

學習主題名稱	AI 機器人創意專題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能■情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	課透過多元、彈性、適性的課程，認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，培養學習策略並建立正向認知以面對壓力挫折。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進							
課程目標	(一) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (二) 統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能找到自己的特長並定義自己追求的目標。 2. 探討壓力並運用壓力調適策略。 3. 運用學習策略增進學習效率。 4. 培養持續的興趣與維持學習動力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/31-9/6	4	定義自己 的成功	情 1b-III-2 形成對 自己表現的評價標	特情 A-III-4 影 響才能發展的	1. 能藉由探討自 己的能力與價值	1. 「我的成功畫像」：引 導學生思考並畫出或寫下	1.學習單：「我 的成功定義」	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 9/7-9/13			準,而不只在意與他人比較。	特質。對於具有才能者的迷思。成就表現的多元性。學習目標與期望的類型,如:精熟型目標與表現型目標;追求成功與避免失敗。	觀,確立目標。2.能形成對自己表現的評價標準,而不只在意與他人比較。	個人認為的成功樣貌與元素,並分享成功對個人的意義。 2.「優勢大風吹」:透過活動讓學生發掘並分享自己的優點、才能與興趣。 3.「目標金字塔」:引導學生思考並訂定短、中、長期個人目標,學習將大目標拆解成可執行的小步驟。	2. 小組討論與分享個人價值觀與目標。 3.「優勢能力清單」觀察記錄。	
第三週 9/14-9/20								
第四週 9/21-9/27								
第五週 9/28-10/4								
第六週 10/5-10/11			特情 2a-III-4 探索調適壓力的方法。轉換「害怕失敗」的心理。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 能探討壓力來源、影響並運用壓力調適策略。 2. 能探索並演練有效的壓力調適方法,並學習轉換面對失敗時的負向心理。	1.「壓力溫度計」:引導學生辨識個人在不同情境下的壓力程度與身心反應。 2.「解憂雜貨店」:分組討論並分享有效的壓力調適方法,製作班級「解憂錦囊」。 3.情境扮演:演練面對壓力情境(如害怕失敗)時,如何轉換想法與採取正向行動。	1. 壓力情境分析與因應策略討論。 2.「我的紓壓小撇步」學習單或圖文創作。 3.觀察記錄學生在情境演練中的反應與應對。	學習單
第七週 10/12-10/18								
第八週 10/19-10/25								
第九週 10/26-11/1								
第十週 11/2-11/8								
第十一週 11/9-11/15			特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如:面對不同興趣程度、不同挑戰程	1.能運用學習策略增進學習效率。 2.能認識並嘗試運用不同的學習策略,以提升個人的	1.「學習方法金頭腦」:介紹並討論不同的學習策略(如:時間管理、筆記技巧、SQ3R 閱讀法、心智圖等)。	1.學習策略應用經驗分享。 2.「我的學習計畫表」設計	學習單
第十二週 11/16-11/22								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	畢業專題製作	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由畢業專題製作，讓學生藉由團隊合作，掌握領導要素，培養溝通協調與領導的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	(一) 統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	1. 能掌握領導要素，引導團隊合作解決問題。 2. 能分工並完成小組任務，建立團隊共識。 3. 能合作完成畢業專題，並能呈現美感。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/14	6	嗨海!畢業小旅行!	特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。	1. 了解花蓮自然與人文特色並探討海洋環境	1. 了解花蓮自然與人文特色。 2. 規劃畢業旅行	實作評量、學習單評量、分組討論	學習單
第二週 2/15-2/21								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 2/22-2/28					議題。 2. 團隊任務規劃與分組。	分組與任務。		
第四週 3/1-3/7								
第五週 3/2-3/8								
第六週 3/15-3/21								
第七週 3/22-3/28								
第八週 3/29-4/4	2	畢業專題紀錄 第八週畢業旅行	特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。	1.根據各組任務，團隊完成畢業旅行的紀錄。	1.根據行前規畫進行各組紀錄。	實作評量、口頭發表	無
第九週 4/5-4/11								
第十週 4/12-4/18	6	畢業專題製作	特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。	1.整合資訊進行專題製作。	1.整合各組紀錄製作畢業專題。	實作評量、口頭發表、作品評量	無
第十一週 4/19-4/25								
第十二週 4/26-5/2								
第十三週 5/3-5/9								
第十四週 5/10-5/16								
第十五週 5/17-5/23								
第十六週 5/24-5/30	2	畢業專題分享	特領 2b-III-2 在團隊中分享完成	特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關	1.分享畢業專題並檢討團隊合作的	1.分享專題。 2.彼此回饋與建	實作評量、口頭發表、作品評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 5/31-6/6		複雜任務的經驗。	鍵要素。	成果。	議。			
第十八週 6/7-6/13	2	回顧	特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。	特領 B-III-5 團體任務中的美學內涵與元素。	1.回顧團隊合作經驗並總結。	1.回顧學習歷程與團隊經驗。	實作評量、口頭發表	無
第十九週								
第二十週		畢業週						
第二十一週								
第一週 2/11-2/14								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。