

## 臺南市中西區成功國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習成功因仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Family Heart	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯~藉由繪畫呈現英語詞句的意涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	能將英語融入日常環境中，欣賞不同的家庭組成，以感恩和珍惜家庭的成員，不只是表達愛意，還要以實際行動支持家中成員和家庭運作，還有家庭活動。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	能以英語細膩深入介紹家庭成員(外貌和特徵、工作和興趣)。尊重現今多元家庭的組成，重視家庭性別平等，完成 Family Heart 各項作品。					

## 課程架構脈絡圖



## 本表為第一單元教學流設計(本學期共四個單元)

單元名稱		• My Family	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語 社 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感				
學習重點	學習內容	1.外貌特徵和個性 2.工作和興趣 3.Family Tree 製作 4.家人深度報導				
學習目標	能描述家庭成員的外貌、特徵、工作和興趣並完成 Family Tree，並介紹自己的家中成員(外貌特徵和個性+職業和興趣)					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	1.教師拿出自己家庭合照,介紹家庭成員,介紹單元主題,說出家中成員的稱謂 2.教師和學生一同討論 "Who is in your family?" eg: dad, mom, brother, sister, grandpa, grandma... 3.播放影片《Me and My Family Tree》,介紹 family tree	1.跟讀並練習說出這些稱謂 2.回應老師的問題,說出家中成員 "This is my (family member)." "He/She is my (family member)." 3. 製作家庭樹，用彩紙和照片貼出自己的家庭成員，並標	1.口頭回應 2.作品發表 3.小組/全班報告	1.繪本 《Me and My Family Tree》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzIQ&amp;t=108s">https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzIQ&amp;t=108s</a> 2.外貌特徵圖卡 3.個性圖卡 4.相片	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		註稱謂。 4.家庭樹發表,介紹自己家庭成員		
2	教師再次拿出自己家庭合照實例,引導學生如何用句型更細節的介紹家庭成員  eg: <ul style="list-style-type: none"><li>•tall, short, long hair, short hair, big/small eyes, big/small nose, big/small mouth, handsome, pretty, cute, beautiful, etc</li><li>•brave, kind, nice, talented, unique, warm, wise, etc.</li></ul>	能夠描述家中成員外貌特徵和個性 "My (family member) has (adjective) (feature)." "He/She is (adjective)."		
2	教師再次拿出自己家庭合照實例,介紹家庭成員不同的職業和興趣。  eg: <ul style="list-style-type: none"><li>•doctor, teacher, engineer, cook, nurse, police officer, etc.</li><li>•reading, sing songs, do sports, listen to the music, cook, etc.</li></ul>	1.能夠描述家中成員不同的職業和興趣 "My (family member) is a (job)." "He/She likes (hobby)." 2. 能夠小組和上台介紹自己的家庭成員(外貌特徵/個性/職業/興趣)		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	My Family Daily Life	教學期程	第 7 週至第 15 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語 社 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感			

