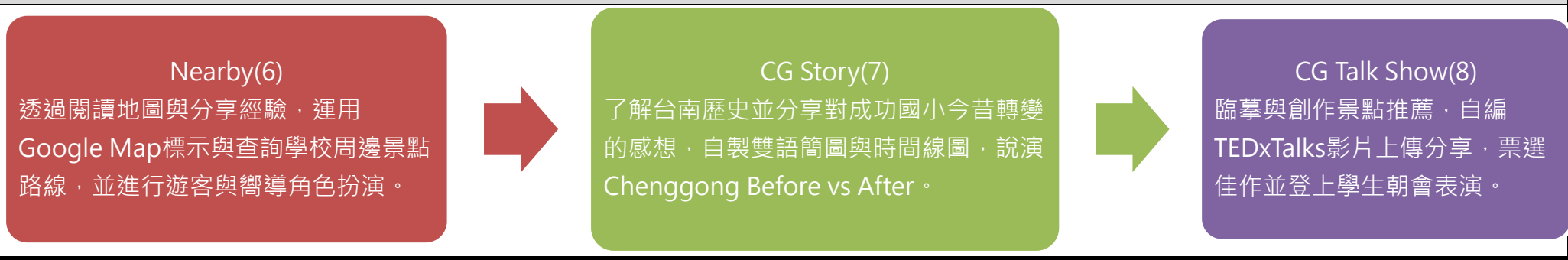


臺南中西區成功國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	CG Showcase	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由角色扮演，提升英語的對話能力。互動與關聯:學生集思廣益融入校本課程設計出采風路線，且能進行介紹文化園區，邊學邊玩				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以英語學習在地景點，深入了解台南歷史與文化，提升學生對家鄉的認同與語言表達能力。				
配合融入之 領域或議題	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
總結性 表現任務	能利用在 google map 找到學校附近景點，並能查詢路線到達各景點。了解家鄉歷史，製作學校各個時期變身+台南歷史事件簡圖和雙語略述，說劇 Chenggong- Before vs After。能臨摹各主題國小版的推薦介紹，說出自創景點推薦內容，摹擬 TEDxtalks 場景，自編自導自演，錄製影片上傳 Padlet，最佳影片和最佳劇本登上學生朝會表演。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)						
單元名稱		• Chenggong Nearby	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	1. 學校附近景點英文名稱 2. 地圖閱讀(英文版) 3. 搜尋資料技巧				
學習目標		閱讀社區地圖並標示景點，分享遊覽經驗，運用 Google Map 查找並規劃前往學校附近景點的路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		2	1.教師展示台南的地圖，同播放台南旅遊網觀光宣傳短片，帶出單元主題—我、我校、我家鄉 2.教師和學生一同討論 <u>成功國小</u> 周遭景點，介紹英文名稱 3.請學生發表自己、家人或朋友的遊覽的經驗，說說對各個景點的印象。 eg:historic site, snack, culture, history, attraction	1.能理解地圖方位和學校附近景點 Chikan Tower, Grand Mazu Temple, Si Dian Wu Temple, Kaiji Ling You Temple, Wenfu Temple, Hayashi Department Store 2. 分享自己與家人或朋友的參觀經驗。 "Tainan's West Central District is known for its..." "In this district, you can find..."	口頭發表 活動參與 角色扮演	1.臺南市觀光局 https://www.twtainan.net/ 2.《臺南 400 系列動畫》 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%8F%B0%E5%8D%97400%E5%8B%95%E7%95%AB 3.平板 4.台南地圖和中

	4	1. 教師發下 <u>台南</u> 國小版中西區地圖，帶領學生實際踏查景點 2. 利用 google map 標示學校附近重要的古蹟和名勝，如赤崁樓、大天后宮、武廟、靈祐宮、萬福庵和陳世興古宅等等。 3. 分派任務，請學生輪流當嚮導，帶領全班(遊客)抵達各景點。 4. 米街 rice street 《臺南市歷史街區十周年》老古石街與米街篇 https://www.youtube.com/watch?v=4-GHphWgiBQ	1.參與實地踏查 2.可以在 google map 找到學校附近景點，進而找出路線，帶領全班抵達目的地。 "This is Chihkan Tower. It is famous for..."		西區地圖
--	---	---	---	--	------

