

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 ■ 獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>					
設計理念	引導學生從日常生活中發現問題，透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>					
課程目標	<p>(一) 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。</p> <p>(二) 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。</p> <p>(三) 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。</p>					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■ 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■ 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	<p>1. 能從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。</p> <p>2. 能有擬訂計畫與實作的能力。</p>					

課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 9/21-9/27	2	訪談研究法	2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	質性研究方法介紹：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	1. 能深入理解訪談研究法。 2. 能藉由觀察他人作品，了解訪談研究法之流程。	1. 介紹訪談研究法。 2. 觀摩他人作品。 3. 分析、討論作品內容。	口頭評量 檔案評量	自編訪談研究法學習單
第五週 9/28-10/4	2							
第六週 10/5- 10/11	2							
第七週 10/12- 10/18	2	歷屆作品賞析 文獻研究法 備註：第十一週 配合學生校外教學	1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	1. 獨立研究基本步驟介紹。 2. 獨立研究作品評析。 質性研究方法介紹：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	能理解獨立研究之章節及內容。 1. 能深入理解文獻研究法。 2. 能藉由觀察他人作品，了解訪談研究法之流程。	分析歷屆獨立研究作品章節與內容。 1. 介紹文獻研究法。 2. 觀摩他人作品。 3. 分析、討論作品內容。	口頭評量 檔案評量 口頭評量 檔案評量	自編作品賞析學習單 自編文獻研究法學習單
第八週 10/19- 10/25	2							
第九週 10/26- 11/1	2							
第十週 11/2-11/8	2	歷屆作品賞析	1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	1. 獨立研究基本步驟介紹。 2. 獨立研究	能理解獨立研究之章節及內容。	分析歷屆獨立研究作品章節與內容。 1. 介紹文獻研究法。 2. 觀摩他人作品。 3. 分析、討論作品內容。	口頭評量 檔案評量 口頭評量 檔案評量	自編作品賞析學習單 自編文獻研究法學習單
第十一週 11/9- 11/15	2							
第十二週 11/16- 11/22	2							
第十三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/23- 11/29		範學習中，激發並保 持研究動機與熱忱。	作品評析。				
第十四週 11/30- 12/06	2	尋找研究題材	1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及 科技運用中，進行有計畫的觀察後進 而察覺問題。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	1. 能決定研究主題。 2. 能與組員間有良好的溝通與互動。	1. 根據興趣及生活經驗列出想研究的主題。 2. 小組成員間共同討論。	實作評量 口頭評量 檔案評量
第十五週 12/7- 12/13	2						自編研究題材學習單
第十六週 12/14- 12/20	2						
第十七週 12/21- 12/27	2						
第十八週 12/28-1/3	2		2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己 看法、解釋或實例加以驗證。	研究資料蒐集：筆記、錄音、問卷調查訪談、觀察、焦點團體、田野調查、實驗操作、研究手冊、日誌。	1. 能以多元的方式收集資料。 2. 整理與分析收集的資料。	1. 針對主題收集資料。 2. 整理與分析收集的資料。	實作評量 檔案評量
第十九週 1/4-1/10	2	收集研究相關資料					
第廿週 11/11- 1/17	2						自編學習單
第廿一週 1/18-1/20	2						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>					
設計理念	引導學生從日常生活中發現問題，透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>					
課程目標	<p>(一) 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。</p> <p>(二) 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。</p> <p>(三) 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。</p>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	<p>1. 能從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。</p> <p>2. 能有擬訂計畫與實作的能力。</p>					

課程架構脈絡

教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/14	2		1d-III-2 據實蒐 集、處理研究資 料及報告研究	研究資料整 理步驟：研 究資料分 類、摘錄重 點/摘要。	1. 整理組員 們所收集的 資料。 2. 能與組員 間有良好的	1. 整理組員們所收集的資料。 2. 小組成員間共同討論，決 定研究方法。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	
第二週 (放假) 2/15-2/21	0	整理研究 相關資料	發現，避免造 假、變造、抄					自編學習單
第三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/22-2/28								
第四週 3/1-3/7	2		襲、研究 成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名 等行為。 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。		溝通與互動。			
第五週 3/2-3/8	2	決定研究方法及計畫	2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表訂定。	1. 分析研究法的優劣勢。 2. 能與組員間有良好的溝通與互動。	1. 針對主題，分析各種研究方法的優劣勢。 2. 小組成員間共同討論，決定研究方法。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	自編學習單
第六週 3/15-3/21	2							
第七週 3/22-3/28	2							
第八週 3/29-4/4	2							
第九週 4/5-4/11	2	擬訂研究大綱	1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	1. 根據研究目標擬訂訪談問題。 2. 彙整問題，整理成訪談大綱。	1. 根據研究目標擬訂訪談問題。 2. 彙整問題，整理成訪談大綱。	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	自編學習單
第十週 4/12-4/18	2							
第十一週 4/19-4/25	2							
第十二週 4/26-5/2	2	進行研究	1c-III-2 面對研究過程中之挑	於研究過程與成果展	1. 能與組員共同合作進	1. 能與組員共同合作進行研究。	口頭評量 實作評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 5/3-5/9	2	整理研究資料	戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。	行研究。 2. 能與組員間有良好的溝通與互動。	1. 2. 能與組員間有良好的溝通與互動。	檔案評量 自我評量	
第十四週 5/10-5/16	2							
第十五週 5/17-5/23	2							
第十六週 5/24-5/30	2							
第十七週 5/31-6/6	2							
第十八週 6/7-6/13	2		3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	整理與分析研究資料	整理與分析研究資料	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	自編學習單
第十九週 6/14-6/20	2	發表研究成果						
第二十週 6/21-6/27	2		3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	發表研究成果。	發表研究成果	口頭評量 實作評量 檔案評量 自我評量	自編學習單
第二十一週 6/28-6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。