

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材-	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	平均問題	2	了解平均數的定義，並熟練數的四則混合運算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	每位學生完成學習單內容。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/7-9/13		2					
第三週 9/14-9/20		2					
第四週 9/21-9/27		2					
第五週 9/28-10/4	因數世界	2	能認識因數、質數、最大公因數的意義，並能夠計算與應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因	每位學生完成學習單內容。 每位學生的課堂討	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/5-10/11				小公倍數的意義、計算與應用	數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	論及回答問題。	自己與他人的權利。
第七週 10/12-10/18		2					
第八週 10/19-10/25		2					
第九週 10/26-11/1	倍數天地 第十一週搭配資優班 校外教學	2	能認識倍數、最小公倍數的意義，並能夠計算與應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	每位學生完成學習單內容。 每位學生的課堂討論及回答問題。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 11/2-11/8		2					
第十一週 11/9-11/15		2					
第十二週 11/16-11/22		2					
第十三週 11/23-11/29		2					
第十四週 11/30-12/06	連方排排樂	2	在有限制條件下，由操作活動理解連方塊圖形的排列。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與	S-5-6 以操作活動為主。生活中面與面平行或	每位學生完成學習單內容。 每位學生操作連方	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第十五週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/7-12/13				簡單立體形體的性質。	垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	拼圖，組合不同的圖形。 記錄過程並分享秘訣。	自己與他人的權利。
第十六週 12/14-12/20		2					
第十七週 12/21-12/27		2					
第十八週 12/28-1/3	神秘的數學之橋	2	觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	每位學生完成學習單內容。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 1/4-1/10		2					
第二十週 11/11-1/17		2					
第二十一週 1/18-1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材-	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、以主題性課程進行教學，啟發學生對數學的興趣與熱情。 二、培養學生邏輯推理、靈活思考，以所學知識分析並解決問題的能力。 三、培養學生運用數學知識，舉一反三、擴散思考的能力。 四、培養學生運用數學方法，解決生活問題的能力和態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	塗油漆	2	能理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	s-III-3 從操作活動	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)	每位學生完成學習單內容。 每位學生的課堂討論及回答問題。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週(放假) 2/15-2/21		0		，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。			
第三週 2/22-2/28		2		s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。			
第四週 3/1-3/7		2		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號			
第五週 3/2-3/8		2					

				正確表述，協助推理與解題。	檢查面與面的平行與垂直。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第六週 3/15-3/21	倒底幾歲了？	2	了解年齡問題的規則，並熟練數的四則混合運算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 多步驟應用問題，除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	每位學生完成學習單內容。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 3/22-3/28		2					
第八週 3/29-4/4		2					
第九週 4/5-4/11		2					
第十週 4/12-4/18	立體圖形知多少	2	能理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，並解決生活中的難題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正	每位學生完成學習單內容。 每位學生的課堂討論及回答問題。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/19-4/25		2					
第十二週 4/26-5/2		2					
第十三週 5/3-5/9		2					

					方體（長方體） 檢查面與面的 平行與垂直。		
第十四週 5/10-5/16	彼克氏格子點	2	能計算各種平面圖 形之面積，並熟練四 則運算。	s-III-1 理解三角 形、平行四邊形與梯 形的面積計算。 r-III-1 理解各種 計算規則（含分配 律），並協助四則混 合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境 或模式中的數量關 係，並用文字或符號 正確表述，協助推理 與解題。	S-5-2 三角形 與四邊形的面 積：操作活動 與推理。利用切 割重組，建立面 積公式，並能應 用。 R-5-2 四則計 算規律(II)：乘 除 混合計算。 「乘法對加法 或 減法的分配 律」。將計算規 律應用於簡化 混合計算。熟 練整數四則混 合計算。 R-5-3 以符號 表示數學公式： 國中代數的前 置經驗。初步體 驗符號之使用， 隱含「符號 代 表數」、「符號與 運算符 號的結	每位學生完成學習 單內容。 每位學生操作彼克 氏格子點，記錄過 程並分享秘訣。	人E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。
第十五週 5/17-5/23		2					
第十六週 5/24-5/30		2					
第十七週 5/31-6/6		2					

					合」的經驗。應併入 其他教學活動。		
第十八週 6/7-6/13	角的認識與應用	2	觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和 大於 第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	每位學生完成學習單內容。 每位學生的課堂討論及回答問題。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/14-6/20		2		s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號； 平行線截角性質；兩平行線 間的距離處處相等。		
第二十週 6/21-6/27		2		s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。			
第二十一週 6/28-6/30		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。