

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級 A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇文章或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 7. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 8. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能利用語詞做照樣造句練習。 10. 能使用正確句法或修辭造句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	8	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-3 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-4 數位辭典的運用。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀察與詢問習得狀況。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 9/7-9/13	第二課朱子治家格言選						
第三週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/14-9/20 第四週 9/21-9/27	第三課談遇見更好的自己 學習地圖一	<p>的大意。</p> <p>四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。</p> <p>五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>六、能透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，知道事件細節與人物的描寫。</p> <p>七、能認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>八、能在協助下運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒。</p>	<p>內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>	<p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
第五週 9/28-10/4	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	10	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>二、能正確寫出課文中國字和字音。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【家庭教育】</p>	
第六週 10/5-10/11						
第七週 10/12-10/18						
第八週						

10/19-10/25 第九週 10/26-11/1	第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶 學習地圖二 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能透過詩歌與聯想認識美食的形貌與典故。。。 七、能運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 八、能完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	察與詢問習得狀況。 以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。	E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 E2 發展具國際視野的本土認同。 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【資訊教育】 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【原住民族教育】 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十週 11/2-11/8	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀察與詢問習得狀況。	【人權教育】 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫
第十一週 11/9-11/15	第九課空城計 學習地圖三	12			以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。	
第十二週 11/16-11/22						
第十三週 11/23-11/29						

第十四週 11/30-12/6		<p>略，增進對文本的理解。</p> <p>六、能理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p> <p>七、能對事件或人物事物，能提出自己的觀點。</p> <p>八、能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。</p> <p>九、能認識寓言是什麼樣的作品，並在協助下找出寓意。</p>	<p>需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		<p>觀察學生上課時的學習態度。</p>	<p>助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十五週 12/7-12/13						
第十六週 12/14-12/20	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	12	<p>一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。</p> <p>二、能正確寫出課文中國字和字音。</p> <p>三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。</p> <p>四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。</p> <p>五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>六、能運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p> <p>七、能藉由文章敘</p>		<p>評量學生閱讀時的發音與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀察與詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十七週 12/21-12/27	第十一課下午茶風波 第十二課祕密花園					
第十八週 12/28-1/3	學習地圖四 閱讀階梯二 心靈小詩					
第十九週 1/4-1/10						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/11-1/17		述，推知人物特質及事件經過。 八、能認識設問修辭的意義及用法。 九、能透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。				
第二十一週 1/18-1/24						

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級 A 組	教學節數	每週 2 節，本學期共(34)節
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇文章或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 7. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 8. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 9. 能利用語詞做照樣造句練習。 10. 能使用正確句法或修辭造句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	8	一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/15-2/21 (放假)	第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城 學習地圖一		三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能發揮觀察力與想像力，敘述出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 七、能讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 八、能善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 九、能認識排比修辭。	同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電	內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀察與詢問習得狀況。 以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。 觀察學生上課時的學習態度。	棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第三週 2/22-2/28							
第四週 3/1-3/7							
第五週 3/8-3/14							
第六週 3/16-3/21	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課送友人					評量學生閱讀時的發音與流暢度。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 3/22-3/28							【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 3/29-4/4							【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 4/5-4/11	第五課蚵鄉風情	10					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 4/12-4/18	第六課童年・夏日・棉花糖 學習地圖二						【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					觀察學生上課時的學習態度。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	閱讀階梯 一個晴朗的早晨		理解。 六、能根據人物對話，發表自己的生活經驗。 七、能認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 八、能認識五言律詩。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	評量學生閱讀時的發音與流暢度。	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週 4/19-4/25	第三單元向著明亮的那方		一、能聆聽出課文內容與對話的重點，並能針對重點回答問題。 二、能正確寫出課文中國字和字音。 三、能讀懂課文內容，並簡述出課文的大意。 四、能了解語詞的詞意、詞性，並能運用語詞，造出合理、通順的照樣造句和文句。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	14	教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再觀察與詢問習得狀況。	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
第十二週 4/26-5/2	第七課我的少年夢				以學習單的字體、文意、文句與表現內容評量之。		
第十三週 5/3-5/9	第八課如何張開追夢的翅膀				觀察學生上課時的學習態度。		
第十四週 5/10-5/16	第九課成為人生的開拓者						
第十五週 5/17-5/23							
第十六週 5/24-5/30							
第十七週 5/31-6/6			六、能描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富句子內容。 七、能理解演講稿的寫作特色 八、能寫出對同學的肯定及祝福。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/7-6/13	學習地圖三 學期總複習 畢業週	2	一、能認識議論文的寫作特色。 二、能了解演講技巧及其運用方式。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
------------------	-----------------------	---	------------------------------------	--	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。