

臺南市公立中西區成功國民小學 114 年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。</li> <li>能夠發現自身的壓力來源，並到適合自己的紓壓方法。</li> <li>能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。</li> </ul>							
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div>							
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量、觀察評量、實作評量：</li> <li>◇ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。</li> <li>◇ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。</li> </ul>							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	第一單元： 認識自己與情緒	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的	• 能辨認、覺察與 表達各種情緒。	• 學生使用圖卡或繪畫 製作不同情緒表情，搭	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能處理自己的情緒問題。</li> <li>能發現自己的壓力來源，並找出適合自己的紓壓方法。</li> </ul>	配情境卡說出相應的感覺與原因。 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生製作個人「冷靜盒子」或「平靜卡」，內含自己可用來調節情緒的小物。</li> <li>學生寫下會讓自己焦慮的事放入氣球，然後一起討論與分類「壓力來源」。</li> <li>設計轉盤（或抽卡）活動，學生抽到不同的紓壓方法並實際體驗。</li> </ul>	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 7-13 週	7	第二單元： 溝通技巧-說話接龍	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能辨認友善與不友善的互動行為，並學習以正向態度看待他人。</li> <li>能練習基本談話技巧，包括開始、維持與結束對話。</li> <li>能在適當的時機，分享自己喜歡的物品或經驗，並尊重他人感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用影片情境或小劇場，辨識人物的互動行為。</li> <li>練習用正向語言重述別人的行為。</li> <li>利用談話對話卡練習：如何開始、維持、結束對話。</li> <li>學生分享一件自己喜歡的物品或圖片，練習說明以及聆聽別人說話並回應。</li> </ul>	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料
第 14-21 週	8	第三單元：	特社 2-III-7 在無	特社 B-III-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會用禮貌的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合情境卡，認識拒絕</li> </ul>	口語表達	自編教材：課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>衝突解決-問題小劇場</p>	<p>法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>語句婉拒他人的要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理解被拒絕是人際互動的一部分，學習用正向心態面對。</li> <li>能在被誤解時不衝動，能清楚說出自己的想法與立場。</li> <li>能反思衝突背後的原因，並學會提出自我修正的行為。</li> </ul>	<p>的權利(如：同學要你借玩具、不想參加遊戲、被推銷等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用影片或繪本帶入「拒絕≠討厭」的觀念。</li> <li>情境討論與配對練習，正向思考對方拒絕的原因，並練習面對拒絕的回應語句。</li> <li>看圖找誤會，從誤會情境圖中找出產生誤解的地方，並練習說明句型。</li> <li>觀看簡短衝突影片並討論，分析衝突原因，並學習衝突後自我修正語句。</li> </ul>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
--	--	-------------------	---	---	---	--	----------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <b>■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <b>■社會技巧</b> <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		國小生正處於人際關係發展的初期階段，開始學習如何管理情緒、以及與他人溝通、合作和解決衝突。課程中透過故事討論、角色扮演與實作任務，引導學生在真實或模擬情境中學習人際互動技巧，並強調正向同儕關係的建立與尊重他人，幫助學生培養基本社會適應能力，為未來的人際互動奠定良好基礎。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		<ul style="list-style-type: none"><li>• 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。</li><li>• 培養學生接納自身特質，願意嘗試正向表達與調整。</li><li>• 能夠展現適當的人際互動技巧，建立良好的團體行為。</li></ul>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>■品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <b>■安全教育</b> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		<ul style="list-style-type: none"><li>• 口頭評量、觀察評量、實作評量：<ul style="list-style-type: none"><li>✧ 具體表達情緒、壓力來源、以及展現適當處理情緒的方式。</li><li>✧ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。</li></ul></li></ul>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	第一單元： 做情緒的主人	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生能學會兩 種以上的情緒</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 認識「情緒氣球」圖 卡、學會情緒調節技</li></ul>	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(第 2 週 放假)			<p>緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>調節方式，並願意嘗試使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能練習用語言或非語言形式表達對自己的肯定與接納。</li> <li>學生能嘗試以具體方式進行自我安慰或自我獎勵。</li> </ul>	<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀故事書，討論自己有哪些優點與不一樣的地方。</li> <li>學生製作「我的情緒寶盒」內含處理情緒的卡片、自我肯定貼紙、獎勵卡、問題小劇本等。</li> </ul>	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 6-12 週	7	第二單元： 我的交友計畫	<p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能初步分辨善意建議與非善意攻擊的不同。</li> <li>能根據情境與對象，選擇適當方式分享物品與經驗。</li> <li>能欣賞他人的獨特性，學習以多元角度交朋友。</li> <li>能練習以禮貌、體貼等方式維持友誼關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習分辨「提醒 vs 威脅」，練習用圖卡判斷行為意圖。</li> <li>透過人物卡、影片、生活故事，欣賞不同背景與特質的人。</li> <li>學習友誼的維護技巧（如回應、傾聽、誠實、體諒、道歉），並練習處理衝突後的修復。</li> </ul>	<p>口語表達</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13-18 週	6	第三單元： 團隊合作-友誼 任務	特社 3-III-2 主動 參與課堂或小組討 論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從 小組決議並完成指 派的工作。	特社 B-III-4 自我需求與 困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在小組中發 表意見，並願意 傾聽、回應他 人。</li> <li>學生能在活動 中主動幫助他 人。</li> <li>學生能參與小 組討論、接受結 果。</li> <li>學生能體驗合 作成功的喜 悅，理解團隊合 作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據指定主題，每位學 生輪流發表，並接續說 出自己可以如何幫助 他人。</li> <li>學生分組完成「友誼任 務」：如合作遊戲、情 境扮演、共同完成一幅 圖畫</li> </ul>	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事 書、網路資料
-----------	---	------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。