順書寫國字並養成良好的書寫姿勢與習慣。 5. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助理解課文含義，回答課文相關問題。 6. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一單元米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸 第二單元上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	5	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能正確認讀、書寫本課符號。 3. 能正確拼讀注音符號(二拼)。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 6 - 10 週	第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師 第七課 龜兔賽跑 第三單元神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	5	4. 能正確拼讀注音符號(三拼)。 5. 能分辨正確聲調。 6. 能運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

<p>第 11 - 15 週</p>	<p>國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千</p>	<p>5</p>	<p>1. 能正確認讀生字。 2. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 3. 能利用各課生字造詞，並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第 16 - 21 週</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路</p>	<p>6</p>	<p>4. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問題。 5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型練習。</p>	<p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能專心聆聽並能複述聽到的內容。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能用正確筆順書寫國字並養成良好的書寫姿勢與習慣。 5. 運用注音符號、字辭典、資訊媒體(平板及觸控電視)等工具幫助理解課文含義，回答課文相關問題。 6. 在引導下利用觀察周遭事物仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 - 5 週	第一單元生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼? 第三課 媽媽的音樂會	4	1. 能運用已學習注音符號，拼讀生字詞。 2. 能正確認讀無注音生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 常用字的使用。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶
第 6 - 10 週	第二單元甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	5	2. 能在部件及形音義提示下，正確寫出各課的指定生字。 3. 能利用各課生字造詞，並正確運用。	2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第 11 - 15 週	第三單元小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	5	4. 能專心聆聽，並在圖片引導下，回答課文問				

<p>第 16 - 21 週</p>	<p>第四單元好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑</p>	<p>6</p>	<p>題。 5. 在示範與口頭提示下，能做各課一個句型練習。</p>	<p>聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-5 常用語詞的認念。</p>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--------------------	--	----------	--	--	------------------------	---