

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 獨立研究 | 實施年級 (班級組別) | 六年級(全) | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | | |
|--------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------|------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 使學生探究問題，並從日常生活經驗中發掘問題。透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能研擬研究計畫。 2. 能完成研究設計。 3. 能進行研究實作 4. 能進行研究資料分析。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成研究計畫書。 2. 能完成研究分析表。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/31-9/6 | 2 | 學術倫理介紹 | 特獨1a-V-4 體會獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值 | 特獨A-V-1 學術研究倫理課程/案件的探討。 | 了解科展學術倫理規範 | 閱讀科展學術倫理規範 | 能回答學術倫理規範內容。 | 教師自編簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|---|------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|--------|
| | | | 值，並願意持續從事研究。 | | | | | |
| 第二週 9/7-9/13 | 2 | 獨立研究作品導讀 | 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | 特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。 | 能了解如何閱讀一篇研究報告。 | 科展作品解析 | 能回答老師對於科展架構的提問。 | 教師自編簡報 |
| 第三週 9/14-9/20 | 2 | SDGs 研究作品導讀 | 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 | 特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。 | 能了解與本土與全球議題相關的研究主題。 | 解析與 SDGs 相關的研究報告。 | 學生能回答 SDGs 的議題。 | 教師自編簡報 |
| 第四週 9/21-9/27 | 2 | 探索研究問題 | 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 | 特獨A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 | 能提出問題，列出問題發想清單。 | 發想自己的研究問題 | 能發想出 10 個以上的研究問題 | 教師自編簡報 |
| 第五週 9/28-10/4 | 2 | 票選感興趣的主題 | 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內 | 特獨A-III-1 研究主題興趣的探索。 | 能決定研究主題。 | 票選小組研究主題 | 學生能完成研究主題分組。 | 教師自編簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------------------------------|---|-----------------|---------|-------------|-----------|
| | | | 容。 | | | | | |
| 第六週 10/5- 10/11 | 2 | 形成研究目的 | 特獨2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 | 特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 | 能對研究問題討論形成研究目的。 | 討論研究目的 | 完成研究目的 | 研究目的表 |
| 第七週 10/12- 10/18 | 2 | 發展假設問題 | 特獨2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 | 特獨B-III-2 問題解決技能訓練。 | 能對研究目的發展假設問題 | 討論假設問題 | 完成假設問題討論 | 假設問題表 |
| 第八週 10/19- 10/25 | 2 | 研究架構初探 | 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 | 特獨B-III-2 問題解決技能訓練。 | 研究計畫的可行性探討 | 討論研究架構表 | 完成研究架構表-初版 | 研究架構表-初版 |
| 第九週 10/26- 11/1 | 2 | 研究架構可行性評估 | 特獨2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 | 特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 | 研究計畫的可行性探討 | 討論研究架構表 | 完成研究架構表-可行版 | 研究架構表-可行版 |
| 第十週 11/2-11/8 | 2 | 初擬研究計畫 | 特獨3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 | 特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ | 學生能初擬研究計畫內容 | 初擬研究計畫 | 初擬研究計畫大綱 | 教師自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------|--|--|------------------------|---------|----------------------|---------|
| | | | | 設計、研究 對象/樣本/ 參與者/受 訪者、研究 工具/設 備、研究進 度、研究倫 理、研究價 值、參考文 獻。 | | | | |
| 第十一週 11/9- 11/15 | 2 | 校外教學 | 情 4a-III-3 能參 與各類活動，貢 獻一己之長服務 他人。 | 校外教學學 習單 | 能參與團體 活動遵守團 體規範。 | 參與團體活動。 | 完成校外教 學學習單的 撰寫 | 校外教學學習單 |
| 第十二週 11/16- 11/22 | 2 | 初擬研究計畫 | 特獨 3b-II-2 依 據研究主題，規 劃簡單的研究活 動。 | 特獨 C-III-2 研究計畫內 容：研究動 機/研究背 景、研究目 的、研究問 題、名詞界 定/釋義、 研究假設、 研究架構/ 設計、研究 對象/樣本/ 參與者/受 訪者、研究 工具/設 | 學生能初擬 研究計畫內 容 | 初擬研究計畫 | 初擬研究計 畫大綱 | 教師自編學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------|---|--|---------------------|--------------|----------|---------|
| | | | | 備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 | | | | |
| 第十三週 11/23- 11/29 | 2 | 完成研究計畫 | 特獨3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 | 特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 | 學生能擬定研究計畫 | 擬定研究計畫 | 擬定研究計畫大綱 | 教師自編學習單 |
| 第十四週 11/30- 12/06 | 2 | 研究試作 | 特獨3g-V-1 自行訂定評鑑項度或指標，對研究過程及結果進行自我評鑑。 | 特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |
| 第十五週 12/7- 12/13 | 2 | 研究試作 | 特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|------------------------------------|---------------------|--------------|----------|------|
| 第十六週 12/14- 12/20 | 2 | 研究試作 | 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |
| 第十七週 12/21- 12/27 | 2 | 研究試作 | 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |
| 第十八週 12/28-1/3 | 2 | 研究試作 | 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |
| 第十九週 1/4-1/10 | 2 | 研究試作 | 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 將研究假設進行小規模試做，並記錄下來。 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究日誌紀錄 | 研究日誌 |
