

臺南市中西區成功國民小學 114 學年度第 1 學期五年級彈性學習成功囝仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Ni-Ho, Tainan	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英語學習臺南的相關文化，並應用英語融入日常環境中，欣賞和關心本土歷史與風土民情的多元性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	完成 Ni-Ho、台南景點心智圖、土瓦拼貼、赤崁寫生與美食地圖，並上台報告赤崁文化園區商店特色及未來展望。				

課程架構脈絡圖

Something Old (10)

參與討論赤崁樓歷史與建築特色，製作外形變化時間表與心智圖，創作土瓦拼貼，實地寫生，並分享反思與學習心得。

Something New (6)

積極收集新美街歷史，理解其轉變與店家類型，探究職人出現原因，反思變遷並設計可持續商業模型展望未來。

Something Special (5)

了解臺南特殊習俗與搭配食物，探索特色小吃與飲食習慣，角色扮演部落客發表私房菜文章，並製作PPT上台分享。

本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱		• Something Old	教學期程	第1週至第10週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.赤崁樓的歷史 2.赤崁樓的景點 3.赤崁樓的文物和建築特色				
	學習目標	參與討論赤崁樓歷史與建築特色，製作外形變化時間表與心智圖，創作三合土拼貼，實地寫生，並分享反思與學習心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學習評量	學習評量 學習資源		
		1.教師利用《VR 重回普羅民遮》透過重現赤崁樓(即荷治時期的普羅民遮城)在十七世紀的樣貌，帶領學生更進一步探索我們的老鄰居-赤崁樓 「赤崁樓由誰建造？」 「赤崁樓有什麼改變？」 2.師生共同發現和討論赤崁樓歷史中四個重要時期，並能分析與比較赤崁樓外形的變化，覺知各時期建築的美感。 Dutch occupation→Ming Dynasty→Qing Dynasty → the Japanese Colonization Period→Now 普羅民遮城 Fort Provintia 城堡門遺跡、Wengchang Pavilion 文昌閣、Haisheng Temple 海神廟及 Penghu College 蓬壺書院等建築史蹟。	1.參與討論赤崁樓歷史，能說出赤崁樓四個重要演變時期 "Chihkan Tower was built in..." "Chihkan Tower is important because..." "In [year], [event] happened at Chihkan Tower." "According to legend..." "It is said that..." 2.參與討論赤崁樓建築特色，了解赤崁樓各時期的外觀 "The roof is made of..." "The walls are..." 3.能繪製結合赤崁樓外	1.口頭發表 2.作品呈現--結合赤崁樓外形變化的重大事件時間表 3.作品呈現-赤崁樓景點心智圖 4.作品呈現-三合土瓦片拼接 5.畫作-最愛的赤崁樓一角 6.口頭發表-反思和學習感想	1.影片 https://www.youtube.com/watch?v=KQdl0HWLrXM&list=PLBHQkJvhLGgAEv8d-EBwYv9BjFWOdD-NFK&index=9 2. Chihkan Culture Park (赤崁文化園區) https://www.twtainan.net/en/attractions/detail/5849 3.漫遊府城-赤崁樓	

