

## 臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。							
	<u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展							
	<u>輔助科技應用</u> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	助人為樂	特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8	特學A- II -3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條	□頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球	紙筆評量 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	3 學習單 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 2 週	1	潛移默化						
第 3 週	1	臺灣的水資源						
第 4 週	1	追逐夢想						
第 5 週	1	汗馬功勞						
第 6 週	1	樂高的故事	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7 週	1	動畫的製作	特功2-9 具備動作計畫技能。	畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 8 週	1	一鳴驚人				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	挫折可以造就成功				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 10 週	1	勇氣和勇敢				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	動物的選擇	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12 週	1	食言而肥	具備動作計畫技能。	特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	1	俞伯牙與鍾子期				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 14 週	1	管鮑之交				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	1	王羲之書換白鵝				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	不翼而飛	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17 週	1	海底森林	協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	□頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	1	老馬識途				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	□頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 19 週	1	對牛彈琴				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	□頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	1	生命鬥士--楊玉欣				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	□頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	1	綜合評量				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	□頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

## 臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱		定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用						
設計理念		因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。  <u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展  輔助科技應用 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。						
課程目標		1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週	1	聰明的蚊子	特學1- II -4 找出並練習標記 學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	特學A- II -3 學習內容的 重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個 以上 動作的執 行。 特功J-5 序列性動作 的執行。	1-1 可以正確唸 讀文章 1-2 可以搜尋標 示文章中特定 語詞 1-3 可以搜尋標 示文章中重點 訊息 1-4 可以正確解 題 2-1 可以描繪疊 加圖 2-2 可以依圖示 用積木堆疊圖 形 2-3 能在正確位 置使用工具刺 洞 2-4 能依圖卡縫 紉相同圖案 3-1 可以將球踢 進指定位置 3-2 可以用腳傳 接球 3-3 可以完成角 標訓練(進階)	1.邏輯閱讀：唸讀文章 、搜尋標示文章特定語 詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 2 週 (放假)	0							
第 3 週	1	留連忘返				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 4 週	1	粉角綠豆湯				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 5 週	1	創造價值的麵包				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 6 週	1	餘音繞梁				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						(疊加圖) 3.視動協調：踢球		
第 7 週	1	作家的一天				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條 (疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 8 週	1	筆的力量	特學1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	特學A-II-3 學習內容的 重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個 以上 動作的執 行。 特功J-5 序列性動作 的執行。	1-1 可以正確唸 讀文章 1-2 可以搜尋標 示文章中特定 語詞 1-3 可以搜尋標 示文章中重點 訊息 1-4 可以正確解 題 2-1 可以描繪疊 加圖 2-2 可以依圖示 用積木堆疊圖 形 2-3 能在正確位 置使用工具刺 洞 2-4 能依圖卡縫 紉相同圖案 3-1 可以將球踢 進指定位置 3-2 可以用腳傳	1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	有趣的口技表演				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 10 週	1	杞人憂天				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	偏見的影響力				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 12 週	1	果真如此嗎?				1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					接球 3-3 可以完成角標訓練(進階)	2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	紙筆評量	3 學習單
第 13 週	1	傳說中的大白鯊				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 14 週	1	海洋吸塵器				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	1	奇怪的海洋現象	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	女媧造人				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 17 週	1	遠古埃及神話				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	1	魂飛魄散				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					進指定位置 3-2 可以用腳傳 接球 3-3 可以完成角 標訓練(進階)	2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	紙筆評量	3 學習單
--	--	--	--	--	--	----------------------------	------	-------