| 第廿週 11/11- 1/17 | 2 | 研究實作與資料分析 | 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 | 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應 | 數據分析 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究資料分析 | 研究日誌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|--|---|-------------|--------------|--------------|------|
| | | | | 用、圖表製 作技巧（解 讀、繪製、 分析）。 | | | | |
| 第廿一週 1/18-1/20 | 2 | 研究實作與資料 分析 | 特獨 3e-III-3 從 得到的資訊或數 據，提出研究結 果與發現。 | 特獨C-III-5 研究資料分 析方法：基 本統計分析 介紹與應 用、圖表製 作技巧（解 讀、繪製、 分析）。 | 1. 數據分 析 | 實作、並完成研究日誌紀錄 | 完成研究資 料分析 | 研究日誌 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 獨立研究 | 實施年級 (班級組別) | 六年級(全) | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(36)節 | | | |
|--------------------------|--|---|---|---------------------|----------------------|----------------|---------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 使學生探究問題，並從日常生活經驗中發掘問題。透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能完成作品說明書。 2. 能準備研究結果報告。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成作品說明書。 2. 能上台進行研究結果報告。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/11-2/14 | 2 | 研究資料討論 | 特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製 | 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能： | 能利用 EXCEL 表格整理研究資 | 能利用線上共編整理研究資料。 | 能整理研究資料 | 研究紀錄檔案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------|---|--|-----------------------|-------------------|---------|--------|
| | | | 作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 線上資料庫、期刊雜誌等。 | 料 | | | |
| 第二週 2/15-2/21 | 0 | | | | | | | |
| 第三週 2/22-2/28 | 2 | 研究資料討論 | 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 | 能利用 EXCEL 表格整理研究資料 | 能利用線上共編整理研究資料。 | 能整理研究資料 | 研究紀錄檔案 |
| 第四週 3/1-3/7 | 2 | 研究結果討論 | 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 | 能利用 EXCEL 表格整理研究結果與發現 | 能利用線上共編整理研究結果與發現。 | 能整理研究結果 | 研究紀錄檔案 |
| 第五週 3/2-3/8 | 2 | 研究結果討論 | 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方 | 能利用 EXCEL 表格整理研究結果與發現 | 能利用線上共編整理研究結果與發現。 | 能整理研究結果 | 研究紀錄檔案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|--|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | | | | |
| 第六週 3/15-3/21 | 2 | 研究結果討論 | 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 | 能利用 EXCEL 表格整理研究結果與發現 | 能利用線上共編整理研究結果與發現。 | 能整理研究結果 研究紀錄檔案 |
| 第七週 3/22-3/28 | 2 | 研究結果討論 | 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 | 能利用 EXCEL 表格整理研究結果與發現 | 能利用線上共編整理研究結果與發現。 | 能整理研究結果 研究紀錄檔案 |
| 第八週 3/29-4/4 | 2 | 準備研究作品報告 | 特獨3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 | 學生傳達方法練習。 | 學生能了解上台報告與簡報注意事項。 | 能理解上台報告注意事項 教師自編簡報 |
| 第九週 4/5-4/11 | 2 | 準備研究作品報告 | 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果 | 特獨C-III-7 研究成果展 | 學生能學會使用簡報軟 | 學生能使用簡報軟體製作簡報。 | 能使用簡報軟體製作簡報 小組簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|--|------------------|----------------|--------------|------|
| | | | 展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 現形式：小論文、文學 / 文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 | 體製作簡報。 | | 報。 | |
| 第十週 4/12-4/18 | 2 | 準備研究作品報告 | 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學 / 文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 | 學生能學會使用簡報軟體製作簡報。 | 學生能使用簡報軟體製作簡報。 | 能使用簡報軟體製作簡報。 | 小組簡報 |
| 第十一週 4/19-4/25 | 2 | 準備研究作品報告 | 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學 / 文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 | 學生能學會使用簡報軟體製作簡報。 | 學生能使用簡報軟體製作簡報。 | 能使用簡報軟體製作簡報。 | 小組簡報 |
| 第十二週 | 2 | 準備研究作品報 | 特獨 3f-III-1 於 | 特獨C-III-7 | 學生能學會 | 學生能使用簡報軟體製作簡 | 能使用簡報 | 小組簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|--|--|-------------|--------------|-----------|------|
| 4/26-5/2 | | 告 | 研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 | 使用簡報軟體製作簡報。 | 報。 | 軟體製作簡報。 | |
| 第十三週 5/3-5/9 | 2 | 準備上台報告 | 特獨1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |
| 第十四週 5/10-5/16 | 2 | 準備上台報告 | 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 | 學生能演練上台報告 | 1. 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |
| 第十五週 5/17-5/23 | 2 | 準備上台報告 | 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |
| 第十六週 5/24-5/30 | 2 | 期末成果發表會準備 | 獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |
| 第十七週 5/31-6/6 | 2 | 期末成果發表會準備 | 獨 3f-III-3 能以個人或小組合作 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|--|------------------|-----------|-----------|------|
| | | | 方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 | 練。 | | | |
| 第十八週 6/7-6/13 | 2 | 期末成果發表會 發表 | 獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 | 特獨C-II-8 表達技巧訓練。 | 學生能演練上台報告 | 學生能演練上台報告 | 研究簡報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。