

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藉由議題活動讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作；透過健康良好飲食習慣，體驗與實踐處理日常生活問題；了解運動會的精神及前期準備工作與運動會流程，並透過實際體驗讓身心健康。				
課程目標	透過準備運動會的活動，讓同學們學習什麼是運動會的精神，知道運動前要怎麼做好準備，還有怎麼在運動中保護自己，讓身體更健康。從家裡和學校兩個角度出發，透過好玩的繪本故事，幫助大家認識自己的個性和優點，並學習怎麼在生活中動手解決問題，和同學快樂相處。在有趣的活動中，同學們可以發現自己的特點，學會思考和解決問題，變得更有自信，也更懂得關心別人。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	藉由運動會相關準備工作，讓學生了解運動會比賽項目的規則、運動會進場口號與表演動作；藉由多元活動及閱讀，認識理解性別平等教育及家庭教育，學生能分組討論體驗並上台分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	健康營養小廚師	【健體】 1a-II-1 認識身心健康的基礎概念	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情	六大類食品分類圖表評鑑學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【家】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>	<p>成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 能自己製作營養三明治</p>	<p>2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。</p>	<p>形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作</p>	
第 7-10 週	4	<p>看看自己比較別人(1)</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單 3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2. 學童完成閱讀學習單 3. 能發表表演後的感想。</p>	<p>性平教育 國教輔導團教案連結： </p>
第 11-16 週	6	看看自己比較別人(2)	性E3 覺察性別角色的刻板印象，	Bc-II-2 家庭有不同的成員	3. 能透過表演戲劇了解家事分工並		性平教育

		<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	不難			生命教育
第 17-21 週	5	<p>運動會準備活動</p> <p>【健體】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的态度。</p>	<p>【健體】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的态度。</p>	<p>1. 運動會比賽規則、競賽項目。</p> <p>2. 運動安全規則、運動促進健康知識。</p> <p>3. 運動會流程與事前準備事項。</p>	<p>1. 能認識運動會的比賽項目。</p> <p>2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。</p> <p>3. 能表現並落實運動家及團隊合作的精神。</p>	<p>1. 了解運動會各項比賽的規則，並練習。</p> <p>2. 熟悉運動會流程及學習運動會進場口號與表演動作。</p> <p>3. 安全進行班級趣味競賽、全員賽跑以及團隊合作項目之練習。</p>	<p>運動項目介紹短片、音響、CD(大會操的音樂)</p> <p>進場道具、班級道具</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能尊重各個家庭型態，藉由家庭樹的分享認識家人的特質及職業；實際參與運動會了解與人互動及實踐團隊合作的精神，探索個人潛力、運動安全規則、運動促進健康知識。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 上台發表					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	運動會準備活動	【健體】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規	1.運動會比賽規則、競賽項目。 2.運動安全規則、運動促進健康知識。 3.運動會流程	1.能認識運動會的比賽項目。 2.能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。	1.了解運動會各項比賽的規則，並練習。 2.熟悉運動會流程及學習運動會進場口號與表	1.熟知並遵循比賽項目的規定。 2.喊出口號及做出正確表演動作。	運動項目介紹短片、音響、CD(大會操的音樂) 進場道具、班級道具

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>則。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>與事前準備事項。</p>	<p>3. 能表現並落實運動家及團隊合作的精神。</p>	<p>演動作。</p> <p>3. 安全進行班級趣味競賽、全員賽跑以及團隊合作項目之練習。</p>	<p>3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習。</p>	
第 6-11 週	6	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>1. Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。</p> <p>2 教師引導兒童讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性。</p> <p>3 教師準備「不老騎士」短片〔3：04〕引導學生思考影片中老人的夢想</p> <p>4 讓孩子回家與祖父母討論溝通</p> <p>5 製作感恩小卡</p>	<p>1. 能參與討論 積極家人和親戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表</p> <p>2. 製作卡片</p> <p>4. 分享心得</p>	<p>學習單 小卡片</p>

						6 分享作品		
第 12-17 週	6	大家一起來 (1)	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼 2. 表達「行行出狀元」的內涵	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵	1. 能說出影響工作成功的原因 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功	性平教育 國教輔導團教案 
第 18-21 週	4	大家一起來 (2)	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己</p>	能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼	請學生思索探討二十年後	3. 能說出自己興趣、能力、專長	性平教育

		<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p>	<p>能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		<p>的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作</p>		生命教育
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。