

教材版本	康軒/改編	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共(84)節
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能建立的正確聆聽態度(如：眼神注視說話者、不插話等)。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 4. 能在協助下，說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,200-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下，認識文章的基本結構(如：開頭、發展、結尾等)和各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能認識標點符號的功能。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第一單元 歡樂好時光 第二課放學後	20	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。 四、能讀懂課文內	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二週 9/7-9/13							
第三週 9/14-9/20							

第四週 9/21-9/27			<p>容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能用完整語句表達自己放學後的生活。</p> <p>六、能運用各種感官進行觀察，認識感受的詞語。</p> <p>七、能透過感官描述，表達自己的生活經驗。</p>	<p>對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	
第五週 9/28-10/4							
第六週 10/5-10/11							
第七週 10/12-10/18	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 閱讀階梯一種樹的人	20	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。</p> <p>三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。</p> <p>四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質</p> <p>六、能學習面對生命</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>
第八週 10/19-10/25							

第九週 10/26-11/1			勇敢的堅韌的態度。 七、能透過閱讀的文本，培養感恩的態度。	近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		保護重要棲地。
第十週 11/2-11/8						
第十一週 11/9-11/15						
第十二週 11/16-11/22	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	20	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。 四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能辨別反義詞，並能運用在文句中。 六、能表達自己家鄉或是生活中的在地特色。 七、能欣賞與尊重不同地區的在地特色與人文景觀。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。	【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。	
第十三週 11/23-11/29						
第十四週 11/30-12/6						
第十五週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/7-12/13						
第十六週 12/14-12/20			一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。 四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能根據朗讀提示，認識刪節號語句斷續的口語表現。 六、能閱讀的文句或詞語中，認識人物角色的個性。 七、能透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯特性。		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週 12/21-12/27	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	24			觀察學生上課時的學習態度。	
第十八週 12/28-1/3	閱讀階梯二 國王的噴泉					
第十九週 1/4-1/10						
第二十週 1/11-1/17						
第二十一週 1/18-1/24						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒/改編	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能建立的正確聆聽態度(如：眼神注視說話者、不插話等)。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 4. 能在協助下，說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,200-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下，認識文章的基本結構(如：開頭、發展、結尾等)和各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能認識標點符號的功能。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第一單元擁抱正能量 第二課 心動不如行動	16	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。 四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週 2/15-2/21 (放假)				1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 2/22-2/28				1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	以學習單的字體、筆	

第四週 3/1-3/7			詞，以造出通順句子。五、能根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。六、能在協助下，運用推論策略，找到證據支持作者的看法。七、能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。	
第五週 3/8-3/14							
第六週 3/16-3/21	第二單元文化廣角鏡 第六課、我愛鹿港 閱讀階梯一 她是我姐姐	20	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。 四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能練習運用前後文推詞義的方法理解詞義。 六、能以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 七、能透過閱讀文章與說明，認識地名的由來。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	
第七週 3/22-3/28				5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預	以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。		
第八週 3/29-4/4							
第九週 4/5-4/11							
第十週 4/12-4/18							
第十一週 4/19-4/25	第三單元科技無極限 第九課、向太空出發	20	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。 三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學過程隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十二週 4/26-5/2							
第十三週 5/3-5/9							

第十四週 5/10-5/16	學習地圖三		<p>識字。</p> <p>四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>六、能知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>七、能理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果。</p>	<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>		<p>指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	
第十五週 5/17-5/23							
第十六週 5/24-5/30						<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】環E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第十七週 5/31-6/6	第四單元閱讀變裝秀						
第十八週 6/7-6/13	第十二課、如來佛的手掌心	24	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，以寫出端正的字。</p> <p>三、能分辨不同的部件或部首的國字，以增加識字。</p> <p>四、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下找出重要訊息，推論人物性格。</p> <p>六、能理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>七、能在協助下，運用六何法等進行自我提問。</p>			<p>以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	
第十九週 6/14-6/20	閱讀階梯二 南安小熊回家						
第二十週 6/21-6/27							
第二十一週 6/28-7/4							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。