		形變化的重大事件時間表		篇(上)(下) https://www.youtube.com/watch?v=FhsXKtHyDG4 https://www.youtube.com/watch?v=XJ8xuaXtdO8
3	1.教師展示赤崁樓平面圖，詢問學生各個建築所在 eg: "Where is Wengchang Pavilont located?" 2.教師播放「漫遊赤崁時光隧道」、「漫遊府城-赤崁樓篇(上)(下)」影片，透過聆聽文物導覽讓學生認識赤崁樓更多的文物和建築特色， 龕龐 Bixi、石馬 stone horse、石臼 stone mortar、技勇石 weightlifting stone、竹節窗 scroll-patterned window lattices、瓶門 vase-shaped door、石獅欄杆 stone lion is a guardrail、石砣 stone weight 等 3.教師準備材料，師生以建構赤崁樓城牆古法，糯米煮熟並混以蚵殼灰、糖等材料，製成「三合土」灰漿作為建築灰漿，拼貼瓦片，進行拼貼創作。 Java of Indonesia were bonded with mortar mixed with glutinous rice juice, syrup, sand, and oyster shells	1. 說出建築的方位 "It is located in..." "It represents..." "Visitors can experience..." "There are facilities like..." 2. 能繪出赤崁樓景點 心智圖 3. 認識更多赤崁樓的文物和建築特色 4. 製作三合土，體驗古人建築工法，進行瓦片拼貼創作	4. 影片 台南古蹟的歷史故事：赤崁樓 https://www.youtube.com/watch?v=msnixfFFA2M	
3	1.教師帶領學生巡禮赤崁樓，提問 "Do you like Chihkan Tower?" "Is it beautiful?" "Which part do you think is beautiful?"(building/trees / flowers /walls/architectural features/history/myth) 2.請學生畫出自己最愛的赤崁樓的角落，進行分享，並分享自己的反思和學習感想	1. 實地踏查 2. 畫出和說出自己最愛的赤崁樓部分，進行發表。 "My favorite part of Chihkan Tower is..." "I learned that..." 3. 分享自己反思和學習經驗。 "Efforts are being made to..."		

			"Conservation is important because..."			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱	Something New	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
學習內容	1.新美街的歷史變遷 2.不同種類店家的分門別類					
學習目標	積極收集新美街歷史變遷，理解其轉型與店家類型，探究職人出現原因，反思變遷並設計可持續商業模型展望未來。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	1. 教師借由老相片 vs 新街景，師生共同討論新美街的歷史變遷 "Xinmei Street is known for..." "It has transformed from..." 2. 攤開新美街地圖，教師概述各種新商業-台南老宅新生命的店家 宇作茶屋 嘻哪銅鑼燒 蜜屋章魚燒專賣店 台南日式沾麵「Nani 麵」錦町燒餃 鉄輪ジンギスカン日式燒肉料理 nest 炭火燒肉專門 蟹尾家パン bakery 花出(厚吐司、烤糰子及雞蛋糕) LOVI'S 雪糕鋪、慢溫工坊、三十八番大眾酒場、熨斗目花珈琲-cafe WUDAO 、一緒燒日式串燒居酒屋、天寅·天麩羅·天丼專賣店	1.參與討論新美街的歷史變遷 新美街區由舊名米街、抽籤巷(三義街)、帆寮(正義街)的三個街廓共同組成，從清代開始就是府城的商業重鎮。現今有許多的年輕人選擇在此創業，與在地的老店一同努力打造街區風景，讓新美街的過往榮景以新型態重生。 2.理解新美街的轉變及認識其新商業-台南老宅新生命的店家+仍舊	1.新美街小記 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Q 圖 1</div> https://handcraftzine.wordpress.com/ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Q 圖 2</div> https://user-3608.artstation.com/projects/xw2n1		

