

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數	16	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 4.了解兩數互質的意義。 5.用質因數分解法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 9/7-9/13	活動二：質因數和質因數分解						
第三週 9/14- 9/20	活動三：最大公因數						
第四週 9/21- 9/27	活動四：最小公倍數		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

			和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。		通分。		
第五週 9/28- 10/4	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	16	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。  R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。  R-6-4 解題：由問	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/5- 10/11							
第七週 10/12- 10/18							
第八週 10/19- 10/25							
第九週 10/26- 11/1	期中複習	4					

					題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十週 11/2- 11/8	第五單元比與比值 活動一：比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	16	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識相等的比。 3. 認識最簡整數比。 4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表達、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十一週 11/9- 11/15							
第十二週 11/16- 11/22							
第十三週 11/23- 11/29							
第十四週 11/30- 12/6	第八單元認識速率 活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係 活動三：速率單	16	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表達、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本
第十五週 12/7- 12/13							

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 12/14- 12/20	位的換算		速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		的保健。		
第十七週 12/21- 12/27							
第十八週 12/28- 1/3							
第十九週 1/4-1/10							
第二十週 1/11- 1/17	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺	12	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 3.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 2.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/18- 1/24	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換	4	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標			1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
該學習階段 領域核心素養			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		

## 課程架構脈絡

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/8-3/14	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 活動二：複合形體的體積 第三單元柱體體積與表面積	16	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。 3. 能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第六週 3/16- 3/21							
第七週 3/22- 3/28							
第八週 3/29-4/4	期中複習 1. 計算練習 2. 柱體練習	8					
第九週 4/5-4/11							
第十週 4/12- 4/18							
第十一週 4/19- 4/25	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 活動二：年齡問題	16	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/26-5/2							
第十三週 5/3-5/9							
第十四週 5/10- 5/16							

					R-6-3。 R-6-2 數量關係： 代數與函數的前置 經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發，做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題：由問 題中的數量關係， 列出恰當的算式解 題（同 N-6-9）。可 包含（1）較複雜的 模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜 的計數：乘法原 理、加法原理或其 混合；（3）較複雜 之情境：如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。		
第十五週 5/17- 5/23	第六單元圓形圖 活動一：圓形百 分圖	8	1.能整理生活中的 資料，繪製及報 讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形 圖，製作折線圖 與圓形圖，並據 以做簡單推論。	D-6-1 圖形圖：報 讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包 含以百分率分配之 圓形圖（製作時應 提供學生已分成百 格的圓形圖。）	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十六週 5/24- 5/30	活動二：圓形圖						
第十七週 5/31-6/6	第六單元圓形圖 活動三：圓形百 分圖和圓形圖的	4	1.能整理生活中的 資料，繪製及報 讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形 圖，製作折線圖 與圓形圖，並據	D-6-1 圖形圖：報 讀、說明與製作生 活中的圓形圖。包	紙筆測驗 報告 口試	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	應用			以做簡單推論。	含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	作業	
第十八週 6/7-6/13	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	4	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/14- 6/20 畢業考	期末複習 檢討與回饋 獎勵點數兌換	4	能回顧本學期的學習歷程並表達自身想法	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換	期末檢討與回饋 獎勵點數兌換		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。