

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、增強學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的 態度、持續的動力進行探索與學習 二、培養學生能將數學問題結構化並具備化繁為簡的能力。 三、了解數學概念在日常生活中的應用，進而熱愛探索數學領域。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	十賭九輸	8	1. 理解骰子、撲克牌的典故與意義 2. 學會運算骰子、撲克牌與樂透彩的機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。	1 能說出骰子 1 點和 4 點的典故由來。 2 說出撲克牌的花色與張數意義。 3 能計算骰子各點數出現的機率。 4 能統計出撲克牌花色與點數的機率。 5 知道樂透彩機率的算法。	涯 E6 覺察個人的優勢能力
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	應用題(一)	8	理解後分析數量關係，透過對比條件，學會轉	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計	R-4-1 兩步驟問題併式：併式	1 能將題意以圖案表示。	
第六週							
第七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週			化與重新組合等方法。	算與四則混合計算之約定。	是代數學習的重要基礎。	2 說出數量替代的相等關係。	
第九週	應用題(二)	8	用簡易步驟解決問題並熟悉解題步驟： 1. 弄清題意,找出已知條件。 2. 分析已知條件和問題間的關聯性。 3. 擬定解答計畫,列出算式。 4. 檢驗答案是否符合題意。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。	1. 能明確說出題目的意思並有條理的寫出算式。 2. 能說出他人算法的優缺點。	
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週	巧妙求和(一)	8	能辨識規律性的數列概念,知道首項、項數、公差及總和的等差數列。	n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能說出數列的規律性。 2. 能說出符號代表的意思。 3. 能算出一數列的總和。	
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週	巧妙求和(二)	10	能理解題意特點,合理分組配對,簡化計算過程,解決問題。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問 題。	1. 能說出等差級數的概念在生活中的運用。 2. 能試著用不同方法解決問題。	
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	舉一反三	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	一、增強學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的 態度、持續的動力進行探索與學習 二、培養學生能將數學問題結構化並具備化繁為簡的能力。 三、了解數學概念在日常生活中的應用，進而熱愛探索數學領域。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	簡單列舉	6	認兩步驟算法並針對問題，列舉出可能性的解答，並依據有限條件，進行刪減，求出符合題意的答案。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1 能按順序寫出所有解法。 2 能用更快速的四則運算解題。 3 能以畫圖或表格呈現解法概念。	
第二週(放假)							
第三週							
第四週							
第五週	和倍問題	8	嘗試了解倍數概念及大數與小數之間的關聯性。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含乘法原理、加法原理或如年齡問題、流	能依據大數與小數間的關係，整理出差異與解法。	
第六週							
第七週							
第八週							



#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。