

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特派記者	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展							
設計理念	學生透過扮演記者，了解記者的工作內容，採訪流程與技巧，並掌握擬定研究計畫的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	一、養成學生探索的興趣，表達自己想法與他人溝通，能了解學術與研究倫理之意涵與重要性。 二、培養學生認識研究的方法、批判思考與問題解決的能力。 三、加強學生資料分析、統整歸納與解釋研究結果的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程				<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	透過啟發教學、合作學習、實察課程、觀摩、現場訪問、體驗學習等方式，讓學生採書面報告、問答、口頭報告、晤談、行為觀察等成果展現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	認識獨立研究	1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	研究主題 興趣探索	體會研究重要性並找到喜愛的主題	1. 說明獨立研究的涵義與目的。 2. 研究價值的重要性	1. 聆聽獨立研究的目的 2 說出一份研究的價值	自編教材

第二週	4	訪談和問卷	2a-II-2 能認識目前常見的研究方法(例如:問卷調查、訪談法、實驗研究法等),並選用適合的研究方法進行研究。	獨立研究基本概念與研究列舉	認識常見研究法,並依據主題選擇適合的研究法	了解問卷調查法與訪問調查法的使用時機、優缺點與差異。	1 說出訪談的優缺點 2. 說出問卷調查的優缺點	自編教材
第三週								
第四週	4	訪談法的研究步驟	3d-II-1 能認識基本研究工具種類。	自我引導學習訓練	知道訪談的研究流程,能按預訂計畫執行。	1. 欣賞訪談影片 2. 說出訪談要領	1. 說出訪談研究的步驟 2. 說出記者的提問技巧	自編教材
第五週								
第六週	4	研究倫理	1d-II-4 能尊重參與研究者意願,取得參與研究同意。	學術研究倫理課程	尊重受訪者擁有回答或拒答的權利與倫理	了解訪談前的準備工作,與訪談時應遵守的規範。	說出準備工作項目和訪談倫理	自編教材
第七週								
第八週	4	訪談結構	3b-II-2能依據研究主題,規劃簡單的研究活動。	問題解決技能訓練	能按目的採用適當的訪談法	認識結構式與非結構式的訪談方法。	說出結構與非結構法的差異	自編教材
第九週								
第十週	6	閱讀文獻	3c-II-1 能運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。	研究主題興趣探索	能運用科技蒐集喜愛的主題資料	蒐集相關資料並大量閱讀,尋找研究靈源。	蒐集資料,說出想研究的主題	自編教材
第十一週								
第十二週								
第十三週	6	擬定主題	2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學	批判思考能力訓練	能篩選出出研究主題並執行	列舉出數個研究主題,根據自身能力、有限條件做一篩選,選定研究題目。	列出想研究的主題,用篩選法	自編教材
第十四週								
第十五週								

第二週	4	訪談和問卷	2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。	獨立研究基本概念與研究列舉	認識常見研究法，並依據主題選擇適合的研究法	了解問卷調查法與訪問調查法的使用時機、優缺點與差異。	1 說出訪談的優缺點 2. 說出問卷調查的優缺點	自編教材		
第三週										
第四週	4	訪談法的研究步驟	3d-II-1 能認識基本研究工具種類。	自我引導學習訓練	知道訪談的研究流程，能按預訂計畫執行。	1. 欣賞訪談影片 2. 說出訪談要領	1. 說出訪談研究的步驟 2. 說出記者的提問技巧	自編教材		
第五週										
第六週	4	研究倫理	1d-II-4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	學術研究倫理課程	尊重受訪者擁有回答或拒答的權利與倫理	了解訪談前的準備工作，與訪談時應遵守的規範。	說出準備工作項目和訪談倫理	自編教材		
第七週										
第八週	4	訪談結構	3b-II-2能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	問題解決技能訓練	能按目的採用適當的訪談法	認識結構式與非結構式的訪談方法。	說出結構與非結構法的差異	自編教材		
第九週										
第十週	6	閱讀文獻	3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	研究主題興趣探索	能運用科技蒐集喜愛的主題資料	蒐集相關資料並大量閱讀，尋找研究靈源。	蒐集資料，說出想研究的主題	自編教材		
第十一週										
第十二週										
第十三週	6	擬定主題	2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學	批判思考能力訓練	能篩選出出研究主題並執行	列舉出數個研究主題，根據自身能力、有限條件做一篩選，選定研究題目。	列出想研究的主題，用篩選法	自編教材		
第十四週										
第十五週										