重 點	學習內容	1.不一樣的家庭組成 2.日常活動 3.聚會活動 4.家庭成員分擔的家務			
	學習目標	能了解不一樣的家庭組成並製作家庭日常活動 Timetable , 以及設計家庭聚會活動企劃書、完成家庭成員分擔家務計劃書			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 教師播放《The Family Book》的影片 2. 教師將學生分組,各組比賽列舉影片中 有提到什麼樣的家庭組成 3. 教師和學生一同分享對不一樣的家庭 組成的看法 4. 教師鼓勵學生要用開放的心來看待這 個多元的世界.	1.可以參與課堂活動, 說出不同的家庭組成 模式 "Some families are big/small." "Some families are the same color/different colors." "Some families have two moms or two dads." "Some families have one parent instead of two" 2.可以分享自己的看 法 3.能夠 Respect each other.	1.口頭分享 2.問卷調查 3.timetable 分享 4.團體活動	1.繪本 《The Family Book》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk">https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</a> 2.繪本 《If You Give a Mouse a Cookie》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZjedFRUvc">https://www.youtube.com/watch?v=pZjedFRUvc</a> 3.日常活動問卷調查表格 4.影片 We're Going on a Bear Hunt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2O17fe766nk">https://www.youtube.com/watch?v=2O17fe766nk</a> 2.繪本 《Piggy Book》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a>
	2	1. 學生觀賞影片《If You Give a Mouse a Cookie》 2. 教師和學生共同討論書中的主角和	1.能描述家庭的日常 活動。 "We (activity) every		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>Mouse 共同做了哪些日常活動,進而請學生分享自己家庭的日常活動 eg: eat breakfast, go to school, do homework, eat dinner, go to bed</p> <p>3.教師請學生繪製家人日常生活 timetable,並同小組分享</p> <p>4.教師發下日常活動問卷調查表格,請小朋友相互問答,並兩兩可以自我介紹和相互介紹</p>	<p>day." "In the morning /afternoon/evening, we (activity)."</p> <p>2.能繪製家人日常生活 timetable,並同小組分享</p> <p>3.能夠利用問卷調查結果,介紹自己和同學家人日常活動</p>	
2	<p>1. 教師利用影片《We're Going on a Bear Hunt》帶出家庭聚會活動的主題</p> <p>2. 請學生發表家庭聚會活動 eg: eat, talk, play games, watch movies, picnic, go travelling, go hiking, go camping, etc</p> <p>3. 請學生發想計劃一個家庭聚會活動,並用句型描述他們的計劃。</p> <p>4. 請各組活動企劃書發表,全班票選最喜愛的家庭聚會活動</p>	<p>1.能發表家庭聚會活動 "At family gatherings, we (activity)." "We (activity) together."</p> <p>2.能計劃一個家庭聚會活動企劃書</p> <p>3.各組企劃書發表</p> <p>4.票選最喜愛的家庭聚會活動</p>	
4	<p>1.師生共同觀賞影片《Piggy Book》</p> <p>2.教師和學生同討論書中的家庭模式和家庭分工 "Do you like Mr. and Mrs. Piggott's family? " "What happened to the father and two sons?"</p>	<p>1.共同討論片中家庭分工,並發表自己的看法</p> <p>2.能夠描述家庭成員分擔的家務</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>"Why don't you like it? "</p> <p>3.請學生規劃最理想的家務分工圖，發表自己的規劃理念,並努力推動和執行</p>	<p>"I help with (chore)."</p> <p>"My (family member) does (chore)."</p> <p>eg:cleaning, washing dishes, cooking, doing laundry, tidying up</p> <p>3. 規劃最理想的家務分工圖,上台發表,回家後努力推動和執行</p>		
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		I Love My Family	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語 社 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感					
學習重點	學習內容	1.家庭成員之間的情感和互動描述 2.感謝歌曲 3.溫馨小品(繪本或小詩) 4.感謝小卡					
學習目標	能理解家人的付出、唱出感謝歌曲並朗讀溫馨小品(繪本或小詩)，畫出感謝小卡對家人表達感謝與愛意。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源		
	3	1. 教師先播放 BBC Earth 有關企鵝家庭影 片,帶出主題 2. 教師和學生共讀繪本《Guess How	一同討論家庭成員之間的情感和互動並分享想法 "My (family member) loves me because	口頭報告 小組討論 團體分享	1.繪本《Be Glad Your Dad Is Not An Octopus》 2.繪本 <u>Without You</u>		

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市中西區成功國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習成功囝仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fantastic Adventure	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯~藉由創作呈現英語詞句的意涵。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	能以英語學習各種地點的說法，並應用英語融入日常環境中，欣賞不同地區、不同文化的冒險故事。						
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	能認讀地圖，標示去過的地點，住家和學校位置，繪製簡易的上學地圖，將實境路線變成奇幻冒險地圖。辨識並描述不同的地形標的物，進而比較城鄉地區的特徵。可以臨摹仿寫冒險劇本，自創劇本，將作品錄製 ( seesaw ) 上傳。藉由同理繪本，分享處理負面情緒的方法，識別不同的負面情緒，進而處理放下。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



