

教材版本	1. 跨領域科學閱讀素養 2. 自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 學生能分析各類文本(科學文本、長篇閱讀文本、古典文學文本)，並擷取主要大意；了解、練習運用不同的閱讀策略閱讀文本。 2. 學生能發展寫作概念，擬定大綱，並書寫科普說明文一篇。 3. 學生能使用數位筆記平台(Notion)，輸入簡易筆記內容。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中。學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	課程說明	2	學生能了解本學期的學習目標與學習方法以及布可星球的運用方式。	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能操作布可星球介面並回報其閱讀積分。	
第二週 9/7-9/13	科學閱讀(1-2)	2	學生能分析文章的段落架構	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能用螢光筆標示不同段落的關鍵字，並寫出架構圖。	
第三週 9/14-9/20	科學閱讀(3-4)	2	學生能分析文章的段落架構	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能用螢光筆標示不同段落的關鍵字，並寫出架構圖。	
第四週	長篇閱讀(1)	2	能理解新聞所要	5-II-8 運用	Ad-II-2 篇	學生能正確回答學	

9/21-9/27			說明的大意。	預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	章的大意、主旨與簡單結構。	習單所示的閱讀理解問題，並提出自己的看法。	
第五週 9/28-10/4	長篇閱讀(1)	2	能理解新聞所要說明的大意。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能正確回答學習單所示的閱讀理解問題，並提出自己的看法。	
第六週 10/5-10/11	說明文：文體解說	2	能認識說明文本的特徵。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能記錄說明文的主要特徵。	
第七週 10/12-10/18	說明文：主題討論	2	能討論出班級的寫作主題	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能向老師回報各班的寫作主題。	
第八週 10/19-10/25	說明文：決定寫作架構	2	能討論小組寫作架構與各組員寫作標題。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	學生能分配各組成員的寫作任務。	

					品、環境等文本。		
第九週 10/26-11/1	說明文：草擬大綱	2	學生能草擬寫作大綱。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能將草擬的寫作大綱交由老師批改。	
第十週 11/2-11/8	期中評量	2	能完成期中評量卷。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能正確完成評量單	
第十一週 11/9-11/15	校外教學	2	能認真完成校外教學活動。		校外教學學習單	能完成校外教學學習單	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週 11/16-11/22	說明文：細節編排與資料蒐集	2	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	
第十三週	說明文：寫作練習	2	學生能完成寫	6-II-6 運用	Bc-II-1 具	學生能完成寫作。	

11/23-11/29			作。	改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十四週 11/30-12/06	說明文：寫作訂正	2	學生能訂正寫作作品。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能訂正寫作作品。	
第十五週 12/7-12/13	古典文學賞析：水調歌頭	2	學生能吟唱「水調歌頭」	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生能吟唱「水調歌頭」	
第十六週 12/14-12/20	古典文學賞析：水調歌頭	2	學生能背誦「水調歌頭」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能背誦「水調歌頭」	
第十七週 12/21-12/27	數位寫作科技：Notion 介紹	2	學生能使用 Notion	6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得	學生能使用 Notion	

					報告的寫作方法為主。		
第十八週 12/28-1/3	數位寫作科技：Notion 使用閱讀範本	2	學生能使用 Notion	6-II-8 養成 寫作習慣。	Be-II-3 在 學習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。	學生能使用 Notion	
第十九週 1/4-1/10	寒假作業說明(寫作精修 與打字)	2	能了解寒假作業 的要求。	6-III-5 樂於接觸課外 學習素材。	Be-II-3 在 學習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。	能完成學習單	
第廿週 11/11-1/17	期末評量	2	能完成期末評量 卷。	◎2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。	Be-II-3 在 學習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。	能正確完成評量單	
第廿一週 1/18-1/20	學期檢討	2	能表達自己的學 習心得與反思自 己的成長。	6-II-8 養成 寫作習慣。	Be-II-3 在 學習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。	能說出自己本學期 的學習心得。	

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	1. 跨領域科學閱讀素養 2. 自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 學生能分析各類文本(科學文本、長篇閱讀文本)，並擷取主要大意；了解、練習運用不同的閱讀策略閱讀文本。 2. 學生能發展寫作概念，擬定大綱，並書寫社科文史說明文一篇。 3. 學生能使用數位筆記平台(Notion)，輸入簡易筆記內容。 4. 學生能上台流利地說明自己的報告內容。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中。學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	課程說明	2	學生能了解本學期的學習目標與學習方法以及布可星球的運用方式。	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能操作布可星球介面並回報其閱讀積分。	
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	科學閱讀(7-8)	2	學生能分析文章的段落架構	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能用螢光筆標示不同段落的關鍵字，並寫出架構圖。	
第四週 3/1-3/7	長篇閱讀(2)	2	能理解新聞所要說明的大意。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	學生能正確回答學習單所示的閱讀理解問題，並提出自	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				增進對文本的 理解。	結構。	己的看法。	
第五週 3/2-3/8	長篇閱讀(2)	2	能理解新聞所要 說明的大意。	5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的 理解。	Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。	學生能正確回答學 習單所示的閱讀理 解問題，並提出自 己的看法。	
第六週 3/15-3/21	說明文：文體解說	2	能認識說明文本 的特徵。	5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。	Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	學生能記錄說明文 的主要特徵。	
第七週 3/22-3/28	說明文：主題討論	2	能討論出班級的 寫作主題	2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	學生能向老師回報 各班的寫作主題。	
第八週 3/29-4/4	說明文：決定寫作架構	2	能討論小組寫作 架構與各組員寫 作標題。	6-II-3 學習 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。	Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	學生能分配各組成 員的寫作任務。	

第九週 4/5-4/11	說明文：草擬大綱	2	學生能草擬寫作大綱。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能將草擬的寫作大綱交由老師批改。	
第十週 4/12-4/18	期中評量	2	能完成期中評量卷。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能正確完成評量單	
第十一週 4/19-4/25	說明文：細節編排與資料蒐集	2	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	
第十二週 4/26-5/2	說明文：寫作練習	2	學生能完成寫作。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能完成寫作。	
第十三週 5/3-5/9	說明文：寫作訂正	2	學生能訂正寫作作品。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的	學生能訂正寫作作品。	

					說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十四週 5/10-5/16	說明文：寫作精修與打字	2	學生能完成寫作。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能完成寫作。	
第十五週 5/17-5/23	學習成果發表會準備	2	學生能清楚說明自己的報告主題	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生能清楚說明自己的報告主題	
第十六週 5/24-5/30	學習成果發表會準備	2	學生能清楚說明自己的報告主題	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生能清楚說明自己的報告主題	
第十七週 5/31-6/6	數位寫作科技：Notion 更改範本格式	2	學生能使用Notion	6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能使用Notion	
第十八週 6/7-6/13	數位寫作科技：Notion 書目心得輸入	2	學生能使用Notion	6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方	學生能使用Notion	

					面，以心得報告的寫作方法為主。		
第十九週 6/14-6/20	期末評量	2	能完成期末評量卷。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能正確完成評量單	
第二十週 6/21-6/27	學期檢討	2	能表達自己的學習心得與反思自己的成長。	6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能說出自己本學期的學習心得。	
第二十一週 6/28-6/30	學習展望與計畫	2	能表達自己的學習心得與反思自己的成長。	6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能規劃自己下學年的學習計畫。	

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。