

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算； 2. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 3. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 4. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 5. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 6. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 7. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 8. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第 1 單元一億以內的數 1-1 一億以內的數 1-2 一億以內數的換算 1-3 一億以內數的大小比較 1-4 大數的加減	20	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合
第二週 9/7-9/13							
第三週 9/14-9/20							
第四週							

9/21-9/27			4. 一億以內各數的大小加減。	為各種運算與估算之基礎。	慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	作與和諧人際關係。
第五週 9/28-10/4						
第六週 10/5-10/11	第 3 單元角度 3-1 認識量角器		1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 10/12-10/18	3-2 使用量角器量角和畫角		2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。	s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	指定角度作圖。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/19-10/25	3-3 直角、銳角和鈍角的角度		3. 認識旋轉角。		S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週 10/26-11/1	3-4 角度的估測 3-5 旋轉角 3-6 角度的計算	16	4. 角度的計算。		指定角度作圖。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			5. 使用量角器。			

第十週 11/2-11/8	期中複習	4				
第十一週 11/9-11/15	第 6 單元分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換 6-3 認識分數的數線	16	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週 11/16-11/22						
第十三週 11/23-11/29						
第十四週 11/30-12/6						
第十五週 12/7-12/13	第 7 單元數量關係 7-1 數字的規律 7-2 形的規律	12	1. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不
第十六週						

12/14-12/20	7-3 奇偶的規律		2. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	及簡單推理。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12/21-12/27						
第十八週 12/28-1/3						
第十九週 1/4-1/10						
第二十週 1/11-1/17	第 10 單元長度 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺的換算 10-3 公里和公分的換算 10-4 公里和公尺的計算	12	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3 公里和公尺的相關計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/18-1/24	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換	4	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。。 2. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 4. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 5. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 6. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 7. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第 1 單元統計圖表 1-1・認識長條圖 1-2・認識折線圖 1-3・認識複雜長條圖	16	◆能報讀生活中的資料的統計圖。 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興
第二週 2/15-2/21 (春假)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/22-2/28	1-4•繪製長條圖 第3單元概數 3-1•生活中的概數、3-2•無條件進入法、3-3•無條件捨去法 第3單元概數 3-4•四捨五入法、3-5•概數的應用	16	3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	單推論。	條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	趣。
第四週 3/1-3/7						
第五週 3/8-3/14						
第六週 3/16-3/21			1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	
第七週 3/22-3/28						
第八週 3/29-4/4						
第九週 4/5-4/11						
第十週 4/12-4/18	期中複習	4				
第十一週 4/19-4/25	第5單元四邊形 5-1•垂直和平行、5-2•認識四邊形 5-3•認識對角線、5-4•繪製四邊形	12	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	【科技教育】 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步
第十二週 4/26-5/2						
第十三週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	
第十八週 6/7-6/13	第 9 單元立方公分 9-1・認識體積 9-2・認識立方公分	12	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	
第十九週 6/14-6/20						
第二十週 6/21-6/27						
第二十一週 6/28-7/4	期末複習 期末檢討與回饋 獎勵點數兌換	4	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法		口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。