

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	1.■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 ■定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 ■輔助科技運用							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	學習策略 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 定向行動 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展 輔助科技應用 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	1	助人為樂	特學1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點 特功2-8	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。	1-1 可以正確 唸讀文章 1-2 可以搜尋 標示文章中特	1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語 詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 態度評量	1 自編自選 教材 2 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	特功I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(鏡像圖) 3.視動協調：拋接球 1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	紙筆評量	3 學習單						
第 2 週	1	潛移默化						1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單						
第 3 週	1	臺灣的水資源												
第 4 週	1	追逐夢想												
第 5 週	1	汗馬功勞												
第 6 週	1	樂高的故事	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7 週	1	動畫的製作	特功2-9 具備動作計畫技能。	畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
						1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	挫折可以造就成功				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
						1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 10 週	1	勇氣和勇敢				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
						1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：拋接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 11 週	1	動物的選擇	特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9	特學A- II -3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13 直線或曲線的描畫。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12 週	1	食言而肥	具備動作計畫技能。	特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形 2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球 3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
	1	俞伯牙與鍾子期				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 13 週	1	管鮑之交				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 14 週	1	王羲之書換白鵝				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 15 週	1	不翼而飛				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：彩虹造型積木(立體圖形) 3.視動協調：丟球到指定位置	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手	特學A-II-3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功I-13			1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 17 週	1	海底森林	協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 18 週	1	老馬識途			2-1 可以描繪鏡像圖 2-2 可以描繪疊加圖 2-3 可以依圖示用積木堆疊立體圖形	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 19 週	1	對牛彈琴			2-4 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以拋接球	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 20 週	1	生命鬥士--楊玉欣			3-2 可以將球丟到指定位置 3-3 可以完成角標訓練	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 21 週	1	綜合評量				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：摺紙 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班 ■特教班)

課程名稱	定向行動/輔助科技運用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><u>學習策略</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p><u>定向行動</u> 特定 P-A1 培養感官知覺能力發展</p> <p><u>輔助科技應用</u> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p>							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>					
表現任務	1. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 2. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週	1	聰明的蚊子	特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特學A- II -3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢進指定位置 3-2 可以用腳傳接球 3-3 可以完成角標訓練(進階)	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 2 週 (放假)	0							
第 3 週	1	留連忘返				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 4 週	1	粉角綠豆湯				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 5 週	1	創造價值的麵包				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 6 週	1	餘音繞梁				1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					(疊加圖) 3.視動協調：踢球			
第 7 週	1	作家的一天			1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：描仿繪線條(疊加圖) 3.視動協調：踢球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 8 週	1	筆的力量	特學I- II -4 找出並練習標記學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特學A- II -3 學習內容的重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪疊加圖 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 2-3 能在正確位置使用工具刺洞 2-4 能依圖卡縫紉相同圖案 3-1 可以將球踢進指定位置 3-2 可以用腳傳	1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單
第 9 週	1	有趣的口技表演			1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 10 週	1	杞人憂天			1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 11 週	1	偏見的影響力			1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習單	
第 12 週	1	果真如此嗎？			1.邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				接球 3-3 可以完成角 標訓練(進階)	2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	紙筆評量	3 學習單	
第 13 週	1	傳說中的大白鯊			1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單	
第 14 週	1	海洋吸塵器			1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：俄羅斯方塊 3.視動協調：用腳傳接球	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單	
第 15 週	1	奇怪的海洋現象	特學1- II -4 找出並練習標記 學習內容的重點 特功2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	特學A- II -3 學習內容的 重點 特功I-6 疊高積木。 特功 I-13 直線或曲線 的描畫。 特功J-4 指令下複雜 或連續二個 以上 動作的執 行。 特功J-5 序列性動作 的執行。	1-1 可以正確唸 讀文章 1-2 可以搜尋標 示文章中特定 語詞 1-3 可以搜尋標 示文章中重點 訊息 1-4 可以正確解 題 2-1 可以描繪疊 加圖 2-2 可以依圖示 用積木堆疊圖 形 2-3 能在正確位 置使用工具刺 洞 2-4 能依圖卡縫 紉相同圖案 3-1 可以將球踢	1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單
第 16 週	1	女媧造人			1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單	
第 17 週	1	遠古埃及神話			1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。 2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教 材 2 學校課本 3 學習單	
第 18 週	1	魂飛魄散			1.邏輯閱讀：唸讀文章、 搜尋標示文章特定語詞、 重點訊息、解題。	口頭評量 操作評量 態度評量	1 自編自選教 材 2 學校課本	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				進指定位置 3-2 可以用腳傳接球 3-3 可以完成角標訓練(進階)	2.手眼協調：巧手縫紉 3.視動協調：角標練習	紙筆評量	3 學習單
--	--	--	--	--	----------------------------	------	-------