

臺南市公(私)立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 多元智慧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	多元智慧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	引導學生認識並理解資優特質，透過深入探討歷史上或當代的資優名人故事，激發自我認同與學習動機。學生將學習觀察與整理資優人物的成長經歷、特質表現與貢獻事蹟，進而完成專題報告，培養資訊蒐集、統整思考與表達能力。並透過報告發表活動，培養學生公開呈現與口語表達技巧，也從同儕的分享中看見資優特質的多樣性，進一步認識自我、欣賞他人，建立正向的學習態度與自我形象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
課程目標	1. 協助學生了解資優生常見的學習特質、情感特質與思考風格，進而發展自我認同與正向態度。 2. 透過資優名人故事，認識不同領域資優人物的成長歷程與貢獻，培養榜樣觀念與學習動機。 3. 引導學生蒐集、整理並分析資優名人資料，完成口頭報告內容。 4. 透過口頭報告分享，提升學生的表達自信與溝通能力，並學習欣賞他人的觀點與優點。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		<div>1. 能夠清楚描述資優學生常見的學習與情感特質，並舉例說明自己或他人在生活中展現這些特質的經驗。</div> <div>2. 能從指定或自選的資優名人中，找出其成長背景、挑戰歷程與貢獻事蹟，並能連結其資優特質進行分析說明。</div> <div>3. 能完成一份具結構性的資優名人報告，並搭配合適的插圖、資料來源或創意設計元素。</div> <div>4. 能進行口頭發表，以口語方式清楚介紹所研究的資優名人，展現流暢的表達能力與主題掌握。</div> <div>5. 能在觀賞他人發表時給予正向回饋與具體建議，展現尊重與欣賞多元觀點的態度。</div>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/6	2	我的創意聯絡簿	特創-2a-II-5 能探討每一構想有不同 角度選擇的可能性。	繪製創意聯絡簿	能繪製創意聯絡 簿	1. 設計專屬的 聯絡簿封面 並進行評比	實作評量	自編教材 自編學習單
第二週 9/7~9/13	6	資優你我他	特情-1a-II-1 能覺 察自己與眾不同的 資優特質。 特情-1b-II-3 能正 確了解資賦優異的 意涵。	認識資優特質	1. 能認識什麼 是資優生 2. 能認識自己 與他人的資 優特質	1. 認識資優的概 念	口頭評量 紙本評量	自編教材 自編學習單
第三週 9/14~9/20						2. 以及自己進入 到資優班的學 習內容認識資 優特質		
第四週 9/21~9/27						3. 認識資優的過 度激動特質、 資優生的完美 主義特質		
第五週 9/28~10/4	2	電腦與生活	特情3b-II-3運用科 技與媒體資訊於日 常生活。	電腦基本操作	能學習電腦基本 操作方式及雲端 空間使用	1. 了解電腦如 何運作，及正 確操作方式。	實作評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)										
						2. 雲端空間使用學習與操作。				
第六週 10/5~10/11	4	個人創意名片	特創-4a-II-3能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	編輯軟體操作	能使用編輯軟體製作個人創意名片	1. 認識 canva	實作評量	自編教材 自編學習單		
第七週 10/12~10/18						2. 操作介面認識及使用			3. 製作個人創意名片	
第八週 10/19~10/25	4	資優名人大進擊	特情-2d-II-1能認識多樣資優或成功者楷模。 特情-1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	資優名人特質及事蹟	1. 能說出歷史上有名的資優名人 2. 能察覺資優名人與自身的特質異同	1. 資料檢索教學	實作評量	自編教材 自編學習單		
第九週 10/26~11/1						2. 翻閱資優資優名人事蹟			3. 從中分析資優特質	4. 發掘自身的資優特質與能力
第十週 11/2~11/8										
第十一週 11/9~11/15	2	戶外教育	1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	本土與全球議題探索	能參與團體活動，並遵守團體規範	1. 查詢行程景點相關知識 2. 參與校外教學活動	實作評量	無		
第十二週 11/16~11/22	8	製作名人介紹	特創-2a-II-2能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創-4a-II-3能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	製作專題簡報	1. 能自行尋找感興趣的資優名人 2. 製作專題海報	1. 認識簡報製作軟體	實作評量	自編教材 自編學習單		
第十三週 11/23~11/29						2. 操作軟體練習			3. 認識簡報構成要素	4. 學習如何編排簡報內容、
第十四週 11/30~12/6										

						2. 雲端空間使用學習與操作。		
第六週 10/5~10/11	4	個人創意名片	特創-4a-II-3能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	編輯軟體操作	能使用編輯軟體製作個人創意名片	1. 認識 canva	實作評量	自編教材 自編學習單
第七週 10/12~10/18						2. 操作介面認識及使用		
第八週 10/19~10/25	4	資優名人大進擊	特情-2d-II-1能認識多樣資優或成功者楷模。 特情-1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	資優名人特質及事蹟	1. 能說出歷史上有名的資優名人 2. 能察覺資優名人與自身的特質異同	1. 資料檢索教學	實作評量	自編教材 自編學習單
第九週 10/26~11/1						2. 翻閱資優資優名人事蹟		
第十週 11/2~11/8						3. 從中分析資優特質 4. 發掘自身的資優特質與能力		
第十一週 11/9~11/15	2	戶外教育	1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	本土與全球議題探索	能參與團體活動，並遵守團體規範	1. 查詢行程景點相關知識 2. 參與校外教學活動	實作評量	無