	3. 對比仍舊散發老靈魂的店家 振香珍餅舖、老得木雕、昭安理髮廳、錦祥發雜貨店、鳳冰果舖、泉興榻榻米、金德春老茶行、昭玄堂燈籠店、舊來發餅舖、隆興亞鋁行	散發老靈魂的店家		
2	1.師生共同從網路影片中，慢慢的探索關於新美街"米街"的不同種類店家-雜貨店 grocery store、民宿 bed and breakfast、文創物品店 creative shop、巷弄餐廳 restaurant、百年餅舖 pastry shop+bakery、飲品店 beverage shop+tea shop+coffee shop+bar、冰果舖 shaved ice shop、冰淇淋店 ice cream shop、金紙舖 joss paper shop、寺廟 temple、art gallery，感受古早味及現代感所融合出來的樣子 2.請同學將各類店家分門別類，並探究這些商店(職人)出現的原因 eg: Retail Professions/Food and Beverage Professions/Creative and Artistic Professions , etc.	1.能分享自己對新美街轉變的感受 2.能將各類店家分門別類，並探究這些商店(職人)出現的原因		
2	1.教師介紹"米街人文會社"，舉辦了好幾次的"吃米不知米街"米街市集，也有固定時段的"暗光鳥市集"會在米街中的一塊靜謐小廣場舉行，招募台南各著名攤車小販前往擺攤， 2.以上面為例，分組討論，為新美街設計一個可持續商業模型，舉例來說，建立自己獨特行銷品牌--新美街，日式一條街	1.反思新美街的變遷並展望未來—為新美街設計一個可持續商業模型。 "I learned that..."; "In the future, Xinmei Street might..." "Branding helps by..."		
單元名稱	Something Special	教學期程	第 17 週至第 21 週	5 節 200 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	特殊習俗介紹及搭配的食物			
學習目標	1. 繪本 Tainan Snacks 閱讀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	
	5	<p>1. 教師與學生分享俗稱「椪餅」或「凸餅」的台南地方點心「香餅」，帶出單元主題---特殊習俗和地方特色小吃的關聯。</p> <p>2. 教師介紹椪餅 Tainan puff pastry 的起源。 明朝初年，隨著鄭成功從臺南鹿耳門登陸台灣。椪餅原是祭祀神明使用的祭品，現在不論送禮、求和、頒獎皆通用。椪餅用麻油煎過後，吃起來口齒留香，因此又有「# 香餅」的文藝稱呼。 古時有：「吃 3 個椪餅，等於吃 1 隻麻油雞 sesame-oiled chicken」的說法，是因為黑糖 brown sugar 有助於婦女產後保健 postpartum health care，雞不是家家戶戶都吃得起的，長輩便以有黑糖內餡的香餅替代，在餅中央敲破一個洞打入雞蛋，再以麻油慢煎至雞蛋全熟後食用，因為麻油和黑糖都屬於溫補的食品，也讓香餅有了「月子餅 Confinement pastry」的稱呼。 香餅最特別的地方在於，內部為空心、薄脆的餅皮上有一層香甜的黑糖餡，香味與口感十分特殊！The most special thing is that there is a layer of sweet brown sugar filling on the hollow, crispy crust. 有一句俗諺：「草地蒼蠅也肖想縣口香餅」，意思是城牆外的人也想吃城牆內的香餅，類似「癩蝦蟆想吃天鵝肉」</p>	<p>1. 可以知道台南特殊習俗習和其搭配的食物</p> <p>2. 可以探索台南特色小吃相關的習俗與飲食習慣</p> <p>3. 能角色扮演，以部落客的口吻，完成美食品嘗"私房菜"部落文</p> <p>4. 每組做成 ppt，上台發表</p>	<p>口頭討論和分享 發表私房菜部落文 每組簡報發表</p>	<p>1. 食物 2. 繪本 Tainan Snacks</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>的貶抑，這也說明了古時糖是奢侈品，有錢人才買得起，而有錢的民眾都集中在城內，因此椪餅也只有在府城的城牆內有販售。</p> <p>3. 請學生分組，選定一個台南小吃，探索此台南小吃相關的習俗與飲食習慣 eg: 擔仔麵 Danzai Noodles、蝦捲 shrimp roll、依蕾特布丁 Elate pudding , etc.</p> <p>4. 角色扮演，將自己當成美食部落客，完成美食品嘗"私房菜"部落格推薦食文章，做成簡報，上台分享</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習成功囝仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Backpacker, Go!	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯~藉由認識家鄉，提升英語的書寫能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能以英語更進一步探索臺南，並應用英語融入日常生活中，體驗如何規劃臺南旅遊行程，以及學習食衣住行等面向的考量。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	自製旅遊路線圖與旅遊小書，整合景點、交通、美食與住宿，介紹臺南風土民情，打造環保友善的旅遊環境。					

課程架構脈絡圖

Convenient Life(7)

能讀懂時刻表與安全騎乘須知，規劃結合公共交通、自行車與電動滑板車的臺南環保旅行路線，並用句型說明交通方式，上台發表搭乘公共交通優點。

Good Sleep(8)

能詢問與描述旅館設施，設計並分享夢幻旅館，學習網上搜尋與預訂，模擬訂房流程並分享，討論住宿問題設計對話，分組角色扮演並上台發表。

Fun Eco-friendly Trip(5)