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Chenggong Story	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.成功國小和台南的歷史背景 2.簡圖繪製和雙語略述內容製作				
學習目標		了解台南歷史，分享成功國小今昔轉變，製作雙語簡圖與時間線，一起說劇《Chenggong Before vs After》。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 教師播放《臺南 400 系列動畫》強調主題，利用一張歷史時間線圖略談台南的基本歷史背景 "Tainan is one of the oldest cities in Taiwan."	1.參與課堂活動，可以享受自己對於 <u>成功國小</u> OLD vs NEW 的感想。	1.口頭分享 2.小組合作	1. 臺南市觀光局 https://www.twtainan.net/	

		"It was once ruled by the Dutch." 2. 教師展示 <u>成功國小</u> Before & After 圖片，包括舊校舍的活動點滴 vs 新校舍 3D 立體影像+施工工地圖，小朋友觀察、探究學校和整個赤崁文化園區新舊的異同，與同儕分享，並說說感想。		3.時間線圖發表 4.說劇發表	2.時間線圖模版
	4	1.將成功國小各個化身，搭配台南歷史事件，先劃分時間段給各組，請各組先合作製作簡圖和雙語略述。 2.教師請各組學生串連成功國小和台南的歷史時間線，化身小小說書人，加上自製的簡圖和略述，一起說歷史大劇。	1.可以和同學一起合作製作成功國小的各個化身，搭配台南歷史事件簡圖和雙語略述。 2.可以利用老師的時間線圖模版，加上自己畫的簡圖和簡短描述，略述台南歷史重要的人物和事件。 3.小小說書人--- Chenggong Before vs After		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Chenggong Talk Show	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	學校附近的台南節慶活動英文詞彙和句型				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學校附近的台南民間藝術和手工藝英文詞彙和句型 台南的現代生活方式和未來發展英文詞彙和句型 景點推薦介紹			
學習目標		臨摹與創作景點推薦，自編 TEDxTalks 影片上傳 Padlet，票選佳作登上學生朝會表演。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1.教師播放影片 TEDxTalks《一條延續文化的道路》，帶出主題，點出單元任務 2.教師介紹學校附近 <ul style="list-style-type: none"> • 台南重要的節慶活動英文詞彙和句型 鹽水蜂炮 Yanshui Beehive Fireworks Festival)、孔廟奠祀典禮 Confucius Ceremony: six classical arts events-rites(music, archery, riding, writing and arithmetic) 、十六歲成年禮 Coming of Age Ceremony • 台南著名的民間藝術和手工藝英文詞彙和句型 藍染 indigo dyeing,木雕 wood carving, 剪紙 paper cutting, 刺繡 embroidery • 台南的現代生活方式和發展英文詞彙和句型 科技園區 technology park、現代交通 MRT、都市建設 urban construction 	1. 師生一同討論,列舉相關主題單字	口頭報告 小組討論 團體分享 小組合作 完成演說稿 上傳作品 全校展演	1.臺南市觀光局 https://www.twta.tainan.net/ 2.特點推薦介紹 纂寫學習單 3.TEDxTalks 《一條延續文化的道路》 https://www.youtube.com/watch?v=Ms2b-GCyG64
	2	教師利用「介紹演說稿」教授一些基本的演說表演和寫作技巧, 請學生分組, 試著臨摹寫出各景點特色推薦介紹演說稿	1. 能夠試著臨摹寫出各景點特色推薦介紹演說稿學習單 "Tainan celebrates many traditional festivals." "During the festival, people..." "Tainan is known for its		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>traditional crafts."</p> <p>"This artwork is made by..."</p> <p>"Tainan is known for its traditional crafts."</p> <p>"This artwork is made by..."</p> <p>"Tainan is a mix of old and new."</p> <p>"In modern Tainan, people can..."</p>		
1	<p>教師播放示範影片《2022 臺南市 Mini TED Talks 跨校英語表達力發表會》</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLiYhd96zEDeWQEc3oxHQUBrIrFCSYodHf</p>		<p>完成介紹學習單，觀賞示範影片，練習自信且真摯的侃侃而談準備好的導覽演說稿。</p> <p>"Welcome to Tainan. I study in Chenggong Elementary School. Let me tell you about..."</p> <p>"This place is special because..."</p>		