第十二週 11/16~11/22	8	製作名人介紹	特創-2a-II-2能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創-4a-II-3能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	製作專題簡報	1. 能自行尋找感興趣的資優名人 2. 製作專題海報	1. 認識簡報製作軟體	實作評量	自編教材 自編學習單
第十三週 11/23~11/29						2. 操作軟體練習		
第十四週 11/30~12/6						3. 認識簡報構成要素 4. 學習如何編排簡報內容、		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/7~12/13						呈現重點。 5. 製作資優名人介紹簡報		
第十六週 12/14~12/20	6	製作科學活動海報	特創-2a-II-2能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創-4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	製作專題海報	能依照活動內容製作關卡介紹海報	1. 認識宣傳海報元素。 2. 學習如何編排海報內容、呈現重點。 3. 製作科學闖關活動海報。	實作評量	自編教材 自編學習單
第十七週 12/21~12/27								
第十八週 12/28~1/3								
第十九週 1/4~1/10	4	名人大會堂	特創-2b-II-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創-1e-II-1喜愛自己的作品/表現。	資優名人發表	1. 能進行成果發表 2. 能聆聽他人的發表、提出看法	1. 資優名人報告發表 2. 同儕間互評	口頭評量 實作評量	自編教材或學習單
第二十週 1/11~1/17								
第二十一週 1/18~1/24	2	學習資料統整	3d-II-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	學期成果發表和報告	能進行有效的資料整理	整理學習資料	口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 動畫夢工廠 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	動畫夢工廠	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從認識動畫的基本要素，進而引起學生對動畫的認識和興趣、了解動畫的製作過程，使用 SCRATCH 製作動畫故事，由學生進行腳本編寫、設計角色和場景，製作屬於自己的動畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
課程目標	1. 能認識動畫的原理及製作方式。 2. 認識運算思維的邏輯觀念。 3. 認識 Scratch 介面。 4. 認識外觀與動作設計。 5. 認識廣播、迴圈、變數與運算思維概念。 6. 培養學生能從自我興趣及日常生活中，找尋適合的創作主題。 7. 能表達自己的想法，尊重他人的意見。 8. 能與同儕間有良好的溝通及互動。				
配合融入之領域 或議題	<div> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div>				
表現任務	1. 能認識動畫的原理及製作方式。 2. 能認識運算思維的邏輯觀念。 3. 能進行 Scratch 介面操作。 4. 能認識廣播、迴圈、變數與運算思維概念。 5. 能進行發想並製作 Scratch 動畫作品。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
第八週 3/29~4/4	6	巧妝程式師	特創-3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創-4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	Scratch 外觀與動作編輯	1. 能認識外觀介面的種類 2. 能認識動作介面的種類 3. 能以不同路徑達成相同效果	1. 認識外觀介面的種類 2. 認識動作介面的種類 3. 認識如何以不同路徑達成相同效果	口頭評量 操作評量	自編教材 自編學習單
第九週 4/5~4/11								
第十週 4/12~4/18								
第十一週 4/19~4/25	6	故事動起來	特創-3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創-4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	Scratch 運算思維—變數和迴圈	1. 能理解變數程式的概念 2. 能設計變數和廣播迴圈 3. 能以快速複製角色與程式方式製作	1. 認識變數 2. 設計變數和廣播迴圈 3. 快速複製角色與程式 4. 獨家計算機專題	口頭評量 操作評量	自編教材 自編學習單
第十二週 4/26~5/2								
第十三週 5/3~5/9								
第十四週 5/10~5/16	10	說故事的魔法程式師	特創-2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創-3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創-4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	Scratch 專題—製作動畫	1. 能繪製腳本 2. 能理解程式動畫角色先後訊續的邏輯關係 3. 能以 SCRATCH 程式設計動畫故事	1. 認識腳本與腳本設計 2. 了解角色先後順序與程式設計邏輯的關係 3. 以 Scratch 程式設計動畫故事 4. 【動畫夢工廠：Scratch 說故事】專題	口頭評量 操作評量	自編教材 自編學習單
第十五週 5/17~5/23								
第十六週 5/24~5/30								
第十七週 5/31~6/6								
第十八週 6/7~6/13								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 6/14~6/20	4	動畫夢工廠	特創-2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	進行成果發表	成果發表及同儕互評	1. 動畫製作理念說明 2. 動畫發表 3. 同儕互評	口頭評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第二十週 6/21~6/27								
第二十一週 6/28~7/4	2	學習資料統整	特創-3d-II-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	學期成果發表和報告	能進行有效的資料整理	整理學習資料	口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。