

學習主題名稱	多元智慧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	引導學生認識並理解資優特質，透過深入探討歷史上或當代的資優名人故事，激發自我認同與學習動機。學生將學習觀察與整理資優人物的成長經歷、特質表現與貢獻事蹟，進而完成專題報告，培養資訊蒐集、統整思考與表達能力。並透過報告發表活動，培養學生公開呈現與口語表達技巧，也從同儕的分享中看見資優特質的多樣性，進一步認識自我、欣賞他人，建立正向的學習態度與自我形象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。				
課程目標	1. 協助學生了解資優生常見的學習特質、情感特質與思考風格，進而發展自我認同與正向態度。 2. 透過資優名人故事，認識不同領域資優人物的成長歷程與貢獻，培養榜樣觀念與學習動機。 3. 引導學生蒐集、整理並分析資優名人資料，完成口頭報告內容。 4. 透過口頭報告分享，提升學生的表達自信與溝通能力，並學習欣賞他人的觀點與優點。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務	1. 能夠清楚描述資優學生常見的學習與情感特質，並舉例說明自己或他人在生活中展現這些特質的經驗。 2. 能從指定或自選的資優名人中，找出其成長背景、挑戰歷程與貢獻事蹟，並能連結其資優特質進行分析說明。 3. 能完成一份具結構性的資優名人報告，並搭配合適的插圖、資料來源或創意設計元素。 4. 能進行口頭發表，以口語方式清楚介紹所研究的資優名人，展現流暢的表達能力與主題掌握。 5. 能在觀賞他人發表時給予正向回饋與具體建議，展現尊重與欣賞多元觀點的態度。							
	課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/6	2	我的創意聯絡簿	特創-2a-II-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	繪製創意聯絡簿	能繪製創意聯絡簿	1. 設計專屬的聯絡簿封面並進行評比	實作評量	自編教材 自編學習單
第二週 9/7~9/13	6	資優你我他	特情-1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。 特情-1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。	認識資優特質	1. 能認識什麼是資優生 2. 能認識自己與他人的資優特質	1. 認識資優的概念 2. 以及自己進入到資優班的學習內容認識資優特質 3. 認識資優的過度激動特質、資優生的完美主義特質 4. 畫出自己與同儕的資優特質心智圖。	口頭評量 紙本評量	自編教材 自編學習單
第三週 9/14~9/20								
第四週 9/21~9/27								
第五週 9/28~10/4	2	電腦與生活	特情3b-II-3運用科技與媒體資訊於日常生活。	電腦基本操作	能學習電腦基本操作方式及雲端空間使用	1. 了解電腦如何運作，及正確操作方式。	實作評量	自編教材 自編學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/7~12/13						呈現重點。 5. 製作資優名人介紹簡報		
第十六週 12/14~12/20	6	製作科學活動海報	特創-2a-II-2能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。特創-4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。	製作專題海報	能依照活動內容製作關卡介紹海報	1. 認識宣傳海報元素。 2. 學習如何編排海報內容、呈現重點。 3. 製作科學闖關活動海報。	實作評量	自編教材 自編學習單
第十七週 12/21~12/27								
第十八週 12/28~1/3								
第十九週 1/4~1/10								
第二十週 1/11~1/17	4	名人大會堂	特創-2b-II-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創- 1e-II-1喜愛自己的作品/表現。	資優名人發表	1. 能進行成果發表 2. 能聆聽他人的發表、提出看法	1. 資優名人報告發表 2. 同儕間互評	口頭評量 實作評量	自編教材或學習單
第二十一週 1/18~1/24	2	學習資料統整	3d-II-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善行動。	學期成果發表和報告	能進行有效的資料整理	整理學習資料	口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	動畫夢工廠	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 40 節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	從認識動畫的基本要素，進而引起學生對動畫的認識和興趣、了解動畫的製作過程，使用 SCRATCH 製作動畫故事，由學生進行腳本編寫、設計角色和場景，製作屬於自己的動畫。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識動畫的原理及製作方式。</li> <li>2. 認識運算思維的邏輯觀念。</li> <li>3. 認識 Scratch 介面。</li> <li>4. 認識外觀與動作設計。</li> <li>5. 認識廣播、迴圈、變數與運算思維概念。</li> <li>6. 培養學生能從自我興趣及日常生活中，找尋適合的創作主題。</li> <li>7. 能表達自己的想法，尊重他人的意見。</li> <li>8. 能與同儕間有良好的溝通及互動。</li> </ol>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識動畫的原理及製作方式。</li> <li>2. 能認識運算思維的邏輯觀念。</li> <li>3. 能進行 Scratch 介面操作。</li> <li>4. 能認識廣播、迴圈、變數與運算思維概念。</li> <li>5. 能進行發想並製作 Scratch 動畫作品。</li> </ol>					

課程架構脈絡

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 6/14~6/20	4	動畫夢工廠	特創-2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	進行成果發表	成果發表及同儕互評	1. 動畫製作理念說明 2. 動畫發表 3. 同儕互評	口頭評量 實作評量	自編教材 自編學習單
第二十週 6/21~6/27								
第二十一週 6/28~7/4	2	學習資料統整	特創-3d-II-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善行動。	學期成果發表和報告	能進行有效的資料整理	整理學習資料	口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。