整合景點、交通與美食製作臺南旅遊小書，並於班級旅展活動中推銷分享。

本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

單元名稱		• Convenient Life	教學期程	第1週至第8週	教學節數	87 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
	學習內容	1.臺南市便利的交通網絡及各種公共交通方式 2.減少碳排放的重要性 3.環保旅行					
學習目標		能讀懂時刻表並掌握騎乘安全，規劃結合公共交通、自行車與電動滑板車的臺南環保旅行路線，用句型說明交通方式，並上台發表演搭乘公共交通的優點。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
		2	<p>1.教師分享繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》，介紹單元主題---可以帶給我們旅遊便利的交通工具。請學生分享自己搭乘交通工具的經驗。</p> <p>"How do you go to school?"</p> <p>"Tainan has several types of public transportation, including ____, ____, and ____."</p> <p>2.教師分享時事英文，當我們開車和騎摩托車燃燒煤礦、石油、天然氣等化石燃料，也一併製造出二氧化碳——導致全球暖化的溫室氣體之一，這些「碳排放」的英文就是 carbon emission；人類活動留下的「碳足跡」則是 carbon footprint。強調鼓勵共乘和使用公共交通工具以減少碳排放的重要性。</p>	<p>1.能夠分享自己搭乘交通工具的經歷，說出台南不同的公共交通工具。</p> <p>"I go to school by scooter." eg: buses, trains, bicycles, etc.</p> <p>2.理解使用公共交通工具對環境的好處。</p> <p>"Using public transportation helps reduce carbon emissions because ____."</p> <p>3.上台發表演搭乘公共交通的優點。</p>	<p>口頭發表 實際操作-火車時刻表和訂票系統/公車時刻表和路線圖 簡報發表-環保旅行交通路線設計圖</p>	<p>1.繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》 2.臺南市公車時刻表和路線圖 3.火車時刻表和訂票系統</p>	

	3.請學生分組討論搭乘公共交通工具的優點，並上台發表。	交通工具的優點。	
3	<p>1.了解 the advantages of taking public transportation , let's go with the public transportation:</p> <ul style="list-style-type: none"> •展示台南公車路線和站點圖，教學生如何使用台南的公車系統 How to navigate the bus system in Tainan (the route and schedule) (fare) (potential challenges and solutions) •解釋如何讀懂火車時刻表 read a train timetable , 示範如何購買火車票 buy a train ticket •鼓勵學生使用自行車作為環保的交通方式 •分享如何使用地圖應用程式計劃步行路線 walking routes , 示範如何租用和使用電動滑板車 e-scooter.。最後，師生共同討論短距離內步行和使用電動滑板車的好處。 	<p>1.能夠讀懂公車時刻表並計劃台南的公車行程。 "The bus to ____ leaves at ____ and arrives at ____." "You can catch the bus at ____ and get off at ____."</p> <p>2.讀懂火車時刻表並購買車票。 "The next train to ____ departs at ____ on platform A" "A ticket to ____ costs ____."</p> <p>3.理解騎自行車的好處、知道如何在台南租自行車和騎自行車的安全提示。 "You can rent a bicycle at ____ for ____ per hour." "Cycling is good for the environment because ____." "Obey traffic rules and signs"</p> <p>4.能夠計劃步行路線並租用電動滑板車，認識使用電動滑板車的安全措施。 "Walking is a great way to explore ____ because ____." "You can rent an e-scooter at ____ using the ____ app." "Wearing a helmet and protective gear."</p>	
2	<p>1.結合前幾課所學，請學生以成功國小為據點，以環保旅行為目標, 利用 google map 設計一條結合特色景點   和公共運輸工具的路線</p>	<p>1. 利用 google map 設計一條結合特色景點和公共運輸工具的環保旅行路線 2. 用句型說出到達景</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>eg:成功國小 → 國華街 (Guohua Street) →</p> <p>神農街 (Shennong Street) </p> <p>(Shueisian Temple Market) </p> <p>司法博物館 (Museum of Judicial Archives)</p> <p>2. 分組完成簡報，上台分享</p>	<p>點的方式</p> <p>eg:</p> <p>"Walk from Guohua Street to Shennong Street."</p> <p>"Taste the famous spring rolls on Guohua Street."</p> <p>"Take bus No. 8 from Shueisian Temple Market to Museum of Judicial Archives."</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	Good Sleep		教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
學習內容	1. 旅館內部設施和設備 2. 旅館相關業務的詞彙和句型					
學習目標	能詢問與描述旅館設施，設計並分享夢幻旅館，學習網上搜尋與預訂，模擬訂房流程並分享，討論住宿問題設計對話，分組角色扮演並上台發表《旅客 543》。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	<p>1.教師播於《絕佳飯店：登堂入室》Amazing Hotels: Life Beyond The Lobby，帶出單元主題--- "住"</p> <p>2.教師請學生分享自己旅遊住宿的經驗，介紹旅館的設施</p> <p>eg: Gym 健身房、Spa 水療中心、Pool 游泳池、Parking 停車場、Free Wi-Fi 免費無線網絡、Minibar 迷你吧、Safe 保險箱、Business Center 商務中心、Conference Room 會議室、Lounge 休息室、Laundry Service 洗衣服務、Lobby 大</p>	<p>1.能夠詢問和描述旅館提供的各種設施</p> <p>2.分享自己的住宿經驗</p> <p>3.畫出自己的夢幻旅館，分享自己的設計和設計的理念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作品發表---夢幻旅館</p> <p>3.實際操作預訂</p> <p>4.完成學習單</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>1.影片 《絕佳飯店：登堂入室》 https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8</p> <p>2.旅館預訂學習單</p>	

