

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                       | 教學節數                        | 每週(2)節，本學期共(42)節                                              |                |              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。<br>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。<br>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。<br>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。<br>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。<br>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。<br>7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。<br>8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。<br>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。<br>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。 |                 |                                         |                             |                                                               |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                         |                             |                                                               |                |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                         |                             |                                                               |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數              | 學習目標                                    | 學習重點                        |                                                               | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                         | 學習表現                        | 學習內容                                                          |                |              |
| 一               | 一、當我們同在一起<br>1. 認識你我他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2               | ◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量<br>實作評量   |              |
| 二               | 一、當我們同在一起                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | ◆參與團隊活動，覺察，團隊                           | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合                | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意                                                 | 口語評量           |              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |                       |   |                                                      |                                      |                                                                 |                         |  |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|   | 1. 認識你我他              |   | 合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。                             | 作的意義，並能關懷團隊的成員。                      | 義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。              | 實作評量                    |  |
| 三 | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務 | 2 | ◆透過執行團隊任務的過程<br>覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 四 | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務 | 2 | ◆透過執行團隊任務的過程<br>覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量<br>遊戲評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 五 | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同   | 2 | ◆透過經驗分享與案例討論<br>覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。          | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。           | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                                               | 口語評量<br>實作評量            |  |
| 六 | 二、情緒觀測站<br>1. 情緒大不同   | 2 | ◆透過經驗分享與案例討論<br>覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。          | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。           | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                                               | 口語評量<br>實作評量            |  |
| 七 | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎   | 2 | ◆透過分享自己的壓力經驗<br>省思自身情緒反應與調適方                         | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考               | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。                                               | 口語評量<br>實作評量            |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                     |   |                                                          |                                   |                                                                |                         |  |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                     |   | 式，並用合宜的正向策略來面對問題。                                        | 的態度。                              | Ad-II-2 正向思考的策略。                                               | 高層次紙筆評量                 |  |
| 八  | 二、情緒觀測站<br>2. 情緒轉個彎 | 2 | 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。                 | Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。        | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。                          | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 九  | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀 | 2 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。                | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。                        | 口語評量<br>實作評量            |  |
| 十  | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀 | 2 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。                | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。                        | 口語評量<br>實作評量            |  |
| 十一 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會 | 2 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十二 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會 | 2 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十三 | 四、安全的生活             | 2 | ◆藉由經驗分享與小組合作                                             | 3a-II-1 覺察生活中                     | Ca-II-1 生活周遭潛藏                                                 | 口語評量                    |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                     |   |                                                                              |                                       |                                                                           |                         |  |
|----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    | 1. 危險搜查隊            |   | 調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。             | 潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。              | 危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                                          | 實作評量<br>高層次紙筆評量         |  |
| 十四 | 四、安全的生活<br>1. 危險搜查隊 | 2 | ◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                            | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十五 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心 | 2 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。             | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十六 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心 | 2 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。             | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十七 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手 | 2 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。                                          | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。                             | 口語評量<br>實作評量            |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                     |   |                                       |                               |                                                                           |                         |  |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 十八  | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手 | 2 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。   | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。                             | 口語評量<br>實作評量            |  |
| 十九  | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多 | 2 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 二十  | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多 | 2 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 二十一 | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多 | 2 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北區文元國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                         | 教學節數                                 | 每週(2)節，本學期共(40)節                      |                        |              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。<br>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。<br>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。<br>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。<br>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。<br>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。<br>7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。<br>8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。<br>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。<br>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。 |                 |                                           |                                      |                                       |                        |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                           |                                      |                                       |                        |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                           |                                      |                                       |                        |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數              | 學習目標                                      | 學習重點                                 |                                       | 評量方式<br>(表現任務)         | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                           | 學習表現                                 | 學習內容                                  |                        |              |
| 一               | 一、你我好關係<br>1. 溝通小偵探                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評 |              |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|   |                                 |   |                                                                                                                               |                                      |                                                                   |                                 |  |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|   |                                 |   | 達方式來解決生活中的問題。                                                                                                                 |                                      | 長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                      | 量                               |  |
| 二 |                                 | 0 |                                                                                                                               |                                      |                                                                   |                                 |  |
| 三 | 一、你我好關係<br>1. 溝通小偵探<br>2. 大家來溝通 | 2 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。<br>◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 四 | 一、你我好關係<br>2. 大家來溝通             | 2 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。                                                           | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量<br>遊戲評量<br>高層次紙筆評量         |  |
| 五 | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗            | 2 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。                                                                        | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。          | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量         |  |
| 六 | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗            | 2 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果                                                                                     | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。          | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                 | 口語評量<br>高層次紙筆評量                 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                      |   |                                                                      |                            |                                            |                         |  |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                      |   | 與喜歡或不喜歡之間的關係。                                                        |                            |                                            | 檔案評量                    |  |
| 七  | 二、學習桃花源<br>2. 善用學習方法 | 2 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。                      | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。            | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |
| 八  | 二、學習桃花源<br>2. 善用學習方法 | 2 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。                      | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。<br>Ab-Ⅱ-2 學習行動。            | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |
| 九  | 三、一起尋美趣<br>1. 校園發現美  | 2 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十  | 三、一起尋美趣<br>1. 校園發現美  | 2 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十一 | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化  | 2 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。               | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 |  |
| 十二 | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化  | 2 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣                           | 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評  |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|    |                      |   |                                                                  |                                        |                                            |                                 |  |
|----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |                      |   | 賞他人對美感的不同看法。                                                     |                                        | 與感知。                                       | 量                               |  |
| 十三 | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動 | 2 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。                    | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量                    |  |
| 十四 | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動 | 2 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。                    | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量                    |  |
| 十五 | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查 | 2 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。                           | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量         |  |
| 十六 | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查 | 2 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。                           | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量         |  |
| 十七 | 五、生活文化行<br>1. 社區文化活動 | 2 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。 | 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。                           | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |
| 十八 | 五、生活文化行<br>1. 社區文化活動 | 2 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會         | 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。                           | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量         |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |                      |   |                                                                  |                                        |                                                                  |                                 |  |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                      |   | 文化活動的意義。                                                         |                                        |                                                                  | 檔案評量                            |  |
| 十九  | 五、生活文化行<br>1. 社區文化活動 | 2 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。                                                 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |
| 二十  | 五、生活文化行<br>2. 文化生活饗宴 | 2 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。              | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |
| 二十一 | 五、生活文化行<br>2. 文化生活饗宴 | 2 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。              | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。