本表為第一單元教學流設計(本學期共四個單元)

單元名稱	• The Trek	教學期程	第1週至第6週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容	1.學校的位置 2.地形icon 3.簡易地圖閱讀(方位)			
	學習目標	能分享自身旅遊經歷並認讀地圖，並繪製簡易的上學地圖，能將實境路線變成奇幻冒險地圖			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

2	<p>1.教師以繪本《The Trek》引起動機。</p> <p>2.教師請學生發表讀後心得，帶出單元主題。 "The trek is an adventure through the forest/mountain/river."</p> <p>3.教師請學生分享和家人朋友旅遊經歷，加強學生使用地方詞彙的運用，適時補充地形 icons</p> <p>4.教師拿出台灣地圖，請學生認讀地圖，標示去過的地方。進一步認讀住家和學校位置。</p> <p>5. 會在地圖上畫出地形 icons 標示去過的地方，住家環境，住家，和學校</p> <p>6.同同學分享</p>	<p>1.能夠說出故事的主要事件，相關地方,相關插圖等 trek、adventure、journey、mountain、forest、river、park，etc</p> <p>2.能分享自身旅遊經歷 " I visited NCHU Xinhua Forest with my family."</p> <p>3.能認讀地圖，找出去過的地點，住家和學校位置</p> <p>4.會在地圖上畫出地形 icons 標示去過的地方，住家環境，住家，和學校</p> <p>5.同同學分享</p>	口頭分享 實際操作 作品發表	<p>1.The Trek 繪本 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=the+trek+ann+j+onas+">https://www.youtube.com/results?search_query=the+trek+ann+j+onas+</a></p> <p>1.台灣地圖 2.台南地圖</p>	
1	老師將焦點再縮小，請學生說說每天往來學校和家庭的途中，有看見什麼建築及地形，將上學路線畫出來	<p>1. 能夠說上學途中沿途的建築、商店、物件、地標等</p> <p>2. 能將將上學路線畫出來，並上台發表</p>			
2	教師請學生進行"I Spy"活動，請學生舉例上學途中看見的五樣景物，並發揮想像力，像書中主角般，將上學的路途變成奇幻之旅，並將其加入在之前所畫的地圖上，上台發表	<p>1.能參與教師指定活動 "I spy something in my way to school, it is a ____."</p> <p>3. 能運用想像力將上學的路途變成奇幻之旅，像繪本主角一般，並發表</p>			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Round Trip		教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。					
	學習內容	1.地形標的物 2.城市店家的觀察 3.居住環境白天及夜晚的變化					
學習目標		能辨識不同的地形標的物並比較城鄉地區的特徵及欣賞藝術巧思、製作黑白剪影圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	2	1.師生共同靜默閱讀繪本《Round Trip》 2.根據書的封面和插圖，詢問學生他們認為這個故事可能是關於什麼的 eg: mountain, river, bridge, highway, forest, field 3.討論城市和鄉村地區的特徵，比較城市和鄉村的差異 "What do you think are the differences between living in a city and in the countryside?"		1.靜默閱讀繪本《Round Trip》 2.辨識地形標的物 3.說出鄉村及城市的特徵 4.比較城鄉的差異 The city has ____. The countryside has ____. In the city, I see ____. In the countryside, I see ____.		1.口頭討論 2.意見發表 3.黑白剪影圖	1.《Round Trip》繪本 2.鄉村及城市比較對照 PPT 3.刮畫紙
	3	1.引導學生欣賞作者的巧思，不論是閱讀方式(前面讀到後面再從後面讀到前面)的設計-呼應書名和內容 round trip，還有插圖的顛倒安排 2.請學生利用刮畫紙，設計自己的顛倒剪影作品 3.全班作品欣賞		1.欣賞藝術的巧思 2.可以自己動手設計 3.欣賞他人作品			