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

			習，並對感興趣內容，持續投入。				決定題目	
第十六週	4	任務分配	1b-II-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。	研究計畫介紹與撰寫	能與他人合作擬定研究計畫	小組討論工作內容，依能力與興趣分配各項工作，並定期報告進度	與組員溝通並寫出一份研究計畫和各自的任務	自編教材
第十七週								
第十八週	8	訪問主角	1b-II-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	研究資料蒐集	能和同學合作，擬訂訪談大綱，按計畫取得訪談資料	1 擬定訪談大綱 2 聯繫受訪對象，洽談訪問日期 3 準備錄音影工具，依訪談大綱進行模擬採訪 4 購買小禮物贈送受訪者	輪流提問採訪主角並記錄採訪內容	訪談大綱 學習單
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		特派記者	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展						
設計理念		學生透過扮演記者，了解記者的工作內容，採訪流程與技巧，並掌握擬定研究計畫的重要性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程目標		一、養成學生探索的興趣，表達自己想法與他人溝通，能了解學術與研究倫理之意涵與重要性。 二、培養學生認識研究的方法、批判思考與問題解決的能力。 三、加強學生資料分析、統整歸納與解釋研究結果的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程				<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
表現任務		透過啟發教學、合作學習、實察課程、觀摩、現場訪問、體驗學習等方式，讓學生採書面報告、問答、口頭報告、晤談、行為觀察等成果展現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	10	撰寫逐字稿	3d- II -2能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	研究資料整理	能使用window player 和 word 進行文字撰寫	1. 使用軟體播放錄音檔 2. 學會注意輸入法 3. 能逐字逐句打出受訪者所說的話 4 能將受訪者的語氣或情緒用文字寫出來	1 聆聽受訪者影音檔 2 撰寫出受訪內容	自編教材
第二週 (放假)								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第七週	4	分析資料	3c-Ⅱ-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	研究資料分析	分辨訪談資料的內容並做分類	依照受訪者的答話進行編碼	說出受訪內容的編碼依據	自編教材
第八週								
第九週	6	統整資料	2b-Ⅱ-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	研究資料分類、摘錄重點	能歸納撰寫受訪訪談者的口述內容	將符合問題的相關答話進行彙整與分組	提出對受訪內容分類的看法並按重點順序編排	自編教材
第十週								
第十一週								
第十二週	2	研究動機	1c-Ⅱ-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。	研究主題興趣探索	探索並撰寫研究的動機	1. 回想研究的靈感來源 2. 探討影響決策的關鍵因素	使用電腦撰寫研究動機	自編教材
第十三週	2	研究目的	3b-Ⅱ-1 能了解研究計畫的重要性及功能。	問題解決技能訓練	能了解研究目的和價值	1. 了解研究目的 2 此研究對個人，學校或社會的幫助	使用電腦撰寫研究目的	自編教材
第十四週	2	文獻探討	3c-Ⅱ-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	文獻蒐集	能從文獻中找到相關的研究主題資料	1. 蒐集相關資料，做歷史的研究 2. 從他人研究中找尋可再深入探討的議題	從文獻中找出與受訪內容相似和不同的資料做佐證	自編教材
第十五週	2	心得感想	3g-Ⅱ-1 透過教師引導問題，能	表達技巧訓練	說出研究過程中遇到的	反省並分享做研究過程中遭遇的挫折與收穫，以簡潔為原	1. 寫下採訪時發	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

			對研究過程及結果說出優缺點。		問題與解決方法，並提出改進之道	則。	生的缺失 2. 提作解決問題的方法	
第十六週	2	參考資料	1d-II-3 能說明研究參考資料的來源與出處。	研究資料分類並摘錄重點。	能清楚標註資料來源	1 了解參考文獻格式 2. 具體列出資料、影片來源。	1 寫下參考的資料來源 2. 說出參考文獻的格式要求	自編教材
第十七週	4	版面編排	3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。	研究資料整理	將研究成果編排成符合規定的格式	熟悉 word 的文書處理	1 運用電腦、輸入採訪內容 2. 按照研究格式, 編排文字、大小和符號	自編教材
第十八週								
第十九週	6	上台報告	3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	以口頭發表展現研究成果	能上台流暢地發表研究成果與感受	1. 將研究成果做成 ppt 2. 能簡要說明研究結果，分享各組報告的優缺點	1. 聆聽別人的研究成果並提供建議 2. 分享自身研究和提出改進方案	自編教材
第二十週								
第二十一週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。