

第四週 9/21-9/27	夢 學習地圖一		詞，以造出通順句子。 五、運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 六、運用各種感官進行觀察，表達感受的詞語，與自己的生活經驗。 七、認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度	的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第五週 9/28-10/4								
第六週 10/5-10/11	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	10	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 六、讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 七、根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。 八、理解名人努力堅				評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週 10/12-10/18	第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰							
第八週 10/19-10/25	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人							
第九週 10/26-11/1								

第十週 11/2-11/8			持活出生命光輝的精神。	點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
第十一週 11/9-11/15	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	10	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、運用感官摹寫及動作分解認識文章表述。 六、運用預測策略，預測文章標題與內容。 七、運用假設句，表達自己的想法。 八、能透過課文了解不同地區的在地特色，客觀認識當地的人文景色。 九、閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週 11/16-11/22	第八課建築界的長頸鹿					
第十三週 11/23-11/29	第九課請到我的家鄉來 學習地圖三					
第十四週 11/30-12/6						
第十五週 12/7-12/13						

第十六週 12/14-12/20	第四單元魔法變變 第十課奇幻旋律	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 六、能根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 七、能發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 八、能分享與人為善的經驗與做法。			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週 12/21-12/27	第十一課兔子先生等等我						
第十八週 12/28-1/3	第十二課老鞋匠和小精靈						
第十九週 1/4-1/10	學習地圖四						
第二十週 1/11-1/17	閱讀階梯二 國王的噴泉						
第二十一週 1/18-1/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第四週 3/1-3/7	學習地圖一		五、能認識故事體的特色,和認識故事地圖的方法與技巧。 六、能運用提問、推論策略,理解課文事件間的因果關係,體會環境的改變對人物的影響。 七、能根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 八、能理解啟事的特徵和作用。	適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 敘敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	美判斷,分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第五週 3/8-3/14						觀察學生上課時的學習態度。	
第六週 3/16-3/21	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香		一、能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞,以造出通順句子。 五、能理解課文內容,認識米食文化。 六、能透過圖文觀察,能回答與課文相關問題,理解課文內容。 七、能運用課文結構,以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週 3/22-3/28	五、讀書報告——藍色小洋裝	10				教學時隨時發問,視學生回答,評量其回答的內容,再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中,不僅建立對自我之尊重,更能推己及人,建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第八週 3/29-4/4	六、我愛鹿港					以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	
第九週 4/5-4/11	學習地圖二					觀察學生上課時的學習態度。	
第十週 4/12-4/18	閱讀階梯一 她是我姐姐						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 4/19-4/25	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、動物老師的智慧 九、向太空出發 學習地圖三	10	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 六、能理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果。 七、能認識不同的開頭與結尾的方法。 八、能知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。	對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 4/26-5/2						教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	
第十三週 5/3-5/9						以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	
第十四週 5/10-5/16						觀察學生上課時的學習態度。	
第十五週 5/17-5/23	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心 學習地圖四	12	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 六、能理解加入說話者			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的
第十六週 5/24-5/30						教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	
第十七週 5/31-6/6						以學習單的字體、筆順、詞意、文意與表現內容評量之。	
第十八週 6/7-6/13							
第十九週 6/14-6/20							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/21-6/27	閱讀階梯二 南安小熊回家		的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 七、能認識抒情文的特徵。 八、能運用六何法等進行自我提問。			觀察學生上課時的學習態度。	權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十一週 6/28-7/4							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。