

學習主題名稱 (中系統)	楚赤崁	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養</u> ，並認識 <u>包容</u> 文化的多元性。				
課程目標	探討赤崁樓石頭家族特色，了解石頭物品在舊時代生活中的運用，同理發想與現今生活中的連結與變化，藉由藝術體現出石頭代表物-龜殼的意象。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	學生認識並能說出赤崁樓石頭雕刻文物，並利用五感運用輕黏土設計捏塑出龜殼的外型。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

赤崁樓的石頭家族(3)

能覺知赤崁樓龜殼、石馬、石臼、技勇石、石碗等文物，並討論分析其與生活的關聯性。

赤崁踏查，闖關遊！(6)

能聆聽赤崁樓文化園區現場解說並主動分享其感受。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	赤崁樓的石頭家族		教學期程	第 13 週至第 15 週 12/14-12/20	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生活 5-I-1 覺知生活中的 <u>人</u> 事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習內容(校訂)	赤崁樓石頭雕刻文物。				
學習目標	能覺知及與生活經驗做連結，說出赤崁樓鼎屬、石馬、石臼、技勇石、石砲等文物的由來及用途。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 透過聆聽文物導覽察覺知道赤崁樓鼎屬、石馬、石臼、技勇石、石砲等文物的由來。 2. 學生能利用生活中的物品實際體驗當時各種石頭文物的使用。 3. 分組討論發表模擬赤崁樓文物使用的感想，並能發現延伸到現實生活中的相似處。（技勇石、啞鈴、舉重…） 4. 教師統整：「過去研磨稻子的器具、秤東西的器具和現在的相比都相當沉重且體積大。現在的器具都相當輕巧。」	認真聆聽故事。 能主動參與體驗。 能觀察過去文物和現在物品的差異。	能說出赤崁樓石頭文物的使用	教材學習單—石頭家族	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱	赤崁踏查，闖關遊！		教學期程	第 16 週至第 21 週 12/21-1/03	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
學習內容(校訂)		1. 赤崁樓的建築及古蹟歷史。 2. 常見道路環境的危險與注意事項。				
學習目標	能了解走訪赤崁樓周邊應注意的安全事項，並於實際走讀時主動分享，培養關懷鄉土及欣賞本土歷史文化的胸懷。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	安全教育(交通安全) 前往赤崁樓時要注意哪些交通安全事項？ (要跟著老師、不可以脫隊、不能在路上玩耍嬉戲、要走斑馬線、如果綠燈剩下 3 秒不要衝過去等) 1. 有哪些標誌？ 2. 有哪些號誌？ 3. 走哪些地方比較安全？哪些地方會有危險？	1. 認真參與課堂。 2. 共同討論與發表。	1. 專心聆聽。 2. 於踏查時做到遵守交通安全。	交通安全 PPT	
	2	戶外教育 1. 認真聆聽行前說明。 2. 實際親近踏查赤崁樓。	1. 認真參與及聆聽解說。 2. 注意團體規範及安全。	能依據班級順序輪流闖關。	闖關活動學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none">1. 專心聆聽現場解說，瞭解這學期所學到有關赤崁樓的文物，並能主動分享發表自己的想法。2. 進行赤崁樓建築及古蹟闖關活動。	認真參與聆聽導覽解說，適時回答問題。	完成闖關活動後能回答說出闖關的內容。	配合學校闖關活動設計。
--	---	--	--------------------	--------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南巿公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習覽讀赤崁遊古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	踅赤崁	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	從探討赤崁樓的建築演變、別具巧思的文物設計等過程中，認識不同時期的建築特色，經由踏查關心與體驗周邊生活文化。					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學生能說出赤崁樓建築特色、周邊生活及重要史蹟，並用自己的感受進行繪畫創作，再運用五感以輕黏土設計捏塑出赤崁樓周邊特色小吃。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

赤崁變變變(2)

能認識與覺知赤崁樓歷史與四個重要時期和演變，並與同學分享。

赤崁樓的一屋一瓦(2)

能認識赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻及蓬壺書院等建築史蹟。

遊覽赤崁(5)

