

學習主題名稱 (中系統)	設計赤崁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
課程目標	經由探索赤崁園區中的臺灣祀典武廟，透過文字與影像並結合資訊應用軟體設計出具有創意的作品。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	製作武廟秋祭大典宣傳海報，並以幻燈片方式介紹武廟。					
課程架構脈絡圖						
武廟書卡 (7) 利用武廟相關相片製作出武廟祈福卡		武廟報報 (7) 構思並設計一張武廟秋祭大典的宣傳海報		武廟風情 (7) 編修武廟的相關照片，製作武廟導覽幻燈片秀		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	武廟書卡		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘		
學習重點	學習表現	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。						
	學習內容	相片與圖層						
學習目標	能對相片進行裁切與旋轉縮放、調色與套用特效、去背等功能，並運用於排列圖文完成書卡並輸出。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源		
	1	你看過廟裡的祈福卡嗎？上面有哪些東西？	1. 上網搜尋祈福卡圖片，找出祈福卡上的各項視覺元。 2. 與同學討論需要的素材並上網搜尋下載。		1. 能下載製作書卡所需的素材。 2. 能將圖片裁切成適當的大小。 3. 能適當排列圖文完成書卡並輸出。	Canva。		
	2	搜集到的素材不一定剛好是自己想要的樣子，要如何處理呢？	1. 匯入圖片並執行裁切與旋轉縮放。 2. 運用濾鏡等工具調整相片。					
	2	要怎樣讓圖文的搭配看起來更好看？	運用圖層安排文字與圖片的分布。					
	2	把最後的結果輸出，看與電腦上顯示的是否一樣？	完成書卡並輸出。					

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	武廟報報	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

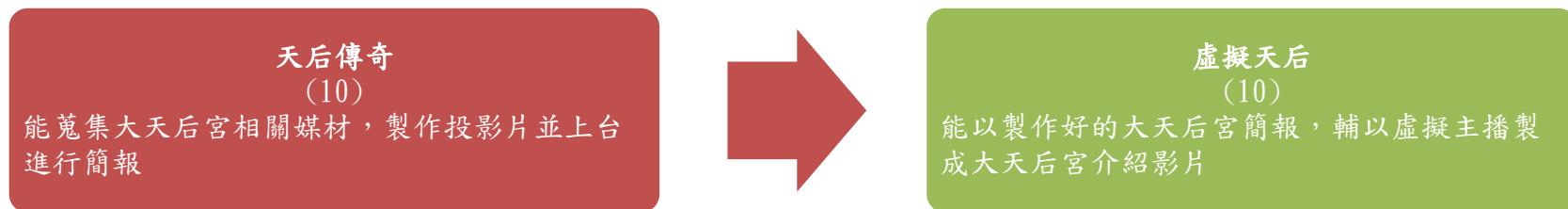
學習重點	學習表現	科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容	1.台灣祀典武廟秋祭大典內容。 2.流程圖。 3.線上共編海報。			
學習目標		能了解武廟秋祭大典的流程，在海報中加入運用符號製作的流程圖，與同學共同製作海報。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	台灣祀典武廟的秋祭大典在每年的九月舉行，透過影片一起來了解秋祭大典。	觀看秋祭大典影片。	1. 能和同學分工合作。 2. 能完成武廟海報。	台灣祀典武廟秋祭大典影片。 Draw. io。
	1	秋祭大典的由來是什麼，祭典內容有哪些？	討論並整理出祭典的內容與流程。		
	1	秋祭大典的流程要如何用圖表的方式表達出來？	學習流程圖的符號與繪製方法。		
	1	多人一起製作海報要注意哪些事情？	討論海報製作分工。		
	3	如何在一張海報上展示秋祭大典的內容？	完成海報製作並輸出。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		武廟風情	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容	1.相片輪播。 2.轉場特效。 3.音檔。 4.影片。			
學習目標	能使用 AI 生成相片、建立照片輪播、學會各種轉場與設定，並使用 AI 生成音檔匯入輪播中，最後以正確的格式輸出影片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	在網路上常常能看到 AI 生成的圖片，要怎麼讓 AI 生成我們想要的圖像呢？	使用 AI 繪圖生成器產出圖片。	1. 能讓 AI 繪圖生成器合乎要求的圖片。 2. 能製作有背景音樂的相片輪播。	Copilot。 MyEdit。 StableDiffusion。 MusicLM。 Suno。 StableAudio。
	2	在Youtube 上常常可以看到由一張張照片輪播所組成的影片，這是如何製作的？	以 AI 生成的相片建立相片輪播。		
	1	相片更換間的轉場可以讓照片動起來，一起來試試看吧	在相片輪播中加入轉場。		
	2	為相片輪播加點聲音吧！	使用 AI 音樂生成器產出音樂檔並加入輪播中。		
	1	把最後的成果輸出並上傳到網路上吧！	輸出影片並上傳至網路影音平台。		

學習主題名稱 (中系統)	設計赤崁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用—藉由採訪、觀察與紀錄，探索人與自然的互動關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過應用科技媒材與數位資料，以各種方式進行資源蒐集，透過主題探討並藉由簡報方式介紹「大天后宮」。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	結合虛擬人物錄製簡報影片後上傳至網路影音平台。					

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		天后傳奇		教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	10 節 400 分鐘		
學習重點	學習表現	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。							
	學習內容	1. 簡報架構的構思。 2. 簡報軟體的操作。 3. 簡報的技巧。							
學習目標		能了解簡報架構的構思，完成大天后宮簡報並上台報告。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源		
	2	要如何介紹大天后宮？		認識大天后宮內外環境。 構思投影片基本架構。		1. 能完成大天后宮 簡報。 2. 能上台報告簡報 內容。 3. 能給予其他同學 簡報回饋。	。Powerpoint。 Canva。		
	3	來開始製作投影片吧！先從大標題開始…		學習投影片版面配置、 文字方塊操作。 蒐集簡報所需媒材。					
	3	要如何讓投影片更生動？		學習插入並配置圖片與 影音。 學習加入轉場與特效。					
	3	上台報告時應該要注意哪些事情？		上台進行簡報。 對同學的簡報給予回饋					

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		虛擬天后	教學期程	第 12 至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資議 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。				
	學習內容	1.文字轉語音。 2.AI 虛擬人物。 3.影片。				
	學習目標	能學會將文字轉成語音的方法、AI 虛擬人物的製作流程，以及影片合成方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	要怎樣讓電腦幫我們做簡報？	學習利用網站將文本轉換成語音檔。	1. 能將文字轉成語音。 2. 能製作一個虛擬主播。 3. 能完成虛擬主播影片。	Vidnoz AI。 Civitai。 D-ID。 TTSMAKER。 威力導演。	
	3	電視新聞上開始出現虛擬主播，大家也來試著做看看吧！	學習使用轉換後的語音檔進行虛擬主播的製作。			
	4	有了主播，要怎麼配合簡報內容進行簡報？	學習將簡報檔與虛擬主播影片進行合成，完成大天后簡報影片。			