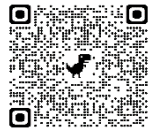


學習主題名稱		自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藉由議題活動讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作；透過健康良好飲食習慣，體驗與實踐處理日常生活問題；了解運動會的精神及前期準備工作與運動會流程，並透過實際體驗讓身心健康。						
課程目標		透過準備運動會的活動，讓同學們學習什麼是運動會的精神，知道運動前要怎麼做好準備，還有怎麼在運動中保護自己，讓身體更健康。從家裡和學校兩個角度出發，透過好玩的繪本故事，帮助大家認識自己的個性和優點，並學習怎麼在生活中動手解決問題，和同學快樂相處。在有趣的活動中，同學們可以發現自己的特點，學會思考和解決問題，變得更有自信，也更懂得關心別人。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		藉由運動會相關準備工作，讓學生了解運動會比賽項目的規則、運動會進場口號與表演動作；藉由多元活動及閱讀，認識理解性別平等教育及家庭教育，學生能分組討論體驗並上台分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	健康營養小廚師	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情	六大類食品分類圖表評鑑學習單

			與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 <b>【家】</b> E11 養成良好家庭生 活習 慣，熟悉家 務 技巧，並參與 家務工作	成長個別差 異。 Fb-II-1 自我 健康狀態檢視 方法與健康行 為的維持原 則。	應攝取量。 2. 能記錄每日 飲食攝取 量。 能自己製作營養 三明治	2 完成每日飲食 攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	形。 2. 能完成今日 飲食狀況的記 錄 3 能分工完成 營養三明治的 製作	
第 7-10 週	4	看看自己比較別 人(1)	<b>性E3</b> 覺察性別角 色 的刻板印象， 了解家庭、學 校 與職業的分 工， 不應受性別的限 制性。 <b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受，並加以尊重。	<b>【社會】</b> Aa- II -2 不同 群體(可包括年 齡、性別、族群、 階層、職業、區 域或身心特質 等) 應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏 見。	1. 能分辨男生 和女性差別 2. 能分辨男與 女工作上特 質差別並完 成學習單	1. 教師提問： 男性和女性有 什麼差別 2. 請學生自由 發表工作上男 性與女特質的 不同並請完成 本單元學習單 3. 透過角色扮 演—朱家一家 人， 並發表表 演後的感想 。	1. 口頭評量說 出不同性別在 現今社會角色 扮演情形與限 制 2. 學童完成閱 讀學習單 3. 能發表表演 後的感想	<b>性平教育</b> 國教輔導團教 案連結： 
第 11-16 週	6	看看自己比較別 人(2)	<b>性E3</b> 覺察性別角 色 的刻板印象，	Bc- II -2 家庭 有不同的成員	3. 能透過表 演戲劇了解 家事分工並			<b>性平教育</b>

			<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E4</p> <p>觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	不難				生命教育
第 17-21 週	5	運動會準備活動	<p>【健體】</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.運動會比賽規則、競賽項目。</p> <p>2.運動安全規則、運動促進健康知識。</p> <p>3. 運動會流程與事前準備事項。</p>	<p>1.能認識運動會的比賽項目。</p> <p>2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。</p> <p>3. 3. 能表現並落實運動家及團隊合作的精神。</p>	<p>1. 了解運動會各項比賽的規則，並練習。</p> <p>2. 熟悉運動會流程及學習運動會進場口號與表演動作。</p> <p>3. 安全進行班級趣味競賽、全員賽跑以及團隊合作項目之練習。</p>	<p>1. 熟知並遵循比賽項目的規定。</p> <p>2.喊出口號及做出正確表演動作。</p> <p>3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習。</p>	運動項目介紹短片、音響、CD(大會操的音樂) 進場道具、班級道具	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。


◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能尊重各個家庭型態，藉由家庭樹的分享認識家人的特質及職業；實際參與運動會了解與人互動及實踐團隊合作的精神，探索個人潛力、運動安全規則、運動促進健康知識。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		口頭回答 上課參與度 上台發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	運動會準備活動	【健體】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規	1.運動會比賽規則、競賽項目。 2. 運動安全規則、運動促進健康知識。 3. 運動會流程	1.能認識運動會的比賽項目。 2. 能了解比賽流程及各項競賽的操作方法和規則。	1. 了解運動會各項比賽的規則，並練習。 2. 熟悉運動會流程及學習運動會進場口號與表	1. 熟知並遵循比賽項目的規定。 2.喊出口號及做出正確表演動作。	運動項目介紹短片、音響、CD(大會操的音樂) 進場道具、班級道具

			則。 【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與事前準備事項。	3. 能表現並落實運動家及團隊合作的精神。	演動作。 3. 安全進行班級趣味競賽、全員賽跑以及團隊合作項目之練習。	3. 盡力完成個人與團體合作比賽的賽前準備與練習。	
第 6-11 週	6	親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【綜合】 1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。 2 教師引導兒童讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性。 3 教師準備「不老騎士」短片〔3:04〕引導學生思考影片中老人的夢想 4 讓孩子回家與祖父母討論溝通 5 製作感恩小卡	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2. 能完成全家的休閒活動計畫表 2. 製作卡片 4. 分享心得	學習單 小卡片



						6 分享作品		
第 12-17 週	6	大家一起來 (1)	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>性 E8</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼</p> <p>2. 表達「行行出狀元」的內涵</p>	<p>1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵</p>	<p>1. 能說出影響工作成功的因素</p> <p>2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功</p>	<p><b>性平教育</b></p> <p>國教輔導團教案</p> 
第 18-21 週	4	大家一起來 (2)	<p><b>性 E8</b> 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己</p>	<p>能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼</p>	<p>請學生思索探討二十年後</p>	<p>3. 能說出自己興趣、能力、專長</p>	<p><b>性平教育</b></p>

		<p><b>生 E4</b> 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>性 E8</b> 了解不同性別者的成就與貢獻</p>	<p>能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		<p>的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作</p>	<p><b>生命教育</b></p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。