能共同完成赤崁樓週邊生活及史蹟的探究記錄與分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱	赤崁樓變變變		教學期程	第 13 週至第 14 週 5/03-5/16	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	(生活) 5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習內容(校訂)	赤崁樓歷史起源與演變。				
學習目標	能認識與覺知赤崁樓歷史與四個重要演變時期。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃 <small>2</small>	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
		1.引起動機：欣賞「漫遊赤崁時光隧道」影片 教師提問「在影片你看到了什麼？」 2.討論：小組討論發現赤崁樓歷史中有哪四個重要時期，並能分析與比較赤崁樓外形的變化，覺知各時期建築的美感。 教師提問「赤崁樓由誰建造？」 教師提問「赤崁樓有什麼改變？」 3.活動：分組操作拼出赤崁樓其中一個時期的拼圖，並能向同儕介紹這個時期赤崁樓的外形與特色。	1.欣賞影片的同時認真記下從影片看到了什麼，再依老師的提問回答問題。 2.分組拼圖，並能認真參與發表及聆聽。	1.口頭發表： 能說出赤崁樓四個重要演變時期。 2.能了解赤崁樓各時期的外觀。	「漫遊赤崁時光隧道」影片 教材學習單—赤崁樓變變變	

為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	赤崁樓的一屋一瓦	教學期程	第 15 週至第 16 週 5/17-5/30	教學節數	2 節 80 分鐘
------	----------	------	----------------------------	------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(生活) 5-I-1覺知生活中的 <u>人</u> —事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 (國語) 2-I-2說出所聽聞的內容。			
	學習內容(校訂)	荷據普羅民遮城城堡門遺跡、文昌閣、海神廟及蓬壺書院等建築史蹟。			
學習目標	能認識赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟及蓬壺書院等建築史蹟。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃 2	教師的提問或引導 1. 引起動機：從網路上觀看赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻及蓬壺書院等赤崁樓的重要建築史蹟。 2. 教師提問：赤崁文化園區有哪些東西？這些房子長什麼樣子，石頭有哪些形狀，你看到了什麼？ 3. 觀看赤崁教材，並確實了解赤崁文化園區的建築文物。 4. 小組討論並簡單畫出想要進一步了解的主題。 5. 活動：請各組上臺發表分享。教師於各組發表後，統整並引導補充赤崁樓建築特色。如：每個建築物代表什麼意義？為什麼要這樣設計？	學生的學習活動 1. 學生分享親身經驗或提出疑問。 2. 閱讀赤崁教材後，確定各組討論主題，並將結果呈現在海報紙上。 3. 各組上臺介紹自己的作品，其他組專心聆聽給予回饋。 4. 學生能透過發表發現赤崁樓的一屋一瓦都是古人用心設計的，不管是赤崁樓城堡門遺跡、文昌閣、海神廟、瓶門、竹節窗、鯉魚吐藻還是蓬壺書院，都能展現建築之美，別具意義！	學習評量 1. 學生能畫出並介紹赤崁樓建築特色。 2. 學生專心聆聽並實際回饋。	學習資源 教材學習單-一屋一瓦海報紙

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱	遊覽赤崁	教學期程	第17週至第21週 5/31-6/30	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (安全教育)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點		E4 探討日常生活應該注意的安全。 (戶外教育) E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習內容(校訂)		1. 赤崁樓周邊生活及史蹟。 2. 道路環境常見危險與注意事項。		
學習目標	能了解走訪赤崁樓周邊應注意的安全事項並落實，藉由踏查觀察赤崁樓周邊生活文化，小組共同完成赤崁樓周邊生活及史蹟的探究記錄與分享。			
教師提問/學習活動	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量
	2	安全教育(交通安全) 1. 複習前往赤崁樓時要注意哪些安全事項？(要跟著老師、不可以脫隊、不能在路上玩耍嬉戲、要走斑馬線、如果綠燈剩下3秒不要衝過去等) 2. 還有哪些注意事項？(要走在人行道或騎樓，有些騎樓會有高低落差也要留意；如果人行道或騎樓沒辦法走，必須走到馬路旁時要靠邊行走，隨時觀察停在路邊或來往的車輛)	1. 學生互相討論行人應該走在什麼地方比較安全。 2. 分組討論。	1. 學生能說出正確的交通安全觀念。 2. 學生能說出實地走訪時應注意的安全事項。
學習評量/學習資源	2	戶外教育 赤崁樓建築裡面有很多特色，那麼大家知道赤崁樓外面周邊有什麼嗎？ 1. 討論赤崁樓周邊生活文化、商店小吃與史蹟等。 2. 帶領學生實地走訪赤崁樓及成功國小周圍，進行觀察並記錄。	1. 學生覺知生活經驗並踴躍發表分享。 2. 學生互相討論並記錄發表。 3. 與自己生活做連結，並能用文字或圖像記錄。 4. 學生能分享，同儕給予回饋。	能口頭介紹與分享赤崁樓的周遭生活及史蹟。
	1	1. 學生分享走讀的發現。 2. 教師引導學生捏塑出赤崁樓周邊特色小吃。	運用輕黏土捏塑出赤崁樓周邊特色小吃，完成後上臺展示介紹作品，並做自評及同儕互評。	能運用輕黏土設計捏塑出赤崁樓周邊美食。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。