1	<p>1.教師說明如何使用 padlet 錄製和上傳影片。</p> <p>2.說明 Padlet 的錄影和發文功能。</p> <p>3.學生實際演練操作 padlet。</p> <p>4.作品上傳。</p>		<p>1.利用 padlet 錄影和上傳 各組錄製完的 Chenggong Talk Show</p> <p>2.全班賞析票選,全校展演</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習成功囝仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tainan Cuisine	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由認識家鄉，提升英語的會話能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語學習各種食物的說法,並應用英語融入日常環境中,欣賞不同食物、不同文化的故事。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	製作《我最推》美食 Q 版地圖，直播介紹校園周邊美食，能看懂菜單並臨摹書寫，試做佳餚並撰寫食評，自信推薦台南美食。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱		• Food Show	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.食物形容語詞 2.家鄉台南美食名稱介紹 3.家鄉名產票選				
	學習目標	描述品嚐美食的經驗，介紹台南推薦店家，製作《我最推》美食 Q 版地圖並擔任直播主介紹校園周邊美食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3	1. 教師準備小份看不出原來食物樣子的樣品,請學生品嚐,說說看吃的感覺，吃到什麼食材和最後猜出食物的名稱。 2. 教師展示台南著名美食的圖片，問學生是否吃過這些食物。 eg:度小月擔仔麵 Danzai noodles、周氏蝦捲蝦捲 shrimp rolls、虱目魚皮湯 milkfish skin soup、牛肉湯 beef soup、武廟肉圓肉圓 Taiwanese meatball (Ba Wan)、台南浮水花枝羹-魷魚羹湯 Squid potage soup、福泰滷肉飯 Braised pork over rice、翰林茶館珍珠奶茶 Bubble milk tea (Pearl milk tea)、富盛號碗粿 Savory rice pudding (Wa gui)、棺材板：Coffin bread、阿美麵店魯麵 Lu mian (Braised noodles)、鹹粥 Savory congee、小卷米粉 (粗) Rice noodles with squid、莉莉水果冰 Shaved ice with fruit 3. 學生分組製作一張以學校為中心，《我最推》的台南美食 Q 版地圖，標出不同美食的起源地並簡	1.可以描述吃到的食物 Savory - 美味的/鹹香的 Delicious - 美味的 Mouth-watering - 令人垂涎的 Flavorful - 味道豐富的 Tangy - 味道酸辣的 Rich - 濃郁的 Succulent - 多汁的 Crispy - 酥脆的 Aromatic - 芳香的 Heavenly - 美味得令人陶醉 2.可以說出吃到的食物名稱，講出店家的店名 3.可以製作一張以學校為中心的《我最推》的台	參與討論 口頭評量 作品呈現-地圖 角色扮演	1.影片 讓 CNN 記者神魂顛倒！必學的19種台灣傳統小吃中英文對照圖 https://iabroad.com.tw/learn-english-cnn-19-taiwan-food/ 2.台南美食圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		單描述。	南美食 Q 版地圖		
		3 教師請學生角色扮演---我是直播主 streamer，帶領全班一起走訪學校附近的美食街，來趟來美食饗宴。	學生能夠利用自製地圖，介紹大家美食路線和食物現場食用介紹 "Tainan is famous for its delicious food." "My favorite food is..."		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
學習重點	單元名稱	Hi,Chef	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數 7 節 280 分鐘
	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	1.菜單範本欣賞 2.食譜用語介紹 3.家鄉美食食譜製作			
學習目標		能看懂菜單與食譜範本，學習撰寫食譜，臨摹句子製作食譜，嘗試烹飪佳餚，並評賞與描述菜餚。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1. 教師播放由一位台裔的小女孩抱走冠軍寶座的《小小頂級廚師美國版》第八季冠軍賽,帶出單元主題-Hi, Chef 2. 教師發下《擔仔麵》食譜,介紹擔仔麵的成分和味道 ingredients and taste,請小朋友閱讀 3. 逐一示範擔仔麵的烹煮步驟 Instructions:	1.能閱讀菜單 麵條或米粉、豆芽菜、香菜、蒜泥、醋、蝦仁、少許湯汁以及獨門肉臊 eg:noodles, broth, minced pork, bean sprouts, garlic "Danzai noodles are made	參與討論 參與活動 口頭評量 實作評量 角色扮演 全班票選	1.影片 2.《擔仔麵》食譜 3.食材