	<p>廳、Room Service 客房服務、Elevator 電梯、Fitness Center 健身中心、Shuttle Service 接駁服務、Airport Transfer 機場接送、bar 酒吧、24-Hour Front Desk 24 小時櫃台服務、Single Room 單人房、Double Room 雙人房、Twin Room 雙床房、Triple Room 三人房、Quad Room 四人房、Standard Room 標準房、Family Room 家庭房、Villa 別墅，etc.</p> <p>3.請學生打造並畫出自己的夢幻旅館，發表自己的作品，描述設施，並分享自己的設計理念。</p>		3.平板
1	<p>1.承接前幾堂課的主題，教師教導如何在網上搜索並預訂旅館</p> <p>Step 1: 介紹流行的旅館預訂網站 eg:Booking , Expedia , Agoda , Trivago , Hotels , etc.</p> <p>Step 2: 討論預訂旅館時需要考慮的關鍵因素</p> <ul style="list-style-type: none"> •<u>Location</u>: Proximity to attractions, transportation, and safety. •<u>Price</u>: Budget, deals, and cancellation policies. •<u>Amenities</u>: Free Wi-Fi, breakfast, swimming pool, gym, etc. •<u>Reviews</u>: Read reviews and ratings from other guests. <p>Step 3: 展示如何搜尋旅館預訂網站 搜索旅館 search for hotels、篩選結果, filter results、查看旅館詳情 view hotel details 和檢查可用性 check availability。</p> <p>2. 提供給學生一個場景，如家庭度假到特定城市，學生兩人一組，利用 google 搜索合適的旅館，考慮地點、價格、設施和評論，學生完成預訂旅館</p>	<p>1.了解預訂旅館時需要考慮地點、價格、設施和他人評論等重要因素。</p> <p>2.能夠上網完成模擬旅館預訂過程，完成學習單，並上台分享。</p>	