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		We're Going on a Bear Hunt	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容	1.行動狀聲詞 2.冒險劇本創作 3.廣播劇錄製				
學習目標		能欣賞繪本展演並臨摹仿寫冒險劇本，進而自創劇本、作品錄製 seesaw 上傳				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1.教師邀請學生一起欣賞 Michael Rosen 表演的《We're Going on a Bear Hunt》影片 2.邀請學生分組討論平時的冒險經歷和心情，跟全班分享 3.教師介紹自然環境圖片，請帶領學生配合圖片，模仿故事中的動作，進行基本的 TPR 活動，享受動作與聲音狀聲詞的完美結合 4.教師鼓勵學生依照書中自然環境，自創動作，同組成員，再次上台發表		1.欣賞《We're Going on a Bear Hunt》繪本 2.分享自己冒險的經歷和心情 3.可以模仿故事中的動作，與同組同學角色扮演，演出繪本故事 4.加上自創動作，再次登台表演，全班票選最佳團體獎	口頭發表 繪本展演 劇本創作 作品發表 作品錄製上傳	1. 繪本《We're Going on a Bear Hunt》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a>  2. 劇本創作學習單
	2	1. 教師邀請全班最佳團體，再次演示《We're Going on a Bear Hunt》 2. 請學生結合自身冒險經歷，完成劇本創作學習單		1. 臨摹仿寫冒險劇本 2. 參與劇本演出 3. 參與完成表演和錄製		

		<p>3. 學生自己組團, 利用 seesaw 多元作業平台, 錄製表演影片上傳繳交作業.</p> <p>4. 全班共賞, 票選最佳表演影片</p>	<p>影片上傳</p> <p>4.全班共賞, 全班票選</p>		
--	--	--	---------------------------------	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Where the Wild Things Are	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動英語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
	學習內容	1. 反思個人經歷和情緒變化 2. 角色情節討論				
學習目標		能同理繪本內容並發表自己的看法，學習處理負面情緒的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	4	<p>1.教師播放《Where the Wild Things Are》影片,帶出主題</p> <p>2.教師發下 <u>What's Max feeling</u> 學習單(情緒量表), 請學生自行探索 Max 的情緒變化時機和探索 Max 情緒變化的理由</p> <p>3.請學生說說, 如果他們是故事主人翁, 會做出什麼舉止行為? 全班一起 go wild, 隨著朗讀繪本, 演出自己版本的 Max 舉止行為和音效</p> <p>4.師生共同討論處於負面情緒時, 自己有什麼面對和轉念的方法, 是如 Max 藏身在想像虛幻的世界等</p>	<p>1.能說出 Max 的情緒變化和探索 Max 情緒變化的理由</p> <p>2.可以同理的繪本主角的情緒, 配合老師的 read aloud, 演出情節並發出音效</p> <p>3.能分享自己處於相同情緒時, 自己會產生負面的舉止行為, 同</p>	<p>口頭發表 小組分享 團體展演 參與活動</p>	<p>1.影片《Where the Wild Things Are》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AlmNPxNehYE">https://www.youtube.com/watch?v=AlmNPxNehYE</a></p> <p>2.What's Max feeling 學習單</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		待情緒平復，還是運動、看書等等。	時分享如何面對自己的負面情緒。		
1		教師秀出繪本中野獸獨照圖，分享自己的轉念方法--「畫畫」，尤其畫出代表各個負面情緒野獸。請小朋友也試試看，來堂療癒的課---情緒野獸設計。	學生會畫出自己專屬的情緒野獸，然後 let the wild rumpus start。全班作品和情緒配對遊戲。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。