		<ul style="list-style-type: none"> • Prepare the Minced Pork Topping: <ul style="list-style-type: none"> -Heat 1 tablespoon of vegetable oil in a pan over medium heat. -Add the minced garlic and chopped onion, sauté until fragrant. - Add ground pork, cook until browned. -Stir in soy sauce, rice wine, oyster sauce, and sugar. -Let it cook for about 5 minutes, stirring occasionally. Set aside. • Make the Broth: <ul style="list-style-type: none"> -In a pot, bring 4 cups of chicken broth to a boil. -Add minced garlic, sliced ginger, soy sauce, rice wine, and a pinch of salt. -Reduce heat and let it simmer for about 10 minutes. Remove ginger slices before serving. • Cook the Noodles: <ul style="list-style-type: none"> -Cook noodles according to package instructions. Drain and set aside. • Assemble the Danzai Noodles: <ul style="list-style-type: none"> -Place cooked noodles into serving bowls. -Pour hot broth over the noodles. -Add a spoonful of the minced pork topping. -Top with blanched bean sprouts, chopped cilantro, and sliced green onions. (Optionally, add fried garlic, boiled shrimp, and hard-boiled egg halves.) • Serve: <ul style="list-style-type: none"> -Serve the noodles hot and enjoy! 	<p>of..."</p> <p>"They taste..."</p>		
	2	教師請學生分組,選道最愛佳餚,練習寫出食材和烹煮的步驟,回家準備材料	1. 會臨摹寫出最愛佳餚菜單		

			<p>《Danzai Noodles Recipe》</p> <ul style="list-style-type: none">• For the Noodles: 200g thin wheat noodles• For the Broth 4 cups (1 liter) chicken broth 2 cloves garlic, minced 1 small piece of ginger, sliced 2 tablespoons soy sauce 1 tablespoon rice wine Salt to taste• For Minced Pork Topping 200g ground pork 1 tablespoon soy sauce 1 tablespoon rice wine 1 tablespoon oyster sauce 1 teaspoon sugar 1 clove garlic, minced 1 small onion 1 tablespoon vegetable oil• For the Toppings Bean sprouts, blanched Fresh cilantro, chopped Sliced green onions Fried garlic (optional) Boiled shrimp (optional) Hard-boiled egg halves		
--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 師生將準備好的食料整理清洗一翻, 成功國小小小廚師烹飪大賽開始 2. 試吃大會, 要講評才能繼續食用。 3. 全班票選人氣王	1.各組能試著煮出準備的佳餚—Let's cook 2.能評賞美食和描述菜餚 3.票選人氣王		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		Tainan Kitchen	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。			
	學習內容	1.米其林評比標準 2.食物評比短文書寫 3.如何介紹和推薦美食			
學習目標		能表達對台南美食的喜好與意見, 撰寫結構清晰的食評短文, 自信推薦並描述台南美食。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
		4	1. 教師播放介紹不同台南小吃的影片, 開啟全班分享討論 2. 師生一起觀看《米其林 Michelin 餐廳評鑑影片》, 分享感想, 討論評鑑的規準 (quality, taste, innovation, value for money) 3.教師發下美食介紹短文閱讀 4.教師發下示範美食推薦短文書寫模版, 請學生根據提供的模板撰寫食物評比短文	1. 能夠說出並描述幾種台南美食 "This dish is made of..." "Its taste is..." 2. 理解並能簡單解釋米其林評比標準 3.能閱讀美食介紹文 3. 寫下他們對台南美食的初步評價, 使用米其林評比標準 "According to Michelin standards, I think..."	參與討論 寫作評量 實作評量 角色扮演 全班票選
					1. 影片 《米其林指南》 https://www.youtube.com/watch?v=xHy6rbhZaio 2.美食介紹短文

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			"The strengths/weakness of this dish are..." "First, the dish's..." "Secondly, its taste is..." "Lastly, I recommend..." "Our presentation will cover..." "Our conclusion is..		
	3	教師結合之前的單元(Food Show+ Hi, Chef) , 請學生分組角色扮演餐廳美食推薦和點菜對話	學生輪流扮演賣家 , 向顧客介紹台南美食。 "Welcome! Today we have..." "This dish is special because..." . "		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。