	<p>學習單，記錄所選旅館的詳情，上台發表。</p>		
5	<p>1.師生一起設計場景，討論對話腳本，請學生分組，上台角色扮演</p> <p>Scenario 1: 電話預訂</p> <p>"I would like to book a room for [number] nights." "Does the hotel have [facility]?" "What is the total cost for [dates]?" "I'd like to reserve a room, please." "Can I have a confirmation number?" "What are the check-in and check-out times?"</p> <p>Scenario 2: 旅館入住</p> <p>"I have a reservation under the name [Name]." "Can I see your ID, please?" "There seems to be a mistake with my reservation."</p> <p>Scenario 3: 詢問和使用旅館服務</p> <p>"Does the hotel have a gym/spa/pool?" "Our hotel offers free Wi-Fi and breakfast." "The room includes a minibar and a safe." "Can I order room service?" "Could you send housekeeping to my room?" "I need some information about local attractions."</p> <p>Scenario 4: 解決入住期間的常見問題</p> <p>"The air conditioner/Wi-Fi in my room isn't working." "Can you please do something about the noise?" "I'd like to request a room change." "The room is not clean." "There is no hot water in the shower."</p>	<p>1.能夠參與討論旅館預訂、入住、住宿期間和退房可能會遇到的問題，設計解決問題的對話角本。</p> <p>2.實際分組練習並演色扮演，上台發表《旅客 543》。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>"The room has an unpleasant smell."</p> <p>Scenario 5:退房並提供反饋</p> <p>"I'd like to check out, please."</p> <p>"How was your stay?"</p> <p>"I had a great time, but the Wi-Fi was slow."</p> <p>"Why are there extra charges on my bill?"</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Fun Map	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.學過的句型、單字、及相關知識 2.設計旅遊小書的細節				
學習目標		能運用相關單字句型，整合景點、交通與美食製作臺南旅遊小書，並於班級旅展中分享設計成果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	5	<p>1.老師播於《BBC Celebrity Race across the World》影片引起動機。</p> <p>2.示範運用前 2 單元所學的知識來計劃一次臺南的環保旅行，其中包括景點選擇、交通安排、體驗活動、美食饗宴和旅館預約。</p> <p>eg:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Day 1: Historical Exploration</div> <p>Itinerary:</p> <p>Morning:</p>	<p>計劃並展示一個詳細的環保旅行行程，利用製作的旅遊小書，各組將自己精心設計的旅遊小書與全班分享</p> <p>"Our eco-friendly trip includes ____ and ____."</p> <p>"We will travel by ____ to reduce our carbon</p>	參與活動	<p>1.影片 《BBC Celebrity Race across the World》 https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>Attraction: Chihkan Tower (50 TWD) Transportation: Metro or walking</p> <p><u>Noon:</u> Lunch: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD)</p> <p><u>Afternoon:</u> Attraction: Confucius Temple Cultural Area(50 TWD) Transportation: Bus or walking</p> <p><u>Evening:</u> Dinner: Eel Noodles(150 TWD) Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>Day 2: Food Tour</p> <p>Itinerary:</p> <p><u>Morning:</u> Attraction: Shennong Street Transportation: Bicycle or walking</p> <p><u>Noon:</u> Lunch: Guohua Street</p> <p><u>Afternoon:</u> Attraction: Tainan Literary Museum(Free) Transportation: Bicycle or walking</p> <p><u>Evening:</u> Dinner: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD) Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>Day 3: Nature Exploration</p> <p>Itinerary:</p> <p><u>Morning:</u> Attraction: Sicao Green Tunnel(200 TWD) Transportation: Bus</p> <p><u>Noon:</u> Lunch: Restaurant in Sicao Ecological Area</p>	footprint."		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

	<p><u>Afternoon:</u></p> <p>Attraction: Qigu Salt Mountain(200 TWD)</p> <p>Transportation: Bus</p> <p><u>Evening:</u></p> <p>Dinner: Tainan traditional snacks(200 TWD)</p> <p>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>Day 4: Cultural Experience</p> <p>Itinerary:</p> <p><u>Morning:</u></p> <p>Attraction: Anping Old Fort(50 TWD)</p> <p>Transportation: Bus or walking</p> <p><u>Noon:</u></p> <p>Lunch: Zhou's Shrimp Rolls(200 TWD)</p> <p><u>Afternoon:</u></p> <p>Attraction: Deji Foreign Mansion(50 TWD)</p> <p>Transportation: Bicycle or walking</p> <p><u>Evening:</u></p> <p>Attraction: Chimei Museum</p> <p>Transportation: Bus H31</p> <p>Dinner: Danzai Noodles at Chihkan(150 TWD)</p> <p>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel</p> <p>3. 利用美學知識，將精心設計的旅遊安排製作成手繪旅遊小書。</p> <p>4. 舉辦班上旅展，大家來 PK</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。