

教材版本	康軒/改編	實施年級 (班級/組別)	六年級 B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共(84)節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 能以國字與注音符號互相輔助，記憶字詞，輔助念讀。 能在課堂與對話，專心聆聽重點，且不插話。 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 能在口語提示下，正確回答課文或文章的問題和要點。 能認識文本中的常用國字，並造出生活常用詞彙。 能在口語提示下，造出通順的造樣造句與造句。 能養成書寫時的正確性與工整性。 能理解課文內容的引申含意或觀點。 能正確使用標點符號到句子。 		
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己 學習地圖一	16	一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。 四、能了解並運用	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 9/7-9/13							
第三週 9/14-9/20							

第四週 9/21-9/27		<p>語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，增進對文本的理解。</p> <p>六、能從生活經驗連結和課文內容的關係。</p> <p>七、能具體分享相關生活經驗或解決方法。</p> <p>八、學習搜尋與檢索資料的方式。</p>	<p>分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第五週 9/28-10/4	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶 學習地圖二 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	20		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第六週 10/5-10/11				課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第七週 10/12-10/18				以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。	閱 E14 喜歡與他人閱讀、討論、分享自己閱讀的文本。
第八週 10/19-10/25				觀察學生上課時的學習表現。	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第九週 10/26-11/1					【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 11/2-11/8							
第十一週 11/9-11/15	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計 學習地圖三	24	一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。 四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。 五、能在協助下，學習文言文原文與課文的對照。 六、能在協助下認識寓言與寓言的啟示。 七、能對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 八、能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。 以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 11/16-11/22							
第十三週 11/23-11/29							
第十四週 11/30-12/6							
第十五週 12/7-12/13							
第十六週 12/14-12/20	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園 學習地圖四 閱讀階梯二 心靈小詩	24	一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。 四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。 五、能在協助下，透過人物簡介，推想故事中人物的	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。 以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的愛心。能力，察覺自己的從事者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 12/21-12/27							

第十八週 12/28-1/3		個性。 六、能在協助下，藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 七、認識設問修辭的意義及用法。 八、能在協助下，透過照片聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		觀察學生上課時的學習表現。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十九週 1/4-1/10						
第二十週 1/11-1/17						
第二十一週 1/18-1/24						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒/改編	實施年級 (班級/組別)	六年級 B 組	教學節數	每週 4 節，本學期共(68)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以國字與注音符號互相輔助，記憶字詞，輔助念讀。 能在課堂與對話，專心聆聽重點，且不插話。 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或文章。 能在口語提示下，正確回答課文或文章的問題和要點。 能認識文本中的常用國字，並造出生活常用詞彙。 能在口語提示下，造出通順的造樣造句與造句。 能養成書寫時的正確性與工整性。 能理解課文內容的引申含意或觀點。 能正確使用標點符號到句子。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/1	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	16	一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。 三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/15-2/21							

(放假)	學習地圖一		四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。五、能在協助下，讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。六、能認識排比修辭。七、能在協助下，透過比較閱讀增進對文章的理解。	所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Bb-III-2 人際交流的情感。Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習表現。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能資源及在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第三週 2/22-2/28							
第四週 3/1-3/7							
第五週 3/8-3/14							
第六週 3/16-3/21	第二單元品味生活的點滴		一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整寫出課文中生字和語詞。			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第七週 3/22-3/28	第六課童年・夏日・棉花糖		三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。 四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。 五、能在協助下，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 六、能在協助下，根據人物描寫，推論人物個性。 七、能藉由日常互動事件，敘述出人際間的情感。			課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 3/29-4/4	學習地圖二	20				以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 4/5-4/11							
第十週 4/12-4/18	閱讀階梯 一個晴朗的早晨					觀察學生上課時的學習表現。	
第十一週 4/19-4/25	第三單元向著明亮的那方	28	一、能專心聽出課文內容的重點 二、能正確且工整			評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【生涯規畫教育】生涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

第十二週 4/26-5/2	第七課我的少年夢		<p>寫出課文中生字和語詞。</p> <p>三、能讀懂課文內容，回答出課文大意與相關問題。</p> <p>四、能了解並運用語詞、標點符號，以造出通順句子。</p> <p>五、能在協助下，描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p> <p>六、能在協助下，細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p> <p>七、能在協助下，認識學過的議論文的寫作特色。</p> <p>八、了解演講技巧及其運用方式。</p>	<p>材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>課堂隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>以學習單的字體、語詞、句子與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習表現。</p>	<p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十三週 5/3-5/9						
第十四週 5/10-5/16						
第十五週 5/17-5/23						
第十六週 5/24-5/30						
第十七週 5/31-6/6						
第十八週 6/7-6/13	學習地圖三 學期總複習 畢業週	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。