

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第一學期五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能以國字與注音符號互相輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 能有專心聆聽不插話的能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能在協助下，說出課文或文章的大意或要點。 5. 能認識文本中的常用國字。 6. 能利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，利用語詞造樣造句與造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在口語提示下，正確回答課文或文章的問題。 10. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 11. 能正確使用標點符號到句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/6	第壹單元品格小學堂	8	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確寫出課文中生字筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫
第二週 9/7-9/13	第一課幸福筆記本			1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週 9/14-9/20	第二課做人做事做長久			Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。			
第四週 9/21-9/27	第三課孔雀錯了			Ab-III-4 多音字及			

	語文天地一 「讀寫練功房」 故事三則		句子。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 七、能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 八、能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。	助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第五週 9/28-10/4	第貳單元自然筆記	10	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確寫出課文中生字筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 七、能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 八、能運用選擇	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感
第六週 10/5-10/11	第四課特別的海					教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	
第七週 10/12-10/18	第五課漫遊花東					以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。	
第八週 10/19-10/25	第六課護送螃蟹過馬路					觀察學生上課時的態度。	
第九週 10/26-11/1	語文天地二						

12/21-12/27	女生說		文中生字筆畫、筆順與字的空間結構。	的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	應受性別的限制。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十八週 12/28-1/3	第十一課耶誕禮物		三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
第十九週 1/4-1/10	第十二課漫遊詩情		四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 1/11-1/17			五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	觀察學生上課時的態度。	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週 1/18-1/24	語文天地四 「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記 小兔彼得的誕生——波特小姐		六、能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【生命教育】生 E5 探索快樂與幸福的異同。
			七、能認識絕句的特定格式。	6-III-6 練習各種寫作技巧。			【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
			八、能認識小兔彼得的創作歷程，以學習不畏挫折的人生態度。	6-III-8 建立適切的寫作態度。			【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
							【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
							【海洋教育】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區成功國民小學 114 學年度第二學期五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能以國字與注音符號互相輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 能有專心聆聽不插話的能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能在協助下，說出課文或文章的大意或要點。 5. 能認識文本中的常用國字。 6. 能利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，利用語詞造樣造句與造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能正確回答課文或文章的問題。 10. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 11. 能正確使用標點符號到句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/8-2/14	第壹單元感受生活	8	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確寫出課文中生字筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU4自律負責。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自
第二週 2/15-2/21 (放假)	第一課穿越時空的味道			1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方的	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。		
第三週 2/22-2/28	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔			Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及			

第四週 3/1-3/7	第三課色香味的陽光		四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能靈活運用多元描述聲音的方式，使文句更生動。 七、能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 八、能學會如何聆聽做筆記。	所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週 3/8-3/14	語文天地一 讀寫練功房 1 打赤腳				Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。		
第六週 3/16-3/21	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭		一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確寫出課文中生字筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。 七、能同理他人感受，理性、柔和的	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝		評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】
第七週 3/22-3/28	第五課高明說話術	10					
第八週 3/29-4/4							
第九週 4/5-4/11	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤					以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。	
第十週 4/12-4/18	語文天地二					觀察學生上課時的態度。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			表達自己的看法。 八、能認識應用類 文章—劇本與讀 書報告。	通時能尊重不同 意見。 4-Ⅲ-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字 的字形結構，運用 字的部件了解文 字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-4 區分文本 中的客觀事實與 主觀判斷之間的 差別。 5-Ⅲ-5 認識議論 文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習階段的摘要 策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和經驗，提	Bb-Ⅲ-3 對物或自 然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列 舉、因果、問題解 決、比較等寫作手 法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本 的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 論為論據，達到說 服、建構、批判等目 的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式 如舉例、正證、反證 等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應 用方面，以簡報、讀 書報告、演講稿等格		閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
第十一週 4/19-4/25	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸爸	10	一、能專心聽出課 文內容的重點，培 養聆聽的態度。 二、能正確寫出課 文中生字筆畫、筆 順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文內 容，說出課文主要 的大意。 四、能了解並運用 語詞，以造出通順 句子。 五、能運用預測、 推論與提問策 略，增進對文本的 理解。 六、能讀懂文中的 對話，感受主角的 情緒起伏變化。 七、能理解行為目 的，並敘寫意思完 整又合理的目的 句。 八、能知道用具體 事物表達抽象情 感的寫作方法。		評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動（親子、手足、 祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要 性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德 行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力，察覺自己 從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。	
第十二週 4/26-5/2	第八課八歲，一 個人去旅行				教學時隨時發問，視學 生回答，評量其回答的 內容，再給予提示、指 導。於課程結束前再詢 問習得狀況。	以學習單的字體、筆 順、語詞、文句與表現 內容評量之。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第十三週 5/3-5/9	第九課紅鼻子醫 生					觀察學生上課時的態 度。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多 樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的
第十四週 5/10-5/16	語文天地三 讀寫練功房 2 飛翔的雲雀						
第十五週 5/17-5/23							
第十六週 5/24-5/30	第肆單元文明時 光機	12	一、能專心聽出課 文內容的重點，培 養聆聽的態度。 二、能正確寫出課 文中生字筆畫、筆 順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文內 容，說出課文主要		評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。		
第十七週 5/31-6/6	第十課沉默的動 物園				教學時隨時發問，視學 生回答，評量其回答的 內容，再給予提示、指		
第十八週 6/7-6/13	第十一課地下護						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/14-6/20	衛軍		的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 六、能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達。 七、能依空間順序，有條理的說明事物。 八、能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 九、能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。	出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順、語詞、文句與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十週 6/21-6/27	第十二課金字塔之謎						
第二十一週 6/28-7/4	